

Bachelorverslag

“Exploring the world of study tours”



Studenten:

Sander Lipman 0041807

Bob Leuverink 0041785

Begeleiders:

S.J. De Boer

E.J. De Bruijn

Begeleidingscommissie:

Jasper Klewer

F.M.F Spoek

Janine Rebel

Samenvatting

Deze bacheloropdracht gaat over studiereizen. Studiereizen worden gesubsidieerd door de StudieReisCommissie. De SRC ziet het aantal studentdeelnemers stijgen, terwijl het totale subsidiebedrag gelijk blijft; de subsidie per deelnemer neemt dus af.

Het doel van de opdracht is het meer inzichtelijk en transparant maken van de wensen en belangen van de betrokken partijen. Door middel van deze opdracht moet er een overzicht komen waar alle wensen en belangen van iedere stakeholder in beschreven staan.

De opdracht is het maken van een model met criteria waarop studiereizen beoordeeld worden. Dit model komt tot stand door eerst een model op te stellen over studiereizen op de Universiteit Twente en daarna dat model te vergelijken met modellen op andere universiteiten.

Uit het onderzoek komt naar voren dat het studiereismodel op de UT redelijk goed in elkaar steekt. Er zijn echter aanbevelingen die het model kunnen verbeteren. Deze aanbevelingen zijn gebaseerd op de interviews die er gehouden zijn.

Het UT model plus enkele aanbevelingen zijn verwerkt in het BoSa model wat beschreven staat op pagina 20.

De belangrijkste veranderingen in het model zijn: de duur van de reis wordt een paar dagen korter, het thema van de studiereis wordt vastgesteld in samenwerking met de vakgroepen en er kan een publiciteitsplan ingediend worden bij Bureau Communicatie.

In de nieuwe situatie heeft de SRC meer verantwoordelijkheden en de organisatie zal daarom professioneler moeten.

De hoofdtaken van de SRC zullen zijn: zorgen voor de juiste verdeling van beschikbare subsidies, het waarborgen van de kwaliteit van het onderzoek en het dienen als vraagbaak of informatiebron.

Verder dient de SRC een werkgroep in het leven te stellen die onderzoek doet naar verbetermogelijkheden in het studiereismodel. (pagina 25)

De aanbevelingen zullen hopelijk leiden tot het creëren van een breder draagvlak voor studiereizen. Meerdere partijen zullen actiever bij studiereizen betrokken worden en zullen daardoor wellicht ook bereid zijn meer tijd, moeite en geld in studiereizen te steken.

Inhoudsopgave	Blz
Verklarende woordenlijst	4
Voorwoord	4
1. Inleiding	5
1.1 Inleiding op studiereizen	5
1.2 Activiteiten studiereiscommissie	5
1.3 Inleiding inhoud rapport	6
2. Probleemaanpak	7
2.1 De opdracht	7
2.2 Doel van de opdracht	7
2.3 Hoofdvraag en onderzoeksvragen	7
2.4 Literatuur	8
3. Interviews UT van alle stakeholders	9
3.1 SRC	9
3.2 College van Bestuur	9
3.3 Student Union	10
3.4 Opleidingsdirecteuren	11
3.5 Studieverenigingen en studenten	11
3.6 Docenten	12
3.7 Analyse interviews	13
3.8 Vergelijkingsmodel	15
3.9 Huidige vorm studiereismodel UT	16
4. Interviews bij andere Nederlandse universiteiten	17
4.1 Doel interviews	17
4.2 Opzet interviews	17
4.3 Modellen op andere universiteiten	17
4.4 Alternatieve vorm studiereismodel	19
5. Vergelijking modellen	22
5.1 Vergelijkingsmodel	22
5.2 Beschrijving gekozen model	23
6. Rol van de SRC	24
7. Implementatieplan	25
8. Conclusies en aanbevelingen	27
8.1 Conclusies	27
8.2 Aanbevelingen	27
Bronvermelding	29
Bijlagen	

Verklarende woordenlijst

Universiteit Twente	UT
StudieReisCommissie	SRC
College van Bestuur	CvB
Studievereniging	SV
Student Union	SU
Bureau Communicatie	BC
Studiereiscommissie van een SV	Studiereiscommissie

Voorwoord

Met veel plezier hebben wij gezamenlijk aan deze bacheloropdracht gewerkt. Wij zijn op een leuke manier in contact gekomen met studiereizen hier op de UT en ook bij andere universiteiten. Dat de behandeling van bachelorstudenten op de UT en bij andere universiteiten hetzelfde is, hebben wij als zeer prettig ervaren.

Het was voor ons een erg leerzame ervaring. Wat ons is opgevallen is dat er enkele stakeholders zijn die veel belang hebben bij een studiereis maar er eigenlijk niks van af weten.

Bij deze willen wij alle mensen die betrokken zijn geweest bij ons onderzoek van harte bedanken voor de tijd en moeite die ze in ons gestoken hebben. Ten eerste alle personen die tijd voor ons namen om bij hen een interview af te nemen. De interviews zijn onze enige informatiebron geweest en dus onmisbaar voor ons onderzoek.

Ook willen wij hierbij onze begeleiders (dhr. S.J. De Boer en E.J. de Bruijn) en de begeleidingscommissie (Jasper Klewer, dhr. F.M.F Spoek en Janine Rebel) bedanken. Gedurende het onderzoek zijn we wel eens op wat problemen gestuit, maar gelukkig was er altijd wel een begeleider die weer een nieuwe insteek aan het probleem wist te geven of een begeleider die met nieuwe informatie kwam wat weer tot een opening in ons onderzoek leidde.

Na deze bacheloropdracht zullen wij ons gaan richten op een Master. Sander zal in Zwitserland de Master “Management” gaan doen en Bob blijft op de UT voor een Master “HRM”.

Wij zijn van mening dat het verslag dat voor u ligt een duidelijk beeld schept over studiereizen op de UT en daarbuiten, de verschillende denkwijzen transparant heeft gemaakt en de mogelijkheden tot verbetering in de organisatie van studiereizen inzichtelijk heeft gemaakt.

Sander Lipman & Bob Leuverink

12-06-2006

1. Inleiding

1.1 Inleiding op studiereizen

Op universiteiten is het gebruikelijk dat er studiereizen georganiseerd worden. Een studiereis is een reis naar het buitenland waar een onderzoek aan verbonden is. Het onderzoek is meestal een onderzoek naar de cultuur en werkwijzen binnen een land. Verder vindt er een specifiek onderzoek plaats binnen een bepaald thema.

Een studiereis moet niet verward worden met een excursie of iets dergelijks. De excursies vinden naast de studiereizen plaats en hebben een informeler karakter. Een excursie is vaak een paar dagen zonder dat er echt een onderzoek aan vast zit.

1.2 Activiteiten studiereiscommissie

Een goed oordeel vellen over een studiereismodel kan niet zonder dat ook bekend is wat een studiereiscommissie doet voor, tijdens en na de reis.

De studiereiscommissie wordt 12 tot 14 maanden voor de studiereis samengesteld. Taken worden dan toebedeeld door de SV, de commissie bestaat meestal uit een voorzitter, penningmeester, onderzoekscoördinator, 2 externe betrekkingen en 2 reiscoördinatoren. Deze samenstelling kan uiteraard per vereniging verschillen.

Door de commissie wordt dan gekeken naar welke landen zij wil. Daarbij wordt rekening gehouden met de voorgaande reizen en uiteraard met de veiligheidssituatie in de landen. Uit die selectie wordt dan gekozen. Vervolgens gaat de commissie op zoek naar mogelijke vakgroepen die geïnteresseerd zijn in die landen en daar wel mogelijkheden zien voor een onderzoek. Vervolgens wordt het onderzoek opgezet in overleg met de docenten, tegelijkertijd worden er deelnemers geworven door middel van informatiebijeenkomsten en collegepraatjes. Op dat moment gaan ook de reiscoördinatoren de landen onderzoeken op interessante bedrijven en mogelijkheden voor overnachtingen, ook wordt er gezocht naar een geschikt reisbureau. Elke deelnemer moet 100 uur werken voor een bedrijf, dit geld wordt gebruikt voor het dekken van de kosten. De twee commissieleden externe betrekkingen gaan op zoek naar zulke opdrachten, deze hebben niets te maken met het onderwerp of het onderzoek. De penningmeester maakt dan minimale begrotingen en kijkt wat er nodig is, verder helpt hij/zij bij algemene werkzaamheden.

Het onderzoek bestaat meestal uit een macro- en meso-onderzoek, deze worden in Nederland in groepen uitgevoerd. Het micro-onderzoek wordt ter plaatse gedaan. Het onderzoek begint zeer breed met de algemene kenmerken van de landen, vervolgens worden de te bezoeken sectoren nader onderzocht en uiteindelijk wordt het onderzoek uitgevoerd bij de bedrijven ter plaatse. Dit onderzoek wordt uitgewerkt en opgeleverd in de vorm van een eindrapport. Soms verschijnt er ook een artikel naar aanleiding van een studiereis.

Na de reis zorgt de commissie ervoor dat het onderzoek goed wordt afgesloten, de penningmeester zorgt ervoor dat de financiële kant van de reis goed wordt afgesloten, deze afrekening dient te worden goedgekeurd door de SRC. Na deze goedkeuring wordt de subsidie uitbetaald, afgezien de gestelde eisen aan de afrekening zijn er nog meer eisen waaraan een studiereis moet voldoen, deze staan in bijlage 1.

Voor een goed overzicht van de tijdsperiode en leerervaringen van de commissie wordt verwezen naar bijlage 2.

1.3 Inleiding inhoud rapport

In hoofdstuk 2 zal het onderzoek, het doel van de opdracht en de werkwijze verder worden toegelicht. Ook zal kort verteld worden welke instanties geïnterviewd zullen gaan worden voor het onderzoek.

Hoofdstuk 3 is de kern van het onderzoek. Hierin staan de uitwerkingen van elk interview dat is gehouden, bij deze interviews zijn ook de doelen en criteria genoemd. Paragraaf 3.7 is een korte samenvatting van de belangrijkste voor- en nadelen.

De paragrafen 3.1 tot en met 3.7 leiden tot figuur 1 op blz. 14. Dit figuur is een overzicht van alle stakeholders en hun doelen/eisen en criteria. Door middel van een brainstormsessie is de manier om deze criteria te meten bedacht, deze staan in de figuur aan de rechterkant. Hoofdstuk 3 zal leiden tot het huidige UT-model, in het hoofdstuk erna zullen er alternatieven gegenereerd worden. Paragraaf 3.8 laat zien hoe deze verschillende alternatieven uiteindelijk gescoord zullen worden. Hoofdstuk 3 eindigt, zoals gezegd, met de beschrijving van de huidige situatie aan de UT.

Hoofdstuk 4 behandelt de verschillende studiereismodellen op andere Nederlandse universiteiten. Uit deze verschillende modellen komen alternatieven naar voren, ook zal een eigen model geïntroduceerd worden. De reden hiervan zal worden uitgelegd in paragraaf 4.4.

Hoofdstuk 5 is de vergelijking van alle alternatieven, in deze vergelijking worden de alternatieven gescoord op bepaalde punten. Hoofdstuk 5 eindigt met de beschrijving van het model dat er als beste uitkomt voor de UT.

Hoofdstuk 6 zal de rol van de SRC behandelen, zowel in de oude als de nieuwe situatie.

Het implementatieplan zal worden beschreven in hoofdstuk 7, deze is ingedeeld op tijdsperiode.

In het laatste hoofdstuk, hoofdstuk 8, komen de conclusies en aanbevelingen naar voren. Het verslag zal eindigen met de bronvermelding en de bijlagen.

2. Probleemaanpak

2.1 De opdracht

Verskillende studieverenigingen aan de UT organiseren intercontinentale en andere (internationale) studiereizen. De SRC zorgt voor de verwerving van algemene subsidies en voor de verdeling ervan onder de verschillende studieverenigingen. De laatste jaren groeit het aantal studieverenigingen dat internationale studiereizen organiseert, de totale subsidie blijft echter gelijk. Hierdoor neemt het beschikbare bedrag per reis af.

In 2003 heeft het UniversiteitsFonds om financiële redenen besloten geen subsidies meer te verstrekken, zodat de SRC nu alleen nog subsidie ontvangt van het CvB. Het CvB geeft aan dat de voortzetting van de subsidiëring geen vanzelfsprekendheid is. Tegen deze achtergrond van veranderde omstandigheden dient de vraag zich aan: Hoe kunnen studiereizen in de toekomst op de UT blijven bestaan?

2.2 Doel van de opdracht

Doel van het onderzoek is na te gaan op welke manier(en) internationale studiereizen op duurzame wijze kunnen worden voortgezet. Dit wordt benaderd als een revisie, dat wil zeggen een evaluatie en herziening van het studiereismodel en de organisatie daaromheen. De revisie wordt gebaseerd op enerzijds een evaluatie van de UT studiereizen en anderzijds een overzicht van gebruikte studiereisvormen en modellen op andere universiteiten. In de opdracht zal gekeken moeten worden naar belangen van stakeholders, wensen van stakeholders en onderlinge verhoudingen tussen stakeholders. Tevens zal er gekeken worden of de huidige modellen van het organiseren van studiereizen verbeterd kunnen worden.

2.3 Hoofdvraag en onderzoeksvragen

De hoofdvraag van het onderzoek luidt:

“Wat leveren studiereizen op (kosten versus baten) en welke veranderingen aan het model kunnen bijdragen aan de continuering van internationale studiereizen aan de UT?”

Om het gebruikte model op de UT goed te kunnen beoordelen, wordt het model vergeleken met gebruikte modellen op andere universiteiten in Nederland. Vanuit die modellen zullen alternatieven worden opgesteld. Deelvragen van het onderzoek zullen antwoord geven op de algemene kenmerken van de gebruikte studiereismodellen:

- Hoe kijkt een stakeholder nu tegen studiereizen aan?
- Welke stakeholder heeft welke belangen bij studiereizen?
- Wat zijn verbeteringen voor een bepaalde stakeholder en hoe kunnen deze worden toegepast op studiereizen?
- Hoe worden studiereizen op andere Nederlandse universiteiten georganiseerd?
- Hoe ziet de huidige rol van de SRC eruit en hoe zou deze eruit kunnen gaan zien in een nieuwe situatie?

2.4 Literatuur

Er zal geen literatuur worden gebruikt in de vorm van boeken. De basis van het onderzoek zal bestaan uit enkele SRC stukken (voor een overzicht van actieve studieverenigingen) en websites van studieverenigingen. Hiervoor wordt doorverwezen naar de bronvermelding. Het belangrijkste onderdeel van het onderzoek zijn de interviews, deze sessies zullen het beeld van studiereizen op de UT en op andere universiteiten weergeven. Hoofdstuk 3 en 4 gaan hier op door. De volgende instanties zijn geïnterviewd:

- SRC
- CvB
- SU
- Opleidingsdirecteuren
- Vakgroepdocenten
- BC
- SV en studenten
- TSM (Twente School of Management)
- Universiteit van Tilburg (FST, Complex en Efact)
- Technische Universiteit Delft (i.d.)
- Universiteit van Maastricht (Incognito, Orakel en Concordantia)
- Rijksuniversiteit Groningen (BIG)
- Technische Universiteit Eindhoven (Intermate)

3. Interviews UT van alle stakeholders

Voor een overzicht van het huidige UT-model en de eisen/doelen aan studiereizen, is er een aantal instanties binnen de UT geïnterviewd, te weten de SRC, het CvB, de SU, opleidingsdirecteuren, studieverenigingen, studenten en docenten. De uitwerkingen en samenvattingen in de vorm van een algemeen standpunt van deze interviews, zijn te vinden in bijlage 3 (SRC), bijlage 4 (CvB), bijlage 5 (SU), bijlage 6 (opleidingsdirecteuren), bijlage 7 (studieverenigingen en studenten) en bijlage 8 (docenten).

3.1 SRC

De SRC is opgezet door het CvB. Eerder vroegen individuele studieverenigingen rechtstreeks subsidie aan bij het CvB. Dit legde een te grote druk op de agenda van het CvB, vandaar dat er een centraal orgaan werd opgezet dat subsidie mocht geven aan de studieverenigingen.

Tegenwoordig valt de SRC onder de SU. De SU heeft met de SRC afgesproken dat het bedrag dat de SRC altijd al kreeg (ongeveer 15.000 euro) gehandhaafd blijft.

De SRC stelt eisen op om de kwaliteit van de studiereis te garanderen. Als aan alle eisen voldaan is door een SV, kunnen zij subsidie ontvangen. Zie voor de eisen bijlage 1.

Volgens de SRC is een studiereis zo interessant voor studenten om de volgende redenen:

- Geweldige buitenlandervaring, ook goed voor het CV
- Student leert samenwerken in een groep
- Student leert andere culturen kennen
- Oriëntatie op de buitenlandse arbeidsmarkt
- Contacten opdoen voor een eventuele stage
- Unieke leerervaring voor de commissie, verantwoordelijkheid over een groot budget en leert contacten leggen met buitenlandse bedrijven

Nadelen die de SRC voor studenten ziet, is de deelnemersbijdrage. Een studiereis is een dure aangelegenheid voor studenten, op dit moment is de SRC subsidie namelijk geen substantiële bijdrage op het totale budget.

Door afnemende subsidies aan het TMF is het voorlopig niet mogelijk om bij het TMF studiereissubsidie aan te vragen. Op dit moment worden de cijfers over uitgaande studenten gegenereerd door het IR (institutional research). Studiereizen staan nergens officieel geregistreerd en worden om die reden niet mee genomen in de internationale cijfers. Erkenning als internationale activiteit zou hier verandering in kunnen brengen. Hoe die erkenning in zijn werk zou moeten gaan hebben de onderzoekers niet weten te achterhalen.

3.2 College van Bestuur (inclusief Bureau Communicatie)

Op dit moment heeft het CvB studiereizen niet specifiek op de agenda staan. Het budget dat gegeven wordt aan de SU is gebaseerd op de bijdrage van het vorige CvB. Niemand binnen het huidige CvB heeft een goed beeld van studiereizen, er zijn dus ook geen doelstellingen aan verbonden.

Echter, internationalisering heeft wel een grote prioriteit op de agenda van het CvB op dit moment. Eind februari 2005 is er door de Stuurgroep Internationalisering een eindrapport met aanbevelingen aan het CvB uitgebracht. Voor enkele passages wordt verwezen naar bijlage 4 Als wordt gekeken naar het eindrapport van de commissie valt een aantal punten op:

- Een academische basisvaardigheid is *“in staat zijn informatie uit een brede verzameling van internationale bronnen te vergaren, te vergelijken en op waarde te schatten”*. Bovenstaande is een essentiële vaardigheid bij het maken van het macro-& meso-onderzoek. Het onderzoek van een studiereis zoals die nu bekend is op de UT,

draagt dus bij aan de eisen aan de student op het punt academische en disciplinaire vaardigheden.

- Bijna alle punten van de “*vakoverstijgende vaardigheden*” zijn nodig om succesvol deel te nemen aan een studiereis.
- Bij de Minor die gedaan kan worden in combinatie met een studiereis (International Exploration) komt het “*reflecteren op de verschillen en overeenkomsten tussen de eigen cultuur en een andere cultuur (in het bijzonder waar het communicatieverschillen betreft), en op het eigen aanpassingsvermogen aan de context van een andere cultuur*” naar voren bij het vak International Business
- 50% van de studenten moet een studieonderdeel in het buitenland hebben gedaan. Aangezien studiereizen op de UT altijd naar het buitenland gaan en er altijd onderzoek aan studiereizen verbonden is, zijn studiereizen erg geschikt om aan deze doelstelling te voldoen.

Studiereizen zijn dus een goed middel om, voor een groot deel, de doelen van het CvB betreffende internationalisering te bereiken. Dat betekent dat studiereizen waardevol zijn voor het CvB en dus zeker hun aandacht verdienen. Om deze waarde te laten zien, zal de instroom per jaar worden gedeeld op het aantal mensen dat op studiereis gaat (figuur 1, blz 14). Op die manier kan worden getoond dat het een aanzienlijk aantal betreft.

Verder is het imago van de UT belangrijk voor het CvB. Een goed imago zorgt immers voor meer studenten en een betere naam in het buitenland. Dat imago kan worden verbeterd door studiereizen te gebruiken voor promotiedoeleinden, bijvoorbeeld op buitenlandse universiteiten. Bij BC is er een budget beschikbaar om de UT in het buitenland in het nieuws te brengen. Er is een mogelijkheid om de UT tijdens studiereizen te promoten en daar kan een geldelijke vergoeding tegenover staan.

Ook de ondernemendheid van studenten speelt een rol bij het creëren van een goed imago, daarom zal ook worden gekeken naar het aantal commissies dat een buitenlandse reis organiseert.

3.3 Student Union

De SU vindt studiereizen zeer waardevol. Zij weten uit ervaring dat een buitenlandse opdracht op je CV een duidelijke pré is ten opzichte van studenten die dat niet hebben. Als grootste voordelen worden genoemd:

- Goede manier voor zelfontplooiing van de student
- Buitenland ervaring
- Ervaring met een andere cultuur
- De mogelijkheid om bij buitenlandse bedrijven te kunnen kijken

Al deze voordelen dragen bij aan de missie “het bevorderen van de academische vorming en het welzijn van de studenten van de Universiteit Twente” die de Student Union hanteert. Een studiereis kan niet worden vergeleken met een vak aan de UT. Het aantal EC wat ermee verdiend kan worden, is misschien wel representatief voor het niveau en tijdsbesteding, maar de ervaring is van veel grotere waarde voor de student.

De SRC staat sinds kort onder de Student Union, dat betekent dat de Student Union nu de verantwoordelijkheid draagt

Voordeel voor de UT is er ook, de UT wil graag studenten afleveren die goed zijn opgeleid, dit zorgt voor een goede naam in het bedrijfsleven. Om dat te bewerkstelligen is het noodzakelijk dat studenten internationale ervaring hebben opgedaan tijdens hun studie.

3.4 Opleidingsdirecteuren

Alle opleidingsdirecteuren geven aan dat de studiereizen van hun faculteit ongeveer 3 weken duurt. Voordelen volgens opleidingsdirecteuren:

- Buitenlandervaring is goed voor de studenten
- Studenten zien hoe het in de praktijk werkt en dan ook in een andere cultuur
- De ervaring is een pré bij een sollicitatie
- Voor de commissie is het een groot en zeer leerzaam project
- Contractonderzoek van 100 uur is een mooie werkervaring
- Project is goed voor de zelfontwikkeling van studenten
- Studenten zien wat voor mogelijkheden er zijn voor een internationale carrière
- Goed voor het imago van de opleiding wanneer zij studenten afleveren met internationale ervaring

Als groot nadeel wordt bij elke opleiding genoemd dat de studiereis een inbreuk is op het reguliere programma. Vaak wordt een studiereis net tussen twee kwartielen ingepland, waardoor studenten al vrij snel vertraging oplopen. De opleidingen zullen zelf niet de organisatie overnemen van een studiereis als de studievereniging besluit te stoppen met de organisatie ervan. Wel zullen ze de studieverenigingen aanmoedigen de organisatie weer op zich te nemen.

Bij elke opleiding worden de contacten van de begeleidende docenten gebruikt voor werkbezoeken op de plaats van bestemming. Begeleidende docenten waarborgen de kwaliteit van het onderzoek. Docenten zijn ongeveer 10 tot 20 uur extra tijd kwijt aan de studiereis, dit is exclusief eventueel te geven vakken en de reis zelf.

Geen enkele opleiding stelt duidelijke doelen met betrekking tot studiereizen, ook zijn er geen harde eisen waaraan een studiereis moet voldoen. Als er wordt gekeken naar de algemene doelen van een opleiding valt op dat studiereizen daarin wel een rol kunnen vervullen. Elke opleiding wil graag een goed imago hebben, zoals eerder beschreven kan een studiereis ruimte in plannen in het schema zodat er presentaties gegeven kunnen worden op buitenlandse universiteiten, daarbij kan ook de opleiding zelf gepresenteerd worden. Verder heeft elke opleiding bepaalde eindtermen, dat zijn termen waaraan een student moet voldoen na het voltooien van de opleiding. Er zijn drie hoofdgroepen aan te wijzen die overeenkomen voor bijna alle opleidingen: wetenschappelijk onderzoek (uitvoeren van onderzoek volgens bepaalde methodes), Internationale oriëntatie (ervaring met internationaal management) en Communicatieve en sociale vaardigheden (kunnen presenteren zowel schriftelijk als mondeling en kunnen werken in groepsverband). Voor een uitgebreidere beschrijving wordt doorverwezen naar bijlage 9. Bij een studiereis hoort altijd een onderzoek, daarnaast is de bestemming altijd buiten Nederland en dient een deelnemer samen te werken in groepen. Dat betekent dat studiereizen zeker helpen een student te laten voldoen aan de Bachelor eindtermen. Een andere bate voor de faculteit is dat er een financiële vergoeding bestaat voor iedere EC die een student haalt aan die faculteit.

De kosten voor een faculteit uiten zich in het feit dat een studiereis een inbreuk is op het bestaande curriculum. Tevens worden de reiskosten voor docenten door de faculteit betaald.

3.5 Studieverenigingen en studenten

Bij studieverenigingen is het gebruikelijk dat er om de ongeveer 1,5 jaar een reis georganiseerd wordt die ongeveer 3 weken duurt. Er gaan ongeveer 28 deelnemers mee op reis waarvan 6 commissieleden en 2 begeleidende docenten.

Als voordelen worden genoemd:

- De student doet veel ervaring op met een andere cultuur. De student moet leren omgaan met buitenlandse bedrijven en de gewoontes die daarbij horen.
- Het is een nuttige aanvulling op de bestaande studie.
- Een studiereis is niet iets wat bij de studies in het normale curriculum valt en het is dus echt een extraatje dat de studievereniging haar leden aanbiedt.
- Voor de deelnemers en voor de commissieleden staat een studiereis mooi op het CV. Het is niet een punt dat zwaar weegt, maar het is wel een pré bij bepaalde sollicitaties.
- De studenten leren in een groep met mensen omgaan, het is namelijk een reis waarbij intensief en veel met elkaar samengewerkt moet worden.
- De reis is bovendien iets wat heel erg leuk gevonden wordt en meestal voor een positief beeld van carrièremogelijkheden zorgt.

Het is een reis die een student nooit zelf zou ondernemen, in ieder geval niet in deze vorm en daarom kan het een eye-opener zijn voor bepaalde studenten.

Ook zijn er enkele nadelen genoemd:

- De tijd dat een student op reis is, kan niet worden besteed aan andere studieactiviteiten
- Een studiereis kan een tentamenweek overlappen
- Deelnemersbijdrage is gemiddeld €900

Er is door de studieverenigingen nagedacht over eventuele samenwerking bij het organiseren van een studiereis, vaak is dit echter niet nodig, aangezien ze elk hun eigen reis vol kunnen krijgen. Daarnaast is het dan vaak lastig een gezamenlijk onderzoek op te zetten, onderzoeksgebieden zijn namelijk vaak lastig te combineren.

Studieverenigingen en studenten zijn dus positief over studiereizen en vinden deze ook nuttig. Voor een studievereniging zorgt het voor een imagoverbetering als zij hun leden een buitenlandse studiereis kan aanbieden. Dat vergroot tevens de internationale uitstraling van een studievereniging. Tevens zorgt een studiereis voor organisatie ervaring binnen de studievereniging en voor een uitgebreid netwerk.

De kosten die voor een studievereniging gelden zijn dat het moeilijk is om financiering van de studiereis rond te krijgen.

Voor studenten kan een studiereis twee gevolgen hebben; er is sprake van een persoonlijk leereffect en er is de mogelijkheid tot het vergaren van meer kennis. Het persoonlijk leereffect wordt vergroot wanneer de cultuurverschillen groot zijn, er samengewerkt moet worden met een grotere groep en er de mogelijkheid is op oriëntatie voor een carrière na de studie.

Daarnaast is er vergroting van kennis. Tijdens een studiereis wordt kennis verworven door het onderzoek en bij kennisvergroting gaat de diepgang van het onderzoek een rol spelen. Diepgang is te meten door de gewenste voorbereiding (bijvoorbeeld tijd en opdrachten, oftewel EC), de dataverzameling (kwaliteit hangt af van kwantiteit) en het eindresultaat (een artikel vereist meer vaardigheden dan een stukje in het UT-nieuws).

De kosten die voor studenten gelden zijn de deelnemersbijdrage en de tijdsbesteding die een studiereis kost. De reisweek die een student weg is vormt een inbreuk op het curriculum.

3.6 Docenten

Alle vakgroepen hebben aangegeven geen doelen te hebben die iets te maken hebben met studiereizen. Wel werden vaak dezelfde voordelen voor de docent en student genoemd:

- Docent doet praktijkervaring op en kan dit mogelijk toepassen bij zijn colleges

- Docenten hebben de mogelijkheid contacten te leggen en te onderhouden in het buitenland
- Het kan gezien worden als continue scholing van docenten
- Vaak resulteert een studiereis in een artikel en dus een stukje promotie van de vakgroep
- De student leert andere culturen kennen en kan op die manier een vergelijking maken met de Nederlandse cultuur
- Voor studenten is het een goede leerzame ervaring wat later tijdens de carrière altijd van pas komt

De vakgroepen waren eensgezind wat betreft het nadeel. Dat is namelijk de tijd dat de vakgroep kwijt is aan de begeleiding. Vaak blijft er werk liggen en dat moet dan weer na de reis ingehaald worden. Ook docenten vinden studiereizen dus belangrijk, daarnaast helpen ze wel degelijk bepaalde doelen te bereiken. Elke vakgroep heeft een soort van netwerk over de wereld, dit netwerk kan worden versterkt door docenten mee te sturen op een studiereis, opgedane contacten kunnen misschien later weer worden gebruikt. Elke vakgroep dient ook onderzoek te doen, een optie is om een studiereis daarbij te betrekken, bedrijfsbezoeken kunnen dan dienen als input van het onderzoek. Daarnaast is een studiereis nuttig als horizonverbreding van de docent. Praktijkvoorbeelden kunnen bijvoorbeeld uit studiereizen worden gehaald, een groter cultuurverschil versterkt dit ook nog.

De kosten voor een docent zijn weer te geven in de tijdsbesteding aan een studiereis. Het reguliere werk blijft liggen en moet ingehaald worden of opgevangen worden door collega's.

3.7 Analyse interviews

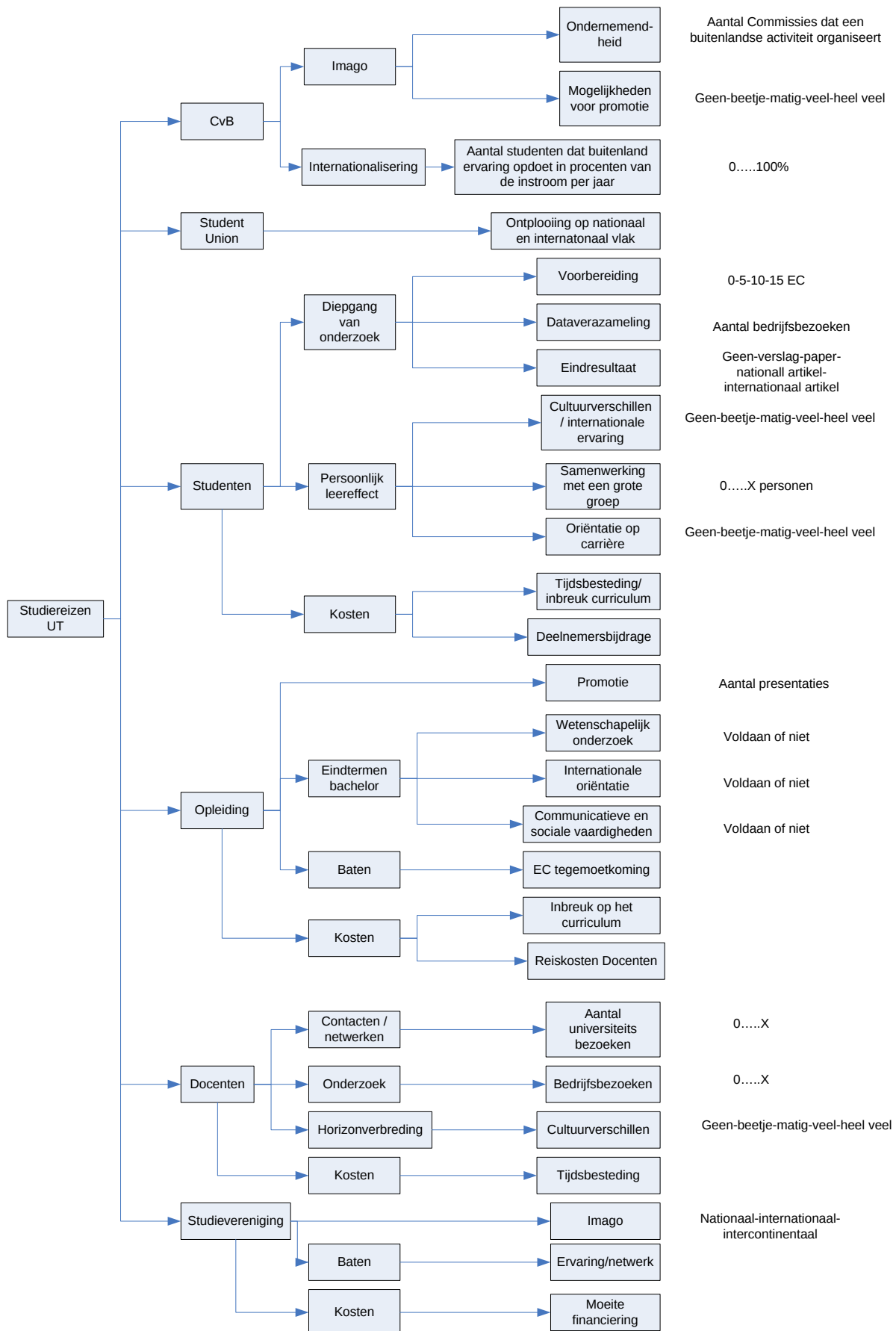
Uit bovenstaande paragrafen blijkt dat alle stakeholders (afgezien van het CvB) het begrip studiereizen kennen en deze ook zeer waardevol vinden, zowel voor de student als de universiteit. Ook zijn alle stakeholders het eens wat betreft de voordelen van een studiereis voor de studenten: unieke buitenlandervaring met de mogelijkheid andere culturen te leren kennen, mogelijkheid tot zelfontplooiing, het opdoen van onderzoekservaring, het leren samenwerken in een groep, het is een nuttige aanvulling op de studie en het is een unieke mogelijkheid om het werkveld in een andere cultuur te zien.

Ook zijn alle stakeholders het eens wat betreft de ervaring voor de commissie; het is een groot en leerzaam project en die ervaring komt zeker van pas tijdens de latere carrière. Ook voor docenten is het een goede praktijkervaring en leidt vaak tot een artikel en dus promotie voor de opleiding en vakgroep.

Het grootste nadeel is de tijd die een studiereis opeist voor zowel de studenten als de docenten, ook is het lastig een studiereis goed in te plannen, zodat het niet samenvalt met tentamenweken.

Het CvB heeft geen goed beeld van studiereizen en om die reden wordt er ook weinig aandacht aan besteed. Wel is duidelijk dat Internationalisering een belangrijk agendapunt is, ook is duidelijk geworden dat studiereizen voor dit agendapunt zeer waardevol zijn en de aandacht van het CvB verdienen.

Alle interviews met stakeholders leiden tot figuur 1 “stakeholders en hun doelen en criteria” op pagina 14. In dit figuur staat de onderlinge samenhang overzichtelijk uitgewerkt. Ook de nadelen die zijn genoemd, zijn in dit overzicht te vinden. Deze zijn per stakeholder weergegeven aan de hand van kosten.



figuur 1: "stakeholders en hun doelen en criteria"

3.8 Vergelijkingsmodel

Aan het eind van hoofdstuk 4 zal er een aantal alternatieven overblijven, deze zullen worden gescoord op elk criterium. Om die reden is er een vergelijkingsmodel opgesteld. Een ingevuld vergelijkingsmodel staat in paragraaf 5.1. Deze criteria en de manier waarop ze gemeten zullen worden, komen rechtstreeks uit figuur 1 op blz 14.

Criteria		Alternatieven	
		1	2
	-- / - / (+/-) / + / ++		
* Ondernemendheid	# commissies dat een studiereis organiseert		
* Mogelijkheden voor promotie	geen-beetje-matig-veel-heel veel		
* Aantal studenten dat buitenlandervaring opdoet in % van instroom per jaar	0 t/m 100%		
* Voorbereiding	0-5-10-15 EC		
* Dataverzameling	# bedrijfsbezoeken		
	geen-verslag-paper-nat. Artikel-int. Artikel		
* Eindresultaat	geen-beetje-matig-veel-heel veel		
* Cultuurverschillen/Internationale ervaring	0 t/m x pers.		
* Samenwerken met een groep	geen-beetje-matig-veel-heel veel		
* Oriëntatie op carrière	# universiteitsbezoeken		
* Aantal universiteitsbezoeken	# bedrijfsbezoeken		
* Aantal bedrijfsbezoeken	geen-beetje-matig-veel-heel veel		
* Cultuurverschillen	gebruik voor onderwijs?		
* Praktijkervaring	nationaal-europees-intercontinentaal		
* Imago	#presentaties dat in het buitenland gegeven wordt.		
* Promotie	voldaan?		
	voldaan?		
* Wetenschappelijk onderzoek	voldaan?		
* Internationale oriëntatie			
* Communicatieve en sociale vaardigheden			
Kosten			
* Reistijd	# weken		
* Kosten deelnemer per week	€		
* Tijdsbesteding/inbreuk curriculum	Aantal uur (reistijd + voorbereiding)		
* Reiskosten docenten	€ per docent (schatting)		
* Tijdsbesteding docenten	Extra aantal uur		
* Moeite financiering			
Baten			
* Ontplooiing op nationaal en internationaal vlak			
* EC tegemoetkoming	niet gedefinieerd		
* Ervaring/netwerk			

Tabel 1: "opzet vergelijkingsmodel"

Als de verschillende alternatieven vergeleken worden, wordt er niet gekeken naar een totaalscore. Het is dus niet zo dat er uit iedere verticale kolom een grote score komt die per alternatief vergeleken kan worden. De alternatieven zullen per criteria bekeken en beoordeeld worden. Het alternatief dat het best scoort op ieder criteria, of bijna alle criteria, zal als beste model gekenmerkt worden.

3.9 Huidige vorm studiereismodel UT

De studiereizen die op dit moment georganiseerd worden op de UT hebben de volgende kenmerken:

- Gemiddeld 3 weken
- Intercontinentale reis
- Gemiddeld 25 studentdeelnemers
- Gemiddeld 7 commissie deelnemers
- Gemiddeld 2 begeleidende docenten
- 100 uur contractonderzoek per deelnemer. Dit is bedoeld om geld in te zamelen.
- Gemiddelde deelnemersbijdrage is €1000,-
- Onderzoek bestaat uit een macro-, meso- en micro-onderzoek
- Studiereis kan worden gecombineerd met de Minor International Exploration
- Studiereis is voor iedere student een keuze. De studiereis is geen verplicht onderdeel van het curriculum.

De studiereis wordt georganiseerd door de studievereniging. Alle deelnemers dienen 100 uur contractonderzoek te doen, een plaats wordt geregeld door de studiereiscommissie. Deze contractonderzoeken hebben vaak niets te maken met het studiereisonderzoek en dienen enkel om geld in te zamelen ter bekostiging van de studiereis. Het studiereisonderzoek bestaat uit het al eerder genoemde macro-, meso- en micro-onderzoek. Het macro-onderzoek richt zich op de algemene kenmerken van de te bezoeken landen. Het meso-onderzoek gaat dieper in op de te bezoeken sectoren, het micro-onderzoek vindt plaats op de plaats van bestemming. Dit gedeelte wordt uitgevoerd bij bedrijven door het stellen van vragen. Bij elk deelonderzoek wordt een vergelijking gemaakt met Nederland. Elke deelnemer kan met deze reis 10 tot 20 EC verdienen (alleen de reis of in combinatie met de Minor).

Het volgende hoofdstuk zal de verschillende studiereismodellen op andere Nederlandse universiteiten behandelen, er zal worden toegewerkt naar een aantal alternatieven.

4. Interviews bij andere Nederlandse Universiteiten

4.1 Doel interviews

Doel van het onderzoek is te kijken of het huidige studiereismodel verbeterd kan worden, zodat de continuïteit wordt gewaarborgd. Dat wordt gedaan aan de hand van een vergelijking met andere universiteiten. Voor een overzicht van de andere universiteiten wordt verwezen naar pagina 8. Hieronder zullen de resultaten worden weergegeven per stad, in hoofdstuk 4.4 worden de verschillende alternatieven gepresenteerd.

4.2 Opzet interviews

Het onderzoek heeft zich direct op de studieverenigingen gericht. Er is contact geweest met een aantal studiereiscommissies en besturen. Het huidige UT-model is aan hen voorgelegd met de vraag om ongeveer hetzelfde op te stellen voor hun studiereizen. De volgende paragraaf laat het resultaat zien.

4.3 Modellen op andere universiteiten

Hieronder wordt beschreven hoe studiereizen op andere universiteiten in Nederland eruit zien. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen excursies en studiereizen die overeenkomen met het UT-model. Onder een studiereis wordt verstaan een reis waaraan een onderzoek is gekoppeld ter grootte van minimaal 5 EC.

Na terugkoppeling van andere universiteiten valt op dat vooral excursies populair zijn, studiereizen komen minder vaak voor. Voor het onderzoek zijn alleen de studiereizen van belang, voor de volledige beschrijving wordt doorverwezen naar bijlage 10.

Tilburg

De algemene kenmerken van het model zien er als volgt uit:

- Ongeveer 2 weken
- Intercontinentaal
- Ongeveer 28 studenten, inclusief commissie
- 2 begeleidende docenten
- geen contractonderzoek, alleen bedrijfsbezoeken en cases
- deelnemersbijdrage ongeveer €840,-
- 6 bedrijfsbezoeken en 1 universiteitsbezoek

De studiereis wordt gekoppeld aan het vak Internationale Oriëntatie. Het doel van Internationale Oriëntatie is de studenten, door middel van actieve participatie in een studiereis, kennis te laten maken met de internationale mogelijkheden van bedrijven. Na het behalen van het vak Internationale Oriëntatie zal de student een beeld hebben van bedrijven in het buitenland, de economische ontwikkelingen van het betreffende land en zal daarnaast een vergelijking gemaakt hebben tussen Nederland en het bezochte land^[1].

Dit vak heeft een grootte van 6 EC. In groepen van 2 studenten wordt een onderwerp ingediend dat interessant is om te onderzoeken in het uitgekozen land. De studenten dienen hiervoor een probleemstelling te formuleren en in te leveren. Bij de bedrijven worden de vragen gesteld, de uitwerking van de onderzoeken vindt plaats na de studiereis en dient te worden uitgewerkt door middel van het schrijven van een scriptie.

Delft

De algemene kenmerken van het model zien er als volgt uit:

- 3 weken
- Buiten Europa
- 19 studentdeelnemers
- 7 commissieleden
- 2 begeleidende docenten
- 2 bestuursleden
- geen contractonderzoek volgens UT-model, wel betaald onderzoek in overleg met bedrijven
- deelnemersbijdrage €1000,- tot €1200,-

Met deze studiereis kunnen deelnemers 6 EC verdienen. 3 EC kan worden verdiend met een sponsoronderzoek en 3 EC met literatuuronderzoek. Studenten doen in opdracht van bedrijven onderzoek, zowel vooraf op de universiteit als op de plaats van bestemming. Bedrijven betalen voor dit onderzoek en vormen op die manier een inkomstenbron voor de bekostiging van de studiereis. Het onderzoek dient wel altijd bestemmingsgerelateerd te zijn.

Eindhoven

De algemene kenmerken van het model zien er als volgt uit:

- 3 weken
- Intercontinentaal
- 18 studentdeelnemers
- 7 commissieleden
- 2 begeleidende docenten
- 100 uur onderzoek.
- Gemiddelde deelnemersbijdrage is €875,-

In overleg met bedrijven wordt een thema vastgesteld. In opdracht van bedrijven worden er onderzoeken opgezet. Deze worden uitgevoerd op de universiteit en in het te bezoeken land. Dit onderzoek draagt financieel bij aan de studiereis. Het onderzoek wat daar plaats vindt, is te vergelijken met het micro-onderzoek van het UT-model. Studenten kunnen met dit onderzoek 3 EC verdienen. Een doel van deze studiereis is kennis maken met andere culturen.

Maastricht

De algemene kenmerken van het model zien er als volgt uit:

- 5 weken
- 20 tot 25 studentdeelnemers
- 3 tot 4 begeleiders vanuit Universiteit Maastricht
- Deelnemersbijdrage is €1100,-

Deze studiereis, georganiseerd door de Faculteit der Algemene Wetenschappen, gaat ieder jaar naar dezelfde locatie, nl. Baylor University in Texas. Ook vanuit die universiteit vindt begeleiding plaats. Doel van deze studiereis is het leren opzetten van een bedrijf in de vorm van een bedrijfs- en financieel plan. 5 dagen per week, 8 uur per dag krijgen de deelnemers cursussen en colleges aangeboden, ook komen er veel gastsprekers aan het woord. Studenten

kunnen met deze reis 4 EC verdienen, ander bijkomend voordeel is dat de buitenlandse stage niet meer hoeft. Per jaar zijn er ongeveer 30 nieuwe inschrijvingen aan deze faculteit, dat betekent dat een groot deel van de studenten gebruik maakt van deze mogelijkheid.

TSM

De algemene kenmerken zien er als volgt uit:

- 2 weken
- Oost-Azie en Amerika
- 12 tot 18 deelnemers
- 1 begeleidende docent
- Deelnemersbijdrage €4500,-
- 400 uur werk (voorbereiding)

Groot voordeel van de studiereis van TSM is dat de studiereis is ingebouwd in het normale curriculum. De deelnemers worden geacht zelf het doel en de bestemming van de reis te bepalen, ook het overige deel van de organisatie nemen de deelnemers voor hun rekening. TSM voorziet ze wel in faciliteiten en contactpersonen bij de ambassades. Bij het organiseren is elke deelnemer verantwoordelijk voor een bepaald dagdeel, hiermee vergroot je de participatie van de deelnemers en is er een grote leerervaring voor iedere student. Enkele leerdoelen van een TSM studiereis: internationale ervaring opdoen, samenwerken met een grote groep en een andere cultuur, leggen van contacten in het buitenland en het vergroten van het ondernemingsgevoel. Andere docenten van TSM weten het onderwerp en de bestemming van de studiereis, op die manier kunnen zij tijdens hun colleges inspelen op de komende reis.

Groningen

De algemene kenmerken zien er als volgt uit:

- 4 weken
- 22 studentdeelnemers, alle laatstejaars
- 6 commissieleden
- onderzoek in opdracht van bedrijven

Ook bij deze studiereis vindt er onderzoek plaats in opdracht van bedrijven, deze bedrijven betalen daar een bedrag van €7500,- voor. Studenten bereiden zich voor door het halen van het Mastervak Methods of Marketing Research, een Business Course Engels en vakken over de cultuur van het te bezoeken land. Studenten dienen een plan van aanpak in te dienen bij de opdrachtgever, vervolgens kunnen ze starten met een literatuuronderzoek, daadwerkelijk onderzoek vindt plaats op de plaats van bestemming^[2].

4.4 Alternatieve vorm studiereismodel

De modellen die we gaan vergelijken met het huidige model op de UT zijn de volgende:

- TSM model
- Tilburg
- Maastricht
- Delft/Eindhoven/Groningen
- Eigen model; BoSa model

	Tilburg	Delft	TSM	Maastricht
Aantal weken	2	3	2	5
Bestemming	Intercontinentaal	Intercontinentaal	Intercontinentaal	Intercontinentaal
Aantal deelnemers	28	30	18	25
Aantal begeleidende docenten	2	2	1	4
Contractonderzoek	geen	bij bedrijven	geen	geen
Deelnemersbijdrage	392	400	2250	220
Bedrijfsbezoeken	6	16	10	0
Aantal EC	6	6	15	4

Tabel 2: “verschillende modellen overzichtelijk samengevat”

Er wordt voor gekozen de modellen van Delft, Groningen en Eindhoven samen te nemen, deze modellen lijken namelijk erg op elkaar. Daarnaast worden de modellen van TSM, Tilburg en Maastricht ook als alternatieven te zien. Dat betekent dat er nu 4 alternatieven zijn die afkomstig zijn van andere Nederlandse universiteiten. Tijdens de interviews is er een aantal punten genoemd die dienen als aanbevelingen, om die reden wordt er een eigen model gelanceerd; het BoSa model. Tabel 2 laat de verschillen tussen de alternatieven en het huidige UT-model zien.

Alternatief model	Verschil met huidige UT-model
Tilburg	1 week minder, minder onderzoek, minder EC, prijs
Delft	Minder bedrijfsbezoeken, minder EC, onderzoek in opdracht van bedrijven
TSM	Verplicht onderdeel curriculum, deelnemers organiseren zelf, prijs
Maastricht	2 weken meer, minder EC, colleges en presentaties
BoSa	Aanbevelingen gedaan tijdens interviews verwerkt in huidige UT-model

Tabel 3: “verschillen tussen alternatieven en huidige UT-model”

BoSa Model:

Zoals gesteld in tabel 3, bestaat dit eigen model uit het huidige UT-model met enkele aanbevelingen daarbij gevoegd. Dit model zal zo goed mogelijk aansluiten op de wensen en eisen van alle stakeholders.

De duur van de reis wordt op 2,5 week gesteld (ongeveer 17 dagen). Een week is te kort, aangezien elke deelnemer de eerste paar dagen ontzettend veel informatie en nieuwe indrukken krijgt te verwerken. 3 weken is eigenlijk te lang, bedrijfsbezoeken worden regelmaat en de hoeveelheid bruikbare nieuwe informatie neemt af. Een studiereis is ook bedoeld om te leren van de cultuurverschillen en daarom is cultuur tijdens de studiereis een must, om die reden wordt de duur op 2,5 week gesteld; het zorgt voor een goede balans tussen cultuurofstapjes en het aantal bedrijfsbezoeken. Het thema van het onderzoek moet bepaald worden door de begeleidende vakgroep en de studiereiscommissie. De vakgroepen hebben vaak een beter zicht op wat er speelt in de onderzoekswereld en wat er interessant kan zijn om te onderzoeken. Op die manier zullen de onderzoeken ook een grotere waarde voor de UT hebben. Als de onderzoeken in opdracht van bedrijven gedaan worden, loopt de UT het risico dat er geen raakvlak meer is met lopende onderzoeken bij de vakgroepen.

Het aantal EC zal blijven staan op 10 EC. Wel kan er gekeken worden naar de invulling van deze 10 EC. Op dit moment verdient een student 5 EC met het macro- en meso-gedeelte en 5 EC voor het micro-onderzoek. Docenten van de faculteit BBT hebben aangegeven meer diepgang te willen zien in het onderzoek. Dit kan door het macro-onderzoek af te schaffen en het meso-onderzoek te vergroten en dus meer diepgang te geven. Hier wordt later op teruggekomen.

Het moet tevens mogelijk blijven om de studiereis in te vullen als Minor. Om de Minor “International Exploration” af te ronden dienen er dan nog 2 vakken van 5 EC gehaald te worden (International Business en het themavak).

Het model bestaat dus uit:

- 2,5 weken
- intercontinentaal
- 23 studentdeelnemers
- 7 commissieleden
- 2 begeleidende docenten
- 100 uur contractonderzoek per deelnemer voor de financiering
- ongeveer €750,- deelnemersbijdrage
- 10 EC
- 16 bedrijfsbezoeken

Om een extra bijdrage te leveren aan de bekendheid van de UT, wordt aangeraden om ruimte te creëren in het studiereisprogramma om presentaties over de UT te geven. Als deze presentaties van te voren voorgelegd worden aan BC, is er een mogelijkheid dat BC de studiereis sponsort. De studiereiscommissie of een deelnemer van de reis dient een publiciteitsplan in te dienen wat vervolgens door BC gewaardeerd wordt. De deelnemers die de presentatie zullen verzorgen, kunnen voor deze presentatie een cursus en een certificaat van BC krijgen wat uiteraard goed op het CV van een student past. De deelnemers die deze presentatie doen, zullen een financiële bijdrage voor de gehele groep verdienen. Afhankelijk van de eisen van BC, zal dan dus ook het aantal universiteitsbezoeken bepaald worden.

5. Vergelijking modellen

5.1 vergelijkingsmodel

Tabel 4: "vergelijkingsmodel ingevuld"

		Alternatieven					
		1	2	3	4	5	6
		Huidig model	Tilburg	Delft	TSM	Maastricht	BoSa
Criteria	-- / - / (+/-) / + / ++						
* Ondernemendheid	# commissies dat een studiereis organiseert	7	3	10	0	7	7
* Mogelijkheden voor promotie	geen-beetje-matig-veel-heel veel	-	-	-	-	+	++
* Aantal studenten dat buitenlandervaring opdoet in % van instroom per jaar	0 t/m 100%	14%	4%	12%	100%	5%	14%
* Voorbereiding	0-5-10-15 EC	10	6	6	15	4	10
* Dataverzameling	# bedrijfsbezoeken	20	6	16	10	0	16
* Eindresultaat	geen-verslag-paper-nat. Artikel-int. Artikel	Verslag	Paper	Verslag	Artikel	Paper	Verslag
* Cultuurverschillen/Internationale ervaring	geen-beetje-matig-veel-heel veel	+/++	+	+/-	++	+/-	+/++
* Samenwerken met een groep	0 t/m x pers.	30	28	30	18	25	30
* Oriëntatie op carrière	geen-beetje-matig-veel-heel veel	+	++	+	-	-	+
* Aantal universiteitsbezoeken	# universiteitsbezoeken	2	1	4	0	1	4
* Aantal bedrijfsbezoeken	# bedrijfsbezoeken	20	6	16	10	0	16
* Cultuurverschillen	geen-beetje-matig-veel-heel veel	+/++	+	+	+/-	+/-	+/++
* Praktijkervaring	gebruik voor onderwijs?	+	+	+/-	-	-	+
* Imago	nationaal-europees-intercontinentaal	++	++	++	++	+	++
* Promotie	#presentaties dat in het buitenland gegeven wordt.	0	0	0	0	1	4
* Wetenschappelijk onderzoek	voldaan?	+	+	+	+	+	+
* Internationale oriëntatie	voldaan?	+	+	+	+	+	+
* Communicatieve en sociale vaardigheden	voldaan?	+	+	+	+	+	+
Kosten							
* Reistijd	# weken	3	2	3	2	5	2,5
* Kosten deelnemer per week	€	333	392	400	2250	220	375
* Tijdsbesteding/inbreuk curriculum	Aantal uur (reistijd + voorbereiding)	280	168	168	420	112	280
* Reiskosten docenten	€ per docent (schatting)	2000	..	..	..	..	2000
* Tijdsbesteding docenten	Extra aantal uur	15	..	..	..	..	..
* Moeite financiering		..	..	..	..	..	..
Baten							
* Ontplooiing op nationaal en internationaal vlak							
* EC tegemoetkoming	niet gedefinieerd						
* Ervaring/netwerk							

5.2 Beschrijving gekozen model

Zoals uitgelegd in paragraaf 3.8 zal er voor de score gekeken worden naar elk criterium, dus horizontaal.

Als er wordt gekeken naar de scores van elk alternatief op alle criteria, kan worden gesteld dat het BoSa-model als beste naar voren komt. Dat model scoort op bijna elk criterium het beste. Voor een beschrijving van het model wordt verwezen naar pagina's 20 en 21.

Het wil echter niet zeggen dat het BoSa model maximaal op alle criteria scoort. Het is niet mogelijk om op alles goed te scoren. Er zijn keuzes gemaakt om het model zo goed mogelijk te maken en het toepasbaar te houden in de praktijk.

6. Rol van de SRC

Eén van de zaken die een rol speelde in het onderzoek, is de rol van de SRC en hoe die verbeterd zou kunnen worden. Zoals de SRC het zelf stelt is hun doel: *het subsidiëren van buitenlandse studiereizen, die door een erkende studievereniging georganiseerd zijn voor studenten van de Universiteit Twente.*

De SRC zorgt dus voor de verdeling van de subsidie onder de studiereiscommissies, daarnaast heeft de SRC een pakket van eisen waarmee zij de kwaliteit van de studiereizen wil waarborgen.

Uit het interview en discussies komt naar voren dat de SRC meer verantwoordelijkheid moet en kan gaan dragen. Sinds november 2005 valt de SRC onder de SU. De SU heeft een duidelijk doel en dat is *het creëren van een bruisende omgeving waar studenten zich tijdens hun studie zo goed mogelijk kunnen ontspannen en ontplooien.* Studiereizen (en dus de SRC) valt hier goed onder, aangezien een student tijdens een studiereis ervaringen opdoet waarvoor bijna geen mogelijkheid is binnen hun studie.

Uitgaande van het doel van de SU, kan er een visie voor de SRC worden opgesteld, deze zal ongeveer als volgt luiden: “het bevorderen en ondersteunen van de ontplooiing van studenten op internationaal vlak door middel van studiereizen”.

Zoals is te zien, wordt er niet meer gesproken over een erkende SV, de SRC heeft een schat aan ervaring op het gebied van studiereizen en de daarbij behorende onderzoeken en dat moet toegankelijk zijn voor elke studentenorganisatie van studenten verbonden aan de UT. Dat betekent wel kwaliteitsbewaking een belangrijk item voor de SRC gaat worden. Eventueel kan hier worden gedacht aan de rol van begeleidende docenten en EC, daarover in het volgende hoofdstuk meer. Daarnaast betekent een bredere doelgroep dat er ook meer subsidie dient te worden gegeven door het CvB, gezien de uitgebreidere doelgroep en de juiste kwaliteitsbewaking is dit verdedigbaar. Verwacht wordt dat verenigingen die nu niet of nauwelijks op studiereis gaan dat wel zullen doen als het financieel makkelijker haalbaar wordt.(dit betekent dus meer studenten met internationale ervaring) Op dit moment loont het voor de kleine verenigingen namelijk niet om subsidie aan te vragen aangezien het bedrag per deelnemer dan alleen maar lager wordt. Mede door een nieuwe verdeelsleutel, die genoemd wordt in de aanbevelingen, zal de extra subsidie terecht komen bij de verenigingen die moeite hebben met het rond krijgen van de financiering zodat ook zij de mogelijkheid krijgen om ieder jaar op studiereis te gaan.

Als laatste moet gekeken worden naar de SRC als garantiefonds, ook daarover in het volgende hoofdstuk meer.

Tot slot de hoofdtaken van de SRC in de nieuwe situatie:

- Zorgen voor de juiste verdeling van de beschikbare subsidies
- Waarborgen van de kwaliteit van het onderzoek, dat is mogelijk door een goed pakket aan eisen in combinatie met begeleiding door docenten en het verkrijgen van EC door de studentdeelnemer
- Vraagbaak en informatiebron voor iedere UT instantie die iets wil weten over studiereizen, eigenlijk dient de SRC altijd te weten wat er speelt op het gebied van studiereizen

7. Implementatieplan

In de voorgaande hoofdstukken zijn diverse veranderingen en aanbevelingen genoemd die geïmplementeerd moeten worden. Dit implementatieplan zal worden opgedeeld in tijdseenheden. Per tijdseenheid zal worden gezegd wat er moet gebeuren en door wie.

3^e kwartaal 2006

- Het SRC bestuur moet samen met het SU bestuur een afspraak met het CvB inplannen, onderwerp van dat gesprek zijn de uitkomsten van dit onderzoek. Daarnaast kunnen ook de uitgebreidere verantwoordelijkheden van de SRC zoals gesteld in hoofdstuk 6 naar voren worden geschoven. Deze twee zaken kunnen dienen ter ondersteuning van een aanvraag om extra subsidiegeld.
- Het SRC bestuur dient een duidelijk doel en een duidelijke visie op te stellen, dit zou in overleg kunnen met de SU. Doordat af te stemmen met de SU, kan de SRC een duidelijke plek krijgen onder de vleugels van de SU.
- Het SRC bestuur dient de huidige eisen aan studiereizen opnieuw te bekijken en eventueel aan te passen. Het moet na deze handeling zeker duidelijk zijn waarom elke eis wordt gesteld. Samen met het voorgaande punt zullen deze punten hopelijk leiden tot een 'nieuwe' SRC.

3^e en 4^e kwartaal 2006

- Het SRC bestuur dient een werkgroep in het leven te roepen, deze werkgroep kan onder leiding staan van één van de SRC bestuurders. De hoofdtaken van deze werkgroep zijn de volgende:
 1. *Overleg BC:* In overleg met BC moet worden besloten hoe een publiciteitsplan opgesteld dient te worden en moet duidelijk worden van voor eisen BC stelt aan het plan en de bestemming van de studiereis.
 2. *Kwaliteitsbewaking:* In hoofdstuk 6 is gesproken over subsidies voor alle studentorganisaties die een studiereis willen organiseren. Dan wordt kwaliteitsbewaking wel een belangrijk item. De manier waarop en of dit wel gewenst is, dienen onderzocht te worden. Gedacht kan worden aan de rol van begeleidende docenten en de toekenning van EC.
 3. *Garantiefonds:* Er is gesproken over de mogelijke rol van garantiefonds door de SRC. De gedachte hierachter dient te worden uitgewerkt en de (mogelijke) gevolgen moeten worden onderzocht.
 4. *Verdeelsleutel subsidies:* De financiële middelen van een SV verschillen nogal onderling, daardoor is het voor de één makkelijker een studiereis te organiseren dan voor de ander. Een mogelijke onderzoeksoptie is een basisbedrag met eventueel een aanvulling op basis van het overschot na de studiereis.
 5. *Inbedden in onderwijs:* Studiereizen of iets soortgelijks zouden eigenlijk een vast karakter van een studie moeten worden. Er moet worden onderzocht of hier mogelijkheden voor zijn en welke rol de SRC hierin zou kunnen gaan spelen.
 6. *Doelgroep studiereizen:* Wie behoren eigenlijk tot de doelgroep? Dit kan belangrijk zijn bij het aanpassen van het eisen pakket. Diepgang van het onderzoek speelt dan bijvoorbeeld een rol.

4^e kwartaal 2006

- Het SRC bestuur dient aanwezig te zijn bij een OS-overleg. De plannen en ontwikkelingen kunnen daar centraal worden toegelicht.

1^e kwartaal 2007

- Als de planning goed is verlopen, is de werkgroep klaar en is er een overleg geweest met het CvB. De resultaten van de werkgroep, het rapport en het gesprek met het CvB moeten dan worden omgezet in een nieuwe situatie. Begin 2007 beginnen de nieuwe studiereiscommissies, dus met alle verbeteringen en nieuwe ideeën. Eventueel kan het publiciteitsplan eerder worden getest, aangezien Communiqué in februari 2007 op reis gaat, dat dient dan wel in het 4^e kwartaal van 2006 te worden gecommuniceerd.

8. Conclusies en aanbevelingen

8.1 Conclusies

In hoofdstuk 2 zijn er een hoofdvraag en enkele deelvragen gesteld. In de hoofdstukken erna zijn de onderzoeksresultaten beschreven en is er een alternatief dat beter is dan het huidige model, dat betekent dat de hoofdvraag beantwoordt kan worden. Deze hoofdvraag vormde de basis voor het onderzoek: *“Wat leveren studiereizen op (kosten versus baten) en welke veranderingen aan het model kunnen bijdragen aan de continuering van internationale studiereizen aan de UT?”*

Gelukkig kan aan het eind van het onderzoek worden gesteld dat er meer baten zijn dan kosten voor iedere stakeholder, dat betekent dat studiereizen in ieder geval zijn gewenst en dus door moeten blijven gaan. Zoals beschreven in paragraaf 3.7 zijn de belangrijkste baten: unieke buitenlandervaring met de mogelijkheid andere culturen te leren kennen, mogelijkheid tot zelfontplooiing, het opdoen van onderzoekservaring, het leren samenwerken in een groep, het is een nuttige aanvulling op de studie, groot en leerzaam project voor de commissie en het is een unieke mogelijkheid om het werkveld in een andere cultuur te zien. Aan de kostenkant springt er één zeer duidelijk uit en dat is de tijd die een studiereis opeist voor zowel de student als de docent. Dat nadeel is geprobeerd gedeeltelijk weg te nemen door de studiereizen iets minder lang te laten duren.

De veranderingen in het nieuwe model die worden aanbevolen zijn: de duur van de reis wordt een paar dagen korter, het thema van de reis wordt vastgesteld in samenwerking met de vakgroepen en er kan een publiciteitsplan ingediend worden bij Bureau Communicatie.

Met deze aanbevelingen in het nieuwe model zou de continuering van studiereizen aan de UT geen probleem moeten zijn.

Naast de hoofdvraag is er nog aantal deelvragen gesteld. De eerste drie deelvragen zijn beantwoord in hoofdstuk 3 en samengevat in paragraaf 3.7. De vierde deelvraag over modellen op andere Nederlandse universiteiten is beantwoord in hoofdstuk 4. Hoofdstuk 6 is volledig gewijd aan de beantwoording van de vijfde deelvraag.

In het kort kan worden gesteld dat studiereizen nog niet de aandacht krijgen die ze moeten hebben. Dit rapport heeft de algemene denkwijze van veel UT instanties over studiereizen transparant gemaakt, daaruit blijkt o.a. dat het CvB het concept studiereizen goed kan gebruiken voor het behalen van internationaliseringsdoelen. Dit rapport biedt de SRC dus de kans studiereizen op de agenda te krijgen.

8.2 Aanbevelingen

Tijdens de interviews kwamen er een hoop ideeën voor verbetering naar voren. De meest waardevolle en haalbare verbeteringen worden hier als aanbevelingen gesteld.

- Bij iedere reis die georganiseerd wordt, kan gekeken worden of er presentatiemogelijkheden voor de UT zijn in het land van bestemming. Als dat zo is, kan er een publiciteitsplan ingediend worden. Hiermee kunnen extra inkomsten voor de commissie verdiend worden. Mocht een reis geschikt zijn voor promotie, kunnen enkele deelnemers een cursus “presenteren” volgen bij BC. Voor de presentatie kunnen de deelnemers een certificaat verdienen die vervolgens op het CV kan worden vermeld, maar het is ook denkbaar dat daar EC mee verdiend kunnen worden. De

precieze invulling daarvan is behoorlijk flexibel en kan individueel geregeld worden. Denk daarbij aan de Minor International Exploration.

- Bij de studiereis zouden de deelnemers actiever bij de organisatie betrokken kunnen worden. Zo is er voor meer mensen dan alleen de commissie een ervaring met het organiseren van een reis in het buitenland. Iedere deelnemer zou verantwoordelijk kunnen worden voor een dag of een dagdeel.
- Geadviseerd wordt om de SRC eisen zouden opnieuw te bekijken. Nu liggen er eisen die ontwikkeld zijn in eerdere jaren en waar niemand de precieze bedoeling van weet. De meeste eisen zijn opgesteld om kwaliteit van het onderzoek te garanderen. Het is echter niet duidelijk of alle eisen toegepast kunnen worden en of ze nog reëel zijn. De eisen zouden een duidelijke onderbouwing moeten krijgen.
- Door sommige SV wordt de huidige manier van subsidie verdelen als oneerlijk ervaren. Een deel van de SV kan moeilijk aan opdrachten komen, terwijl andere SV gemakkelijk aan een opdracht kunnen komen. Tevens zijn bepaalde SV groter en hebben om die reden ook meer financiële middelen. Op dit moment krijgt elke studiereis hetzelfde subsidiebedrag per deelnemer. Er wordt aangeraden om onderzoek te doen naar de mogelijkheid van een andere verdeelsleutel van de subsidie.
- Er zou duidelijkheid moeten komen over de noodzaak om aan de SRC eisen te voldoen om in aanmerking te komen voor afstudeermaanden voor de studiereiscommissie van de SV. De onderzoekers hebben geprobeerd om hier achter te komen maar dit is niet gelukt.
- De SRC zou uit moeten stralen dat studiereizen ook in een andere vorm dan nu gebruikelijk is georganiseerd zouden kunnen worden. Het aantal deelnemers zou bijvoorbeeld veel lager kunnen zijn dan nu gebruikelijk is. Geadviseerd wordt om de SRC ook afwijkende studiereizen te subsidiëren. Hierdoor kunnen meer verenigingen bereikt worden en dit zorgt voor een grotere doelgroep zoals eerder gesteld in hoofdstuk 6.
- De SU belang heeft bij studiereizen aangezien hun missie is “het bevorderen van de academische vorming en het welzijn van de studenten van de Universiteit Twente” De Student Union creëert een bruisende omgeving waar studenten zich tijdens hun studie zo goed mogelijk kunnen ontspannen en ontplooien.
Aangezien een studiereis/commissie deze missie ondersteunt wordt geadviseerd dat de SU de SRC steunt in de richting van het CvB.

Vervolgonderzoek

Wij raden aan om bij een vervolgonderzoek rekening te houden met de volgende punten:

- Omdat iedere student volgens het eindrapport van de Stuurgroep Internationalisering iets zou moeten doen met Internationalisering, is het een mogelijkheid studiereizen een plaats te geven in het curriculum als keuzemogelijkheid. Een student zou dan bijvoorbeeld kunnen kiezen tussen een studiereis en een vak waarbij internationale vaardigheden worden geleerd.
- Na een aantal jaar terug gaan naar een eerder bezocht land. De contacten in het land liggen nog vast in het draaiboek van toen en kunnen opnieuw benaderd worden. Dit scheelt waarschijnlijk aanzienlijk in tijd en kosten voor de organisatie. De precieze vermindering van tijd en kosten zijn niet bekend en kunnen onderzocht worden. Het moet namelijk wel opwegen tegen de verminderde leerervaring voor de studiereiscommissie.

Bronvermelding:

[1] <http://www.fst.nu/studytour/io.htm>

[2] <http://www.efvgroningen.nl/sis/project.php>

Universiteit van Tilburg:	www.uvt.nl
Cijfers	http://www.uvt.nl/universiteit/jaarbeeld2004/
SV FST	www.fst.nu
SV Complex	http://stuwww.uvt.nl/complex/
SV Elsa	http://www.elsatilburg.nl/index.php?cat=home&lang=nl
Universiteit Twente	www.utwente.nl
Cijfers	http://www.utwente.nl/feitenencijfers/onderwijs/totaal/eerstejaars.doc/
Universiteit Delft	www.tudelft.nl
Cijfers	http://www.tudelft.nl/live/binaries/90739016-6472-46f4-8dc6-893d7699245f/doc/TUDelft_jaarverslag2004.pdf
SV I.d.	www.studieverenigingid.nl/rsp http://www2.io.tudelft.nl/id/rsp
Universiteit Maastricht	www.unimaas.nl
Cijfers	http://www.unimaas.nl/bestand.asp?id=4070
SV incognito	http://www.studver.unimaas.nl/incognito/index.html
SV Orakel	http://www.orakelmaastricht.nl/
SV Concordantia	http://www.concordantia.com/
Rijksuniversiteit Groningen	www.rug.nl
Twente School of Management	www.tsm.nl
SRC	http://www.utwente.nl/src
Student Union	http://www.studentunion.nl

[3] Eindrapport Stuurgroep internationalisering februari 2005

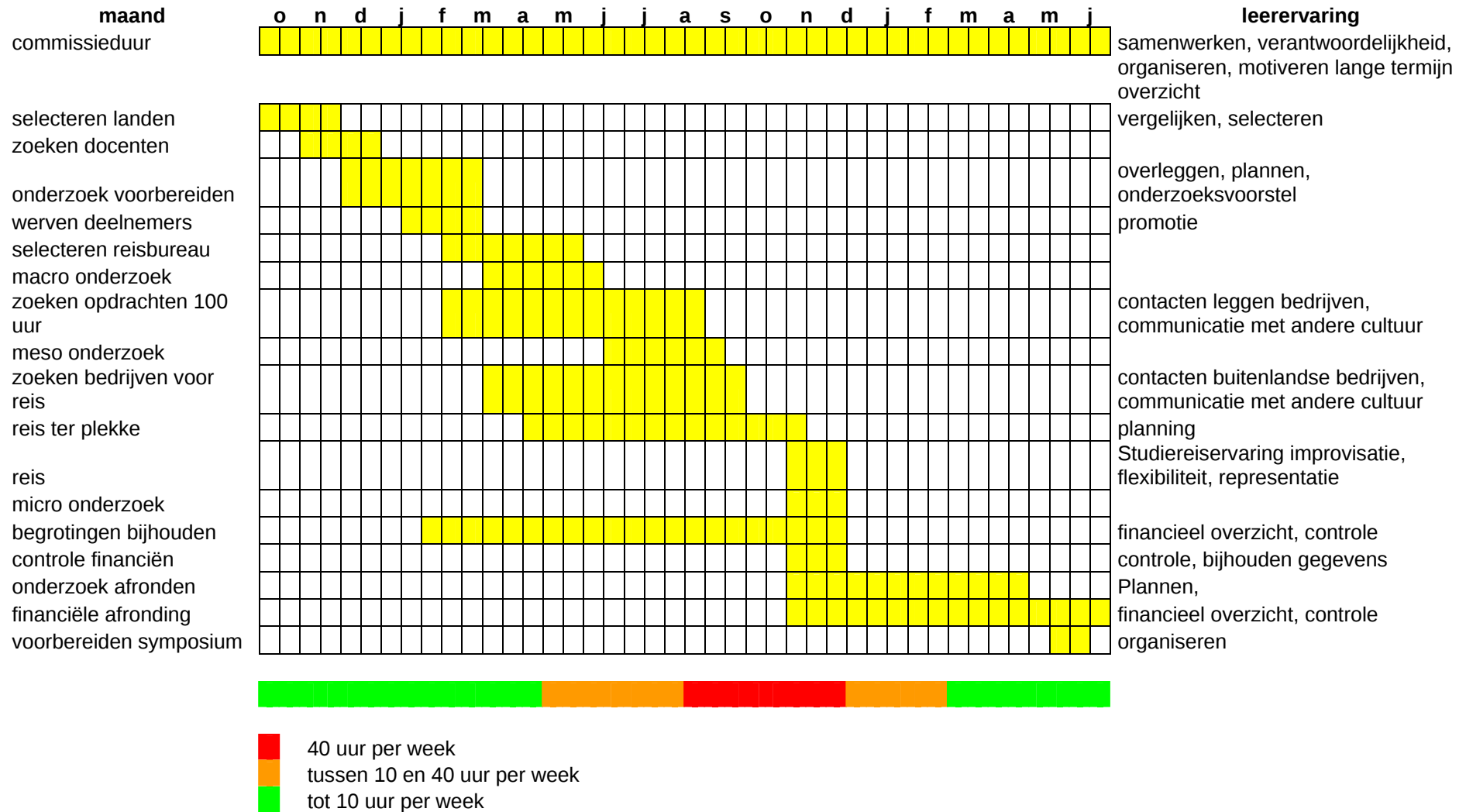
Bijlagen

Bijlage 1 SRC eisen	2
Bijlage 2 Activiteiten studiereiscommissie	3
Bijlage 3	
Algemeen standpunt SRC	4
Interview SRC	4
Bijlage 4	
Standpunt CvB en Bureau Communicatie betreffende studiereizen	7
Interview CvB	10
Interview beleidsmedewerker Internationalisering	12
Interview BC	12
Bijlage 5	
Algemeen standpunt SU betreffende studiereizen	14
Interview SU	14
Bijlage 6	
Algemeen standpunt opleidingsdirecteuren	17
Interview CiT (G.M.G.M. van Lieshout)	18
Interview INF (G.F. van der Hoeven)	19
Interview WB (C.T.A Ruijter)	21
Interview faculteit TNW (C.L.M. Pouw, H.A.Th Miedema, J.A. van Alste)	22
Interview TBK (M.J.F. Wouters)	23
Interview J. Stolk	24
Bijlage 7	
Algemeen standpunt studieverenigingen betreffende studiereizen	26
Interview TBK & BK (Stress)	27
Interview BSK (Sirius)	29
Interview INF (Inter-Actief)	31
Interview TCW (Communiqué)	33
Interview WB (Isaac Newton)	35
Interview TN & CT (Arago & Alembic)	36
Bijlage 8	
Algemeen standpunt van vakgroepdocenten betreffende studiereizen	39
Interview NIKOS (Constantinides)	40
Interview OMPL (Schuur)	41
Interview F&A (Mol)	42
Interview OOHHR (Fisscher)	43
Interview ES (de Wilde)	44
Bijlage 9	
Uitleg eindtermen bacheloropleiding	45
Bijlage 10	
Studiereismodellen andere Nederlandse universiteiten	46
Universiteit van Tilburg	46
Technische universiteit Delft	48
Technische universiteit Eindhoven	54
Universiteit Maastricht	55
TSM businessschool	59

Bijlage 1 SRC eisen

- Buitenlandse bestemming
- Minimaal 8 studentdeelnemers
- Minimaal 5 werkdagen
- UT-student
- Minimaal 60 EC
- Student kan slechts één keer SRC subsidie krijgen
- Alleen een door de SU erkende SV kan subsidie krijgen eens per jaar
- 2/3 deel van de werkdagen dient te worden besteed aan bedrijfsbezoeken
- De studiereis dient een doelstelling te hebben, uiteengezet in een wetenschappelijk onderzoek binnen een thema
- De studiereis moet een leerervaring bevatten
- Er dient een voorverslag gemaakt te worden waarin de voorbereiding wordt uitgewerkt
- Het naverslag dient een terugkoppeling te bevatten naar het onderzoek
- Het gezelschap dient begeleid te worden door minimaal 1 wetenschappelijke medewerker verbonden aan de UT of een andere universiteit

Bijlage 2 Activiteiten studiereiscommissie



Bijlage 3

Algemeen standpunt SRC

Het SRC is opgezet door het CvB. Eerder vroegen individuele SV rechtstreeks subsidie aan bij het CvB. Dit legde een te grote druk op de agenda van het CvB, vandaar dat er een centraal orgaan werd opgezet dat subsidie mocht geven aan de SV.

Tegenwoordig valt de SRC onder de SU. De SU heeft met de SRC afgesproken dat het bedrag dat de SRC altijd al kreeg (15.000 euro) gehandhaafd blijft. Maar in principe is de SRC nu afhankelijk van het bedrag dat de SU aan hen geeft. Het budget dat de SRC heeft, wordt verdeeld over de SV die aan de eisen voor subsidie voldoen.

De SRC stelt eisen op om de kwaliteit van de studiereis te garanderen. Als aan alle eisen voldaan is door een SV dan kunnen zij subsidie ontvangen. Op dit moment zijn er vanuit het CvB of vanuit de SU geen enkele eisen gesteld die de SRC door moet voeren. De eisen die door de SRC aan de SV gesteld worden kunnen dus door de SRC zelf bepaald worden. De eisen die de SRC op dit moment heeft staan, dienen alleen het doel om de kwaliteit van het onderzoek te garanderen, maar de eisen daaraan dienen geen duidelijk aanwijsbaar doel en zijn ook niet te koppelen aan wensen van bepaalde stakeholders.

Volgens de SRC is een studiereis zo interessant voor studenten om de volgende redenen. Het is een geweldige ervaring buiten in het buitenland. Je leert er goed door samenwerken en leert een cultuur op een andere manier kennen. Je kunt de reis goed gebruiken om je te oriënteren op de arbeidsmarkt in het buitenland. Ook voor een eventuele stage kan je zeer goed contacten op doen. Tevens staat het goed op je CV als je een buitenlandse ervaring hebt. Voor de commissie is het een unieke leerervaring. De commissie doet ervaring op met het leggen van contacten met buitenlandse instellingen en heeft beschikking over een groot budget.

Nadelen die de SRC voor studenten ziet, is dat het onderzoek van de studiereis niet altijd aansluit om het normale onderwijs. De vorm van het onderzoek dat aan de studiereis gekoppeld is, heeft nu vaak een bedrijfskundige insteek. Voor de meer technische studies is die misschien niet altijd wenselijk.

Nadelen die de SRC ziet met betrekking op zichzelf is dat het erg duur is voor studenten. Op dit moment is de SRC bijdrage geen substantiële bijdrage aan het totale budget. Het is financieel gezien bijna niet interessant om aan alle eisen van de SRC te voldoen. Dit zorgt voor een ongemakkelijk gevoel binnen het SRC bestuur. Voor de commissies van de SV is het nuttig om aan de SRC eisen te voldoen, aangezien de reis dan door de SU goedgekeurd wordt. Als je reis goedgekeurd is door de SU, kan de SV afstudeermaanden aanvragen voor de studiereiscommissie.

SRC

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Wij zien studiereizen als een groots evenement wat erg leuk is om te organiseren en ook erg leuk is om aan mee te doen.

Vroeger vroeg iedere SV apart subsidie aan bij het CvB, dit bleek voor het CvB niet meer te doen. Vandaar dat de SRC is opgericht om die taak over te nemen. We vallen

*nu onder de SU, de SU kan nu ons budget bepalen. We hebben mondeling echter afgesproken dat wij ons vaste budget overgemaakt krijgen.
Voor internationalisering is het doel om studenten naar het buitenland uit te zenden. De SRC heeft een geregelde bijeenkomst van alle deelnemers. Mochten er rare dingen gebeuren of kan men het tijdens een vergadering niet eens worden dan wordt er democratisch gestemd over bepaalde zaken.*

- Wat zien jullie als de voordelen/nadelen van studiereizen?

*Het is een geweldige manier van samenwerken en contractonderzoek doen. Het is een onderzoek buiten de Nederlandse landsgrenzen, hier doe je veel ervaring op en je leert zaken over een andere cultuur. Je kunt er EC mee verdienen en je leert goed samenwerken. Je kijkt op een andere manier dan normaal naar bedrijven te kijken. Het is te zien als een soort mini-stage waar je veel van kan leren.
Voor de commissie is het een enorme leerervaring die zeker een pre op je CV is.*

Een nadeel is dat het duur en tijdrovend is voor studenten en daardoor studievertraging op kunnen lopen.

Criteria:

- Wat zijn op dit moment de eisen aan een studiereis?
 - werkbezoeken
 - universiteitsbezoeken
 - duur
 - bijdrage deelnemers

De precieze eisen hebben we in de bijlagen bijgevoegd.

Het komt in het kort erop neer.

- minimaal 8 deelnemers
- minimaal 5 werkdagen
- minimaal 60 EC
- 2/3 van de dagdelen moet een werkbezoek/universiteitsbezoek zijn
- Er moet een voor- en naverslag komen
- Een student kan maar 1x SRC subsidie aanvragen

Al deze eisen moeten in een bepaalde format ingeleverd worden.

De criteria zijn in de loop der jaren zo gegroeid. Er vind controle plaats of er aan de criteria voldaan wordt maar de criteria zelf staan eigenlijk nooit ter discussie. De eisen zijn echt van de SRC zelf, deze worden niet vastgesteld door het CvB of de SU. Er zijn geen formele maar wel informele klachten over de eisen.

- Wat levert het voor jullie op om in de SRC te zitten?

Het levert ons ervaring op en je leert mensen kennen. We krijgen er geen afstudeermaanden voor. Met de SRC ben je ongeveer 1 dag per maand bezig.

Alternatieven:

- Jullie verdelen het geld nu op basis van aantal deelnemers per jaar, hebben jullie ooit nagedacht over een andere verdeling?
- Is er nagedacht over een andere manier om extra geld te verwerven?
 - Zou het een optie zijn om 1 grote sponsor te zoeken die alle studiereizen sponsort?

We zien het wel als een probleem dat de subsidie van de SRC zo laag is. Het moet voor de SV wel de moeite blijven om de subsidie aan te vragen. Als de tijd/moeite/kosten die gemaakt moeten worden om aan de eisen te voldoen niet gecompenseerd kunnen worden in de vorm van een redelijke subsidie zullen SV deze niet meer aanvragen. Dit zal de kwaliteit van de reis niet altijd ten goede komen.

We zien nu ook dat het onderzoek dat gedaan wordt bijna altijd een bedrijfskundige aanpak heeft. Dit is voor technische studies niet helemaal de bedoeling. Het zou volgens ons beter zijn als iedere studie op zijn eigen gebied zou blijven.

De subsidie zou verdeeld kunnen worden per SV in plaats van per deelnemer. Zo heeft iedere SV even veel geld en is het voor kleinere studies makkelijker om een studiereis te organiseren. De kleine SV hebben namelijk vaak minder deelnemers. Aangezien de kleine SV vaak ook moeite hebben om contractonderzoek binnen te krijgen is het misschien beter om een vast bedrag per deelnemende SV te geven. Wel moeten de SV uiteraard aan de SRC eisen blijven voldoen willen ze in aanmerking komen voor subsidie.

Als SRC een grote sponsor zoeken lijkt ons niet echt een goed idee. Er is volgens ons geen sponsor te vinden die dat zou willen doen.

Een studiereis zou een prima middel zijn om reclame voor de UT te maken. Ook kun je goed contacten leggen voor een verdere stage of iets dergelijks. Hier zou je een SRC eis van kunnen maken waaraan voldaan moet worden voordat je subsidie krijgt.

Bijlage 4

Standpunt van het CvB en bureau communicatie betreffende studiereizen

Op dit moment heeft het CvB studiereizen niet specifiek op de agenda staan. Het budget dat gegeven wordt aan de Student Union is gebaseerd op de bijdrage van het vorige CvB. Niemand binnen het huidige CvB heeft een goed beeld over studiereizen en er zijn geen doelstellingen aan verbonden.

Internationalisering heeft wel een grote prioriteit op de agenda van het CvB op dit moment. Eind februari 2005 is er door de Stuurgroep internationalisering een eindrapport met aanbevelingen aan het CvB uitgebracht.

De Stuurgroep is Juni 2004 opgezet met de volgende doelen^[3]:

- zorg te dragen voor het vertalen van (strategisch) beleid in het kader van internationalisering van het onderwijs naar concrete en werkbare afspraken en maatregelen;
- voorstellen te doen voor de kaders waarbinnen implementatie van de maatregelen kan plaats vinden (waarbij de faculteiten en opleidingen verantwoordelijk blijven voor de operationele uitvoering);
- te adviseren aan de eenheden binnen de UT over instellingsbreed relevante en opleidingsoverstijgende vraagstukken rond de internationalisering van het onderwijs (via het uitwerken van notities, het voorbereiden van besluiten door het UMT/College van Bestuur en het bewaken van de uitvoering van de genomen besluiten);
- zorg te dragen voor de onderlinge afstemming en samenhang van de activiteiten rond, en ondersteuning van internationalisering met de betrokken eenheden.

Het eindrapport is geen officieel beleidsstuk van het CvB maar we kunnen er van uit gaan dat de grote lijnen uit dit rapport mee worden genomen in de doelstellingen van internationalisering van het CvB.

De doelstellingen die in dat rapport naar voren komen zijn onderverdeeld in 3 focus gebieden:

- A) Het creëren van een internationale studieuomgeving voor alle studenten;
- B) Instroom van (reguliere) studenten uit het buitenland naar UT-opleidingen;
- C) Uitwisseling van Nederlandse studenten naar buitenlandse opleidingen en vice versa.

“De Stuurgroep ziet internationalisering aan de UT als middel om de onderwijskwaliteit te verhogen en studenten beter voor te bereiden op hun arbeids- en leefomgeving. De implicatie hiervan is verstrekkend: Internationalisering is geen doel op zich; kwantitatieve targets zoals aantallen buitenlandse studenten zijn niet relevant uit zich zelf. Internationalisering en buitenlandse instroom dragen echter bij aan de overkoepelende doelstelling en daarmee aan de kwaliteitsverbetering: het geven van internationaal onderwijs aan alle studenten (Nederlandse en buitenlandse).”

Zoals hierboven aangegeven staat, moet er internationalisering plaatsvinden aan de hand van bovenstaande punten, maar wordt er geen duidelijk meetsysteem aan gekoppeld.

En de student moet aan de volgende punten voldoen als de studie afgerond is:

Academische en disciplinaire basisvaardigheden:

- logisch redeneren en een wetenschappelijk betoog kunnen houden waarin *culturele aspecten en achtergronden* worden meegenomen;
- inzicht hebben in *internationale maatschappelijke verantwoordelijkheid* en deze kunnen integreren in het wetenschappelijk denken en handelen;
- in staat zijn informatie uit een brede verzameling van *internationale bronnen* te vergaren, te vergelijken en op waarde te schatten;
- inzicht hebben in *internationale normen* binnen het vakgebied en het professionele handelen;
- paradigma's in het vakgebied *internationaal* kunnen toepassen, vergelijken en in twijfel trekken;
- in staat zijn met *internationale vakgenoten en niet-vakgenoten te communiceren* over een eigen project/aspect van het vakgebied of het vakgebied als geheel;
- in staat zijn de *culturele grondslagen en intellectuele geschiedenis* van het vakgebied aan te geven en te interpreteren;

Vakoverstijgende vaardigheden:

- in staat zijn om te communiceren en een brugfunctie te vervullen in een *multidisciplinair internationaal team* en met *mensen uit verschillende culturen* te werken;
- in staat zijn in minimaal *een andere dan de moedertaal* te spreken en te schrijven;
- reflecteren op de *verschillen en overeenkomsten tussen de eigen cultuur en een andere cultuur* (in het bijzonder waar het communicatieverschillen betreft), en op het *eigen aanpassingsvermogen* aan de context van een andere cultuur;
- in staat zijn effectief in een *buitenlandse bedrijfscultuur* te werken;
- in staat zijn internationaal te *netwerken*.

De ambities van internationalisering zijn weer te geven aan de hand van:

- De universiteit moet bekend staan om onze studenten goede aansluiting te geven met (buitenlandse) programma's (MSc, PhD);
- De universiteit moet in Europees verband bekend staan om in onderwijs- en onderzoeksprogramma's en projecten te kunnen participeren; alleen zo behoudt ze haar relevantie en aantrekkingskracht ook op de Nederlandse markt;
- De behoefte aan kenniswerkers op de Nederlandse markt zal instroom van buitenlandse studenten vergen vooral in de bètasector.

Als we naar het eindrapport van de stuurgroep kijken vallen ons de volgende punten op:

- Een academische basisvaardigheid is “in staat zijn informatie uit een brede verzameling van internationale bronnen te vergaren, te vergelijken en op waarde te schatten”. Bovenstaande is een essentiële vaardigheid bij het maken van het macro- & meso onderzoek. Het onderzoek van een studiereis zoals we die nu kennen op de UT draagt dus bij aan de eisen aan de student op het punt academische en disciplinaire vaardigheden.
- Bijna alle punten van de “vakoverstijgende vaardigheden” zijn nodig om succesvol deel te nemen aan een studiereis.
- De gestelde eisen en doelstellingen zeer makkelijke en doeltreffend te bereiken met behulp van studiereizen.
- Bij de minor die veelal gedaan wordt in een combinatie met een studiereis (International Exploration) komt het “reflecteren op de verschillen en overeenkomsten tussen de eigen cultuur en een andere cultuur (in het bijzonder waar het communicatieverschillen betreft), en op het eigen aanpassingsvermogen aan de context van een andere cultuur” sterk naar voren bij het vak international business
- 50% van de studenten moet een studieonderdeel in het buitenland hebben gedaan. Aangezien studiereizen op de UT altijd naar het buitenland gaan en er altijd onderzoek aan studiereizen verbonden is zijn studiereizen erg geschikt om aan deze doelstelling te voldoen.

Tijdens ons interview kwam bij ons de vraag boven of studiereizen misschien gebruikt zouden kunnen worden om de UT te promoten. Voor deze vraag zijn wij doorverwezen naar bureau communicatie(BC).

Bij BC is er een budget beschikbaar om de UT in het buitenland in het nieuws te brengen.

Ons voorstel om tijdens een studiereis de UT te promoten in ruil voor een geldelijke vergoeding werd met enthousiasme ontvangen. Voor dit voorstel liggen mogelijkheden in de toekomst. Uiteraard moet de studiereis binnen het imago van de reis liggen en moet de regio waar de studiereis naar toe gaat een doelgebied zijn van de UT.

Enkele studenten van een studiereis zouden op cursus kunnen gaan bij BC om een college in presenteren te krijgen. Deze studenten houden vervolgens in het buitenland een presentatie wat een vergoeding voor de hele studiereis oplevert. Omdat dit tijd kost zou een student die een presentatie doet een deel van het verplichte onderzoek over mogen slaan. Wat BC betreft kan een student die een dergelijke cursus doet een certificaat/aantekening op het diploma kunnen krijgen zodat een student ook nog een leuke aantekening op zijn CV heeft staan. BC zou bij een dergelijke reis graag een publiciteitsplan zien waarop zij een toekenning kunnen doen. Dit houdt in dat er een voorstel wordt gedaan van een aantal presentaties of publicaties in de media. Ook moet er achteraf een reportage komen waarin concreet de opgedane contacten worden weergegeven. Het tarief dat hierbij hoort verschilt dus per reis en per plan.

CVB

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over het standpunt van het CvB betreffende studiereizen vertellen?

Bij het CvB is niet echt een standpunt over studiereizen, wel is internationalisering een erg belangrijk item op de UT. Studiereizen staan op dit moment niet vermeld in de notities maar het zou kunnen dat het in de volgende jaren er wel in staat.

- Wat zijn de doelen betreffende internationalisering?

De UT vindt het erg belangrijk dat studenten een kijkje in het buitenland nemen. Dit vergroot hun ervaring met buitenlandse bedrijven en de andere culturen. Als doelen heeft de UT dat er een bepaald percentage buitenlandse studenten aan de UT studeert. Er moet een bepaald aantal procenten buitenlandse staf op de UT zijn. Er moeten een bepaald aantal uitwisselingen per jaar zijn. Die percentages zijn op dit moment niet vastgesteld maar daar is men mee bezig in de gestelde notities. Er zijn dus geen hele duidelijke meetbare doelen op dit moment.

De UT wil de percentages van hierboven gaan halen door actiever verwervingscampagnes op te stellen. Er moet een duidelijkere regeling komen omtrent de beurzen. Het Engelse taalniveau moet verbeterd worden.

- Wat zijn volgens u de voordelen van studiereizen?

De student heeft de mogelijkheid om intensief naar organisaties te kijken. De student krijgt inzicht in het oplossen van concrete problemen op de werkvloer. Een student ziet in wat de verschillende eisen in een buitenlandse werkomgeving zijn. Tijdens een studiereis komen er ontzettend veel cultuurverschillen aan het licht wat de Nederlandse "problemen" kan relativiseren. Zo zijn er verschillen in manieren van communiceren en in het benaderen van bedrijven. Sociale vaardigheden worden sterk ontwikkeld tijdens zo'n reis, er moet met een grote groep gewerkt kunnen worden en er kan een goede band ontstaan tussen de deelnemers. De sociale ervaring is net zo belangrijk als de kennis kant van een studiereis.

- Wat zijn volgens u de nadelen van studiereizen?

Als het goed gaat dan zijn er alleen maar voordelen. Mogelijke problemen tijdens een reis kunnen de gedragingen van studenten zijn. De studenten zijn namelijk wel een afvaardiging van de UT. Als zij zich misdragen kan dat het imago van de UT schaden. Dit stelt dus wel duidelijke eisen aan de commissie.

Criteria:

- Wie is er bij u verantwoordelijk voor het bepalen van het budget voor de studiereizen?

Hele CvB

- Op welke criteria wordt het budget vastgesteld?

De criteria worden door de SU gesteld.

Alternatieven:

- Hoe zouden studiereizen waardevoller kunnen worden voor de UT?
 - Zou de UT hierbij kunnen helpen?
 - Hoe zouden studiereizen er in de toekomst uit moeten zien/gewenste eisen.
 - Is het maken van reclame voor de UT in het buitenland aanvaardbaar tijdens een studiereis?

Promotie van studenten voor de UT is zeker een denkbaar scenario en ook goed uit te voeren tijdens een dergelijke reis. Relaties met buitenlandse universiteiten kunnen aangehaald worden en dit kan waardevol zijn voor de UT.

Als er in goed overleg besloten wordt dat er presentaties op een buitenlandse universiteit gegeven gaan worden dan behoort een hoger budget tot de mogelijkheden. Een UT breed overzicht met betrekking tot relaties in het buitenland zou erg handig zijn.

Er zou een vast programma kunnen komen voor een studiereis, ieder jaar naar dezelfde locatie. Dit scheelt in het leggen van contacten, organisatietijd en kosten.

In Maastricht is het gebruikelijk dat een student op een individuele studiereis gaat, dit is een studie van 3 a 6 maanden. Hierbij moet de student verplichte vakken volgen en een deel keuzevakken. De focus in Maastricht is gericht op een individuele internationale ervaring.

Het voordeel van Twente is dat er een duidelijk groepsproces is wat erg goed is voor sociale vaardigheden. Tevens is een individuele reis erg veel geregeld voor een student. In Twente is een studiereis zoals die nu gaat op de UT makkelijker te realiseren vanwege het relatief kleine aantal studenten. In Maastricht zijn de opleidingen groter. Als je al je studenten voor een reis wil bereiken dan wordt de studiereis een reis met een groot aantal deelnemers. Voor een groepsreis is dit bijna niet te regelen.

Interview met beleidsmedewerker internationalisering (Anke Kohl)

Wij zijn doorgestuurd door de voorzitter van het CvB om dit interview af te nemen.

Kunt u iets vertellen over de criteria waarop het budget voor studiereizen van het CvB bepaald wordt?

Daar weet ik helemaal niks van af. Dat bedrag is vastgesteld door het vorige CvB en dat staat nog steeds. Ik kan daar niks over zeggen.

Wel weet ik iets van de doelstelling van internationalisering.

Internationalisering zou deel moeten uitmaken van alle activiteiten op de UT. Iedereen op de UT zou een idee moeten hebben van internationalisering.

Wel moet internationalisering bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Iedere student moet aan internationalisering doen tijdens zijn studie. Het is dus het idee om actief bezig te zijn met internationalisering maar niet zomaar iets doen, het moet wel voor kwaliteit staan.

Enige tijd geleden is er een stuurgroep internationalisering opgericht om bepaalde doelen voor de UT op te stellen.

- internationalisering moet in het curriculum komen. Dit omdat niet iedere student uit zichzelf aan internationalisering doet.*
- Mobiliteit. Er moeten stages en afstudeeropdrachten in het buitenland plaatsvinden. Ook zouden er vakken in het buitenland gevolgd moeten/kunnen worden.*
- Multinationale klassen. Studenten zouden bepaalde opdrachten met buitenlandse studenten moeten maken om verschillende probleembenaderingsmethoden in te zien.*

Dit zijn even snel de belangrijkste doelen. Dit zo gezien kan een studiereis prima aan de gestelde doelen voldoen. Studiereizen zijn dan ook een middel om deze doelen te verwezenlijken.

Voor meer informatie worden we doorverwezen naar het eindrapport van de stuurgroep, deze is vertrouwelijk en om die reden zullen wij het nu nog niet bijvoegen.

Ook worden we verwezen naar het instellingsplan 2005-2006 waar de doelen precies staan uitgelegd.

Interview met Bureau Communicatie (Tom Mulder)

Dit interview werd ons door de voorzitter van het CvB aangeraden.

Wat is precies uw functie?

Ik ben communicatie adviseur voor het BC. Ik houd mij onder andere bezig met internationale werving van studenten.

Wij zitten hier eigenlijk met een grote vraag kunt u daar een verhaal over vertellen? Het gaat om de vraag of het mogelijk is om studenten tijdens een studiereis wervingsactiviteiten te laten doen aan een buitenlandse universiteit.

Er zijn meerdere mogelijkheden om de UT te promoten in het buitenland. Dit zou kunnen zijn door een persbericht, actieve werving of....

Voor deze activiteiten heeft BC een budget dat ook voor studiereizen beschikbaar zou kunnen zijn.

Het is goed in te denken dat een studiereis de UT mag promoten in het buitenland in ruil voor een geldbedrag. Wel moet de reis aan bepaalde eisen voldoen. BC heeft bepaalde aandachtsgebieden in de wereld. Als een reis naar dat deel gaat dan is er een mogelijkheid. Ook moet de reis en het doel van de reis wel binnen het imago van de UT passen. Met andere woorden: de reis moet geschikt zijn volgens de doelen van BC.

De studenten zouden dan bij ons een cursus en een standaardpakket kunnen krijgen om een zo goed mogelijke presentatie neer te zetten.

Die cursus aanbieden in een vorm waar EC mee verdiend kunnen worden zou op zich wel kunnen alleen moet het dan voorgelegd worden aan een examencommissie. Die zijn over het algemeen daar niet heel gemakkelijk in.

Wel zou het mogelijk zijn om daar een certificaat of iets dergelijk voor uit te geven. Het onderwijs gaat nu namelijk in de richting van een portefeuille die je op moet bouwen. Daar past een certificaat of aantekening prima bij.

De studenten zouden bij een campagne in het buitenland volgens een vast draaiboek wervingsactiviteiten kunnen houden. BC ziet daar goede mogelijkheden voor om dit met een studiereis te combineren.

Bijlage 5

Algemeen standpunt van de Student Union betreffende studiereizen.

De Student Union vindt studiereizen zeer waardevol. Zij weten uit ervaring dat een buitenlandse opdracht op je CV een duidelijke pré is ten opzichte van studenten die dat niet hebben. Als grootste voordelen worden genoemd:

- Goede manier voor zelfontplooiing van de student
- Buitenland ervaring
- Ervaring met een andere cultuur
- De mogelijkheid om bij bedrijven in het buitenland te kunnen kijken

Een studiereis kan niet worden vergeleken met een vak aan de UT. Het aantal EC wat ermee verdiend kan worden is misschien wel representatief voor het niveau en tijdsbesteding, maar de ervaring is van veel grotere waarde voor de student.

De duur van studiereizen is op zich goed. Een week zou te kort zijn, de studenten worden dan overspoeld met informatie en dat zou ten koste gaan van de ervaring. Langer dan drie weken zou waarschijnlijk teveel gaan kosten en kan meer studieovertraging met zich mee brengen. De SRC staat sinds kort onder de Student Union, dat betekent dat de Student Union nu de verantwoordelijkheid draagt, zij zijn hier niet heel erg blij mee.

Voordeel voor de UT is er ook, de UT wil graag studenten afleveren die goed zijn opgeleid, dit zorgt voor een goede naam in het bedrijfsleven. Om dat te bewerkstelligen is het noodzakelijk dat studenten internationale ervaring hebben opgedaan tijdens hun studie. Verder kunnen studiereizen gebruikt worden als promotie middel om eerstejaars aan te trekken. Tijdens de studiereizen zelf zouden studenten de UT kunnen promoten. Echt meetbare resultaten zijn lastig te benoemen, het is vooral de ervaring, de nieuwe contacten die studenten opdoen en daarnaast natuurlijk het bedrijfsleven op de plek van bestemming.

Als alternatief wordt er aangedragen dat er iets van een opstartregeling zou moeten komen. Grote studieverenigingen als Stress en Isaac Newton kunnen een studiereis gemakkelijk zelf betalen, terwijl een vereniging als CommuniQué moeite heeft het benodigde geld bij elkaar te krijgen.

De UT zou meer geld kunnen geven als een studiereis onder bepaalde voorwaarden een wervend karakter zou kunnen krijgen.

Student Union (Janine Rebel)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Wij vinden studiereizen erg waardevol. Studenten kunnen zichzelf ontwikkelen en een buitenlandse ervaring opdoen. Wij kennen het hele systeem aangezien de SRC sinds kort onder de SU valt.

- Hebben studenten er in hun verdere studie/baan wat aan dat ze op studiereis zijn geweest?

Studenten hebben er erg veel aan dat ze op studiereis zijn geweest. Wij weten uit ervaring dat een buitenlandse opdracht erg goed staat op je CV. Het is niet beter dan een commissie of iets dergelijks maar het is zeker een voordeel ten opzichte van mensen die het niet op hun CV hebben staan.

Criteria:

- Wat vinden jullie van de duur van studiereizen op de Universiteit?

De duur is op zich erg goed. Een reis van een week is te kort om echt een goed beeld te krijgen. Ook wordt de student op dat moment met informatie overspoeld, en dit gaat ten koste van de ervaring. Als de reis langer zou duren dan wordt het een te grote inbreuk om je normale studieprogramma en gaat het waarschijnlijk te veel kosten.

- Wat is volgens jullie zo aantrekkelijk voor studenten om op studiereis te gaan.

Het is voor studenten de ideale manier om in contact te komen met een andere cultuur en om met buitenlandse bedrijven in contact te komen.

Het is niet te vergelijken met een vak, de ECTS die ermee verdiend worden zijn misschien wel representatief voor niveau en tijdsbesteding, maar de ervaring de opgedaan wordt is van veel grotere waarde.

- Wat vinden jullie van de nieuwe situatie waarbij de SRC rechtstreeks onder jullie valt?

Door de verandering krijgt de SU nu de gestelde €15.000,- extra van het CvB. Dit bedrag stuurt de SU rechtstreeks door aan de SRC. Als de SU zou willen dan zou er ook een lager bedrag aan de SRC gegeven kunnen worden. Als de SU meer geld zou willen geven dan moeten ze dat uit eigen zak halen, het CvB doet daar niks meer bij. De SU krijgt nu de verantwoordelijkheid in de schoenen geschoven. De SU is hier niet heel blij mee en ziet het nut er niet helemaal van in.

- Wat heeft de UT eraan dat studenten op studiereis gaan?

De UT wil graag studenten afleveren die goed opgeleid zijn, dit zorgt voor een goede naam in het bedrijfsleven. Om dat te bewerkstelligen moet de student een internationale ervaring hebben.

Voor 1^{ste} jaars is het ontzettend leuk om te zien dat je op de UT op studiereis kan. Dit is dus een goede reclame voor de UT om eerstejaars te trekken. Ook is het mogelijk dat studenten tijdens een studiereis de UT actief gaan promoten. Dit zou kunnen door presentaties te geven op een buitenlandse universiteit.

- Wat zouden de studiereizen moeten opleveren?

Er zijn geen goede meetbare dingen op te noemen. De resultaten van een studiereis zijn dus echt de ervaringen die een student op doet, het opdoen van contacten en bedrijven leren kennen.

Alternatieven:

- Wat zien jullie als een gewenste verandering in het huidige model?

Er zou een opstartregeling moeten zijn voor nieuwe studieverenigingen die ook op studiereis willen. Zo kunnen de grote verenigingen zoals Stress makkelijk zelf een reis financieren terwijl een beginner als Communique daar erg veel moeite mee heeft. Ook moet er gekeken worden of de bijdrage van de SRC nog wel de moeite waard is van aanvragen. Zoals het nu gaat moet er aan een aantal eisen voldaan worden voordat er subsidie door de SRC gegeven wordt. Als je extra kosten moet maken om aan die eisen te voldoen kan het af en toe meer kosten dan opleveren.

De UT zou meer geld kunnen geven aan studiereizen als er voldaan wordt aan bepaalde eisen. Zo zou een studiereis een studentenwervend karakter kunnen krijgen.

- Kennen jullie het model op andere universiteiten en wat is daar zo goed/slecht aan?

Nee, die kennen ze totaal niet.

Bijlage 6

Algemeen standpunt van opleidingsdirecteuren betreffende studiereizen.

De volgende opleidingsdirecteuren hebben wij geïnterviewd:

- G.M.G.M. van Lieshout (CiT)
- G.F. van der Hoeven (INF)
- C.T.A. Ruijter (WB)
- C.L.M. Pouw (faculteit TNW)
- H.A.Th. Miedema (faculteit TNW)
- J.A. van Alste (faculteit TNW)
- M.J.F. Wouters (TBK)
- J.Stolk (oud opleidingsdirecteur TBK)

Alle opleidingsdirecteuren geven aan dat de studiereizen van hun faculteit ongeveer 3 weken duurt. Ook hebben wij vaak dezelfde voordelen gehoord:

- Buitenlandervaring is goed voor de studenten
- Studenten zien hoe het in de praktijk werkt en dan ook in een andere cultuur
- De ervaring is een pré bij een sollicitatie
- Voor de commissie is het een groot en zeer leerzaam project
- Contractonderzoek van 100 uur is een mooie werkervaring
- Project is goed voor de zelfontwikkeling van studenten
- Studenten zien wat voor mogelijkheden er zijn voor een internationale carrière
- Goed voor het imago van de opleiding wanneer zij studenten afleveren met internationale ervaring

Als groot nadeel wordt bij elke opleiding genoemd dat de studiereis een inbreuk is op het reguliere programma. Vaak wordt een studiereis net tussen twee kwartielen ingepland, waardoor studenten al vrij snel vertraging oplopen.

Bij elke opleiding worden de contacten van de begeleidende docenten gebruikt voor werkbezoeken op de plaats van bestemming. Begeleidende docenten waarborgen de kwaliteit van het onderzoek. Docenten zijn ongeveer 10 tot 20 uur extra tijd kwijt aan de studiereis, dit is exclusief eventueel te geven vakken en de reis zelf. Bijna alle opleidingen sturen twee stafleden mee als begeleiding, uitzondering hierop vormt CT&TN, zij sturen 1 staflid mee. De kosten worden bij alle opleidingen door de faculteit betaald.

Geen enkele opleiding stelt duidelijke doelen met betrekking tot studiereizen, ook zijn er geen harde eisen waaraan een studiereis moet voldoen. Vaak gebeurt dit op basis van goed vertrouwen, aangezien het al zo lang goed gaat.

De opleidingen zullen zelf niet de organisatie overnemen van een studiereis als de studievereniging besluit te stoppen met de organisatie ervan. Wel zullen ze de studieverenigingen aanmoedigen de organisatie weer op zich te nemen. Uitzondering hierop vormt CiT, zij vinden het zodanig waardevol dat de opleiding zelf de organisatie op zich zou nemen als de studievereniging besluit te stoppen met deze activiteit.

De opleidingsdirecteuren van BMT en CT&TN hebben aangegeven dat wat hun betreft een studiereis om de zoveel jaar terug moet gaan naar een eerdere bestemming. Vaak zijn de contacten er dan nog en dat scheelt enorm in de organisatietijd.

Opleidingsdirecteur CiT (G.M.G.M van Lieshout)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Bij CiT is er om de 2 jaar een studiereis. Dit is een studiereis die echt naar het buitenland gaat en ongeveer 3 weken duurt.

Studiereizen zijn erg waardevol in de opleiding. Studenten doen een buitenlandse ervaring op en leren bedrijven in de praktijk kennen.

Voor de commissie is het een geweldige ervaring om een groot project te regelen.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

De faculteit heeft geen duidelijk gestelde doelen waarop een studiereis afgerekend moet worden. Wel vind de faculteit een mogelijkheid om ervaring op te doen in het buitenland erg belangrijk. Dit wordt zelfs zo belangrijk gevonden dat de faculteit zelf een dergelijke mogelijkheid in het curriculum zou inbouwen als er geen studiereis georganiseerd zou worden.

De eisen aan de studiereis zijn informeel maar er moet wel een onderzoek bij horen. De faculteit stelt geen eisen aan aantal werkbezoeken of aantal pagina's onderzoek. Maar het is niet de bedoeling dat de lokale cafés onderzocht worden. Op dat moment stelt de faculteit minder geld beschikbaar. Bij CiT krijgt de studiereiscommissie een kamer van de faculteit en 2 stafleden ter beschikking. De stafleden bekijken het onderzoek en zorgen vaak voor contacten in de betreffende landen. Verder fungeert de faculteit als een soort bank voor de studiereis, zo kunnen er voorschotten gegeven worden om bepaalde rekeningen te betalen.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

De grote voordelen van een studiereis zijn de buitenlandse ervaring voor de studenten, Een mooi project om te organiseren voor de commissie, de 100 uur contractwerk die verplicht is zijn erg waardevol.

Het staat mooi op je CV maar dat staan meer dingen, dus dat is wel een voordeel maar niet een duidelijk voordeel.

Een nadeel is dat het een inbreuk is op het studieprogramma. De studiereis zelf kost meestal 3 weken de tijd. Verder is er nog een bijbehorend onderzoek en de 100 contracturen. Uiteraard krijgen de studenten hier EC voor maar deze tijd is op dat moment niet beschikbaar voor het normale curriculum. Om die reden kunnen studenten een vertraging oplopen die veel meer is dan de duur van de reis.

Criteria:

- Hoe zit het met de regeling van afstudeermaanden voor de commissies?

De commissie krijgt een vast aantal afstudeermaanden. De afstudeermaanden worden in zijn geheel aan de SV gegeven die het vervolgens verdeelt.

- Hoeveel uren en geld wordt er in de begeleiding door docenten gestoken?

De begeleidende docenten dragen zorg voor de kwaliteit van het onderzoek. Buiten de begeleidende docenten zijn de docenten van de faculteit ongeveer 100 uur kwijt aan de studiereis. De kosten worden volledig door de faculteit betaald.

- Wat hebben studiereizen tot nu toe opgeleverd voor de faculteit?

China was de eerste reis van Concept en deze werd voortijdig afgebroken door de het SARS-virus.

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?

Er zijn geen extra eisen die een studiereis extra interessant zouden maken voor de faculteit.

Interviewvragen Opleidingsdirecteur INF (G.F. van der Hoeven)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Bij informatica wordt de studiereis door de studievereniging georganiseerd. Er wordt onderzoek naar bedrijven gedaan eventueel als minor. Er wordt geld geworven bij sponsors, deelnemers en de opleiding. Het is vooral een middenweg tussen onderzoek en een leuke tijd. Het is erg goed voor de ontwikkeling van studenten die meegaan.

De studiereis is echter iets wat niet als strikt noodzakelijk is. Als de SV het niet meer organiseert dan zal de faculteit proberen de SV dit weer te laten doen, maar de faculteit zal niet zelf een dergelijke reis opzetten.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

Er zijn geen doelen door de opleiding aan een studiereis gesteld. Er zijn ook geen eisen in de welke vorm dan ook. De SV en docenten zorgen samen voor een reis waarin een goed onderzoek naar voren komt. Internationalisering is wel een

belangrijk onderdeel in het beleid maar studiereizen staan niet in dat beleid. Het zou kunnen dat studiereizen meer invloed hebben op het gewenste beleid. Een duidelijk verwacht resultaat is er niet, het gaat bovenal om de ervaring die studenten op doen tijdens een dergelijke reis.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

Voor studenten zijn de voordelen de leuke manieren van buitenlandse universiteiten leren kennen en in contact komen met buitenlandse bedrijven. Het enige nadeel is dat de reis een inbreuk is op het normale curriculum en andere activiteiten. Bovendien is de eigen bijdrage erg hoog voor een student.

Voor de faculteit is het voordeel dat een studiereis de studenten goed vormt, dit zorgt voor een aflevering van goede studenten. Bovendien is het goed voor het imago van de opleiding. Het nadeel voor de faculteit is dat er nog wel eens vraag wil komen om het normale rooster om te gooien omdat de studiereis dan gepland is.

Criteria:

- Hoe zit het met de regeling van afstudeermaanden voor de commissies?

Dat ligt geheel bij de SV

- Hoeveel uren en geld wordt er in de begeleiding door docenten gestoken?

De verblijfskosten en tickets van de begeleidende docenten wordt geheel vergoed door de faculteit plus de normale salariskosten van de docenten. Er gaan normaal gesproken 2 docenten full-time mee. De tijdsbesteding van docenten is erg wisselend maar het gemiddelde ligt ongeveer op 150 uur.

- Wat hebben studiereizen tot nu toe opgeleverd voor de faculteit?

Er zijn geen duidelijke resultaten zichtbaar voor de faculteit.

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?

Er is geen reden voor een alternatief omdat de studiereis ieder jaar eigenlijk wel lukt en goed verloopt.

Interviewvragen Opleidingsdirecteur WB (C.T.A.Ruijter)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Er zijn bij WB 3 soorten reizen. Wij doen het over internationale studiereizen. Deze worden door de SV georganiseerd en de faculteit heeft er niet veel invloed op. Ze geven een bedrag per student die ingeschreven staat bij de SV. Er worden op een internationale studiereis 2 docenten full-time meegestuurd. Voor de grote reis is het vereist dat een student aan het einde van zijn bachelor-programma zit. Zo kan een bepaald niveau gegarandeerd worden.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

De faculteit stelt geen duidelijke doelen aan een studiereis. De ervaring leert dat de SV altijd een prima reis neerzet die van voldoende niveau is. De basis is goed vertrouwen.

De faculteit steunt studiereizen omdat ze een internationale oriëntatie erg belangrijk vinden. Deze oriëntatie ziet de faculteit als een opstap naar internationale ervaring(stage).

In het normale WB curriculum zit al een stage ingebouwd waarbij de voorkeur op een internationale stage ligt. Daarom zal de faculteit de reis niet zelf organiseren als de SV besluit dat niet meer te doen. De faculteit zal het zeker betreuren maar zal niet voor vervanging zorgen. Dit mede omdat het leerproces van de studiereiscommissie als zeer waardevol wordt gezien. De reis wordt georganiseerd door enthousiaste studenten in plaats van een verplicht programma voor een docent.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

Voordelen: de international oriëntatie als voorbereiding op een internationale ervaring. Enorme ervaring voor de organiserende commissie. Het is voor sommige studenten een eye-opener voor een internationale reis, er wordt ook aandacht aan gebieden buiten Nederland besteed.

Nadeel: het past niet goed binnen de roosters van WB. Er wordt wel geprobeerd om tentamens te verplaatsen of om een vervangend mondeling te geven maar dit legt veel druk op de vakgroepen.

Criteria:

- Hoeveel uren en geld wordt er in de begeleiding door docenten gestoken?

De voorbereiding kost een docent 10 tot 20 uur, dit is exclusief te eventuele gegeven vakken. Verder worden er 2 docenten fulltime meegestuurd, hun verblijf en ticket worden betaald plus hun normale salaris.

- Wat hebben studiereizen tot nu toe opgeleverd voor de faculteit?

Er zijn geen duidelijk meetbare resultaten bereikt.

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?

Ons voorstel voor promotie van de UT tijdens een studiereis is geen goed idee. Dit omdat de buitenlandse universiteit een mooi programma opzet en dit niet misbruikt moet worden voor eigen reclame.

Er zou een soort van uitwisseling plaats kunnen vinden. Nederlandse studenten nemen buitenlandse studenten mee in het Nederlandse programma en omgekeerd. Tijdens deze reis kunnen er cultuurverschillen ontdekt worden en kunnen er studiepunten verdiend worden door de studenten.

Interviewvragen Opleidingsdirecteuren faculteit TNW (C.L.M.Pouw, H.A.Th Miedema, J.A.van Alste)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Bij deze faculteit gaan de studiereizen voor ongeveer 3 weken naar het buitenland. Iedere opleidingsdirecteur vindt het erg belangrijk dat de studenten buitenlandse ervaring op doen. Ook is het kijken bij een buitenlands bedrijf goed voor de oriëntatie van de studenten. Ze moedigen de SV dan ook aan om de reis te organiseren. Bij het ontbreken van een studiereis georganiseerd door de SV zal de opleiding/faculteit niet zelf de reis organiseren. Dit heeft als reden dat er al een verplichte stage, waarbij een buitenlandse stage wordt aangeraden, in de master zit. De invloed van de opleiding op de studiereis is verwaarloosbaar.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

Er zijn bij de faculteit TNW geen duidelijk gestelde doelen of eisen aan een studiereis. De ervaring is dat de SV ervoor zorgt dat er voldoende wetenschappelijke basis is. Ze vinden de mogelijkheid tot buitenlandse ervaring erg belangrijk en daarom wordt de studiereis financieel gesteund.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

Voordelen van een studiereis zijn de internationale oriëntatie en ervaring. Bij studenten ontstaat een betere kennis over mogelijkheden over een carrière. Voor studenten is het een mooie mogelijkheid tot zelfontwikkeling.

Nadeel van een studiereis is de inbreuk op het reguliere programma. Het kost vooral de commissie erg veel tijd om de reis te organiseren en voor de studenten is de

voorbereiding ook erg veel werk. De faculteit wil niet meewerken aan verschuivingen in het huidige curriculum.

Criteria:

- Hoe zit het met de regeling van afstudeermaanden voor de commissies?

Geen zicht op, dit gaat via de SV

- Hoeveel uren en geld wordt er in de begeleiding door docenten gestoken?

Bij de opleiding BMT wordt er fulltime begeleiding verzorgd door 2 docenten. Deze docenten worden door de vakgroep betaald.

Bij de opleiding CT&TN wordt er 1 docent fulltime meegestuurd. Deze wordt betaald door de faculteit.

Docenten worden vooral gebruikt voor het leggen van contacten.

- Wat hebben studiereizen tot nu toe opgeleverd voor de faculteit?

Er zijn geen duidelijk meetbare resultaten behaald.

Het inzicht in andere bedrijven en zelfontwikkeling worden als resultaat gezien.

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?

Een hoger budget zal niet snel het geval zijn omdat de faculteit geen mogelijkheid ziet om studiereizen interessanter te maken voor de faculteit.

Wel vinden de opleidingsdirecteuren het handiger als er na een aantal jaren weer terug gegaan wordt naar hetzelfde land. Dit scheelt aanzienlijk in organisatietijd. Je hebt namelijk al contacten en adressen die je weer kan gebruiken.

Interviewvragen Opleidingsdirecteur TBK (M.J.F.Wouters)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Ik vind studiereizen erg goed. Ik denk dat het erg leerzaam is voor de organisatie.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

Er zijn vanuit de faculteit geen doelen gesteld voor een studiereis. Studiereizen zijn voor en door studenten en de opleiding zal bij het wegvallen van een studiereis geen vervangende reis neerzetten.

Het gewenste resultaat is dat het onderzoek inhoudelijk goed is. De verantwoordelijkheid van de kwaliteit van het onderzoek ligt in de handen van de begeleidende docent. Ik vind wel dat het onderzoek kwalitatief nog niet op zijn hoogtepunt zit. Er zou meer specifiek onderzoek plaats moeten vinden in plaats van het algemene beeld wat nu vaak gegeven wordt.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

Voordelen voor de student zijn de leerervaring met buitenlandse bedrijven en de buitenlandse cultuur. De student krijgt de kans om het onderwerp op een nieuwe en andere manier te bestuderen dan gebruikelijk.

Nadeel is dat het onderzoek vaak te oppervlakkig is. Ik denk niet dat de begeleidende docent de bedrijven moet uitzoeken omdat dit een belangrijk onderdeel is van het leerproces is van de commissie. De commissie zal samen met de docent een gerichter onderzoeksvraag formuleren. Dat zou kunnen door de manier van onderzoek om te draaien. Nu gebeurt het onderzoek van in de richting van wereld-land-regio. Ik denk dat een benadering van regio-land-wereld een beter beeld kan geven.

Criteria:

- Hoe zit het met de regeling van afstudeermaanden voor de commissies?

Die gaat via de SV

- Hoeveel uren en geld wordt er in de begeleiding door docenten gestoken?

Daar heb ik geen idee van.

- Wat hebben studiereizen tot nu toe opgeleverd voor de faculteit?

Niks concreets.

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?

Ik zou pleitten voor een onderzoek dat meer gericht is op de specifieke situatie. De hoofdvraag moet strakker gesteld worden en er moet minder naar de omliggende algemene situatie gekeken worden.

Verder is het interessant om te weten wat de uitkomsten zijn van andere studiereizen bij andere opleidingen en andere universiteiten.

Interviewvragen Opleidingsdirecteur (J. Stolk)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over uw opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Bij TBK was er een model voor de financiering van studiereizen. Binnen twee jaar was er een mogelijkheid voor een reis binnen en buiten Europa. De faculteit stuurde 1 of 2 docenten mee die volledig door de faculteit betaald werden.

- Wat zijn de doelen van de faculteit betreffende studiereizen?
 - Waarom stelt de faculteit een bedrag beschikbaar voor studiereizen?
 - Wat is het gewenste resultaat en wat zijn de eisen aan een studiereis?

Internationalisering als onderdeel van de studie wordt zeer belangrijk gevonden, om die reden krijgt de SV een bijdrage van de faculteit. Er zijn geen doelen die echt betrekking hebben op studiereizen. Daarom zijn er ook weinig eisen. In het verleden hebben ze wel als eis gesteld dat er een goed voorbereid onderzoek moest zijn. Als er EC worden toegekend aan een studiereis is dat ook een soort garantie voor kwaliteit van het onderzoek. De organisatie van de reis heeft de SV wel op orde. TBK vindt een studiereis zodanig belangrijk dat zij een internationale activiteit in het curriculum zouden inbouwen als Stress geen reis zou organiseren.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis?

Voordelen van een studiereis zijn: internationale ervaring, pré voor de carrière. Er zijn geen duidelijke nadelen te noemen, wel vind hij het jammer dat het vaak dezelfde studenten zijn die dat soort activiteiten onderneemt. Dhr. Stolk pleit voor een meer evenredige verdeling van dit soort activiteiten onder de studenten.

(NOTE: studenten die een keer op studiereis zijn geweest, komen voor een tweede keer subsidie van het SRC niet meer in aanmerking. Stress heeft dit opgevangen door de deelnemer deze subsidie te laten betalen.)

Alternatieven:

- Wat kunnen de studenten tijdens een studiereis doen, zodat het aantrekkelijker wordt om een hoger budget beschikbaar te stellen?
 1. *Eén centraal orgaan zoals het SRC is goed voor het uitwisselen van “best practices”, de SRC heeft de kennis en ervaring in huis voor het begeleiden van studiereiscommissies.*
 2. *Er moet worden uitgekeken met optimalisatie van de reis in de richting van de student, te denken valt aan doorreizen.*
 3. *De SV moet openheid geven omtrent de studiereis, met name over het werven van fondsen.*
 4. *Maak een lijst van meetbare gegevens omtrent studiereizen (percentage studenten dat meegaat Bachelor/Master, indeling naar fase/jaar etc.)*

Bijlage 7

Algemeen standpunt van Studieverenigingen betreffende studiereizen.

In onderstaand stukje zullen wij de mening van studieverenigingen verwoorden. Er zijn veel verschillen in de opzet van de studiereis, maar de mening over studiereizen in het algemeen was vrijwel overal hetzelfde.

We hebben de volgende SV geïnterviewd.

- Stress (TBK & BK)
- Sirius (BSK)
- Inter-Actief (INF)
- Communique (TCW)
- Isaac Newton (WB)
- Alembic & Arago (TN & CT)

Bij studieverenigingen is het gebruikelijk dat er om de ongeveer 1,5 jaar een reis georganiseerd wordt die ongeveer 3 weken duurt. Er gaan ongeveer 28 deelnemers mee op reis waarvan 6 commissieleden en 2 begeleidende docenten.

Als voordelen hebben we het volgende gehoord:

- De student doet er veel ervaring op met een buitenlandse cultuur. De student moet om leren gaan met buitenlandse bedrijven en de gewoontes die daarbij horen.
- Het is een nuttige aanvulling op de bestaande studie.
- Een studiereis is niet iets wat bij de studies in het normale curriculum valt en het is dus echt een extraatje dat de studievereniging haar leden aanbiedt.
- Voor de deelnemers en voor de commissieleden staat een studiereis mooi op het CV. Het is niet een punt dat zwaar weegt maar het is wel een pre bij bepaalde sollicitaties.
- De studenten leren om in een groep met mensen om te gaan, het is namelijk een reis waarbij intensief en veel met elkaar samengewerkt moet worden.
- De reis is bovendien iets wat heel erg leuk gevonden wordt en meestal voor een positief beeld van carrièremogelijkheden zorgt.

Voor de studievereniging is het een extraatje wat ze de leden wil bieden. Het is een reis die een student nooit zelf zou ondernemen, in ieder geval niet in deze vorm en daarom kan het een eye-opener zijn voor bepaalde studenten. Een enkele studievereniging heeft in haar doelen staan dat haar leden zich met internationalisering bezig moeten houden, maar meestal zijn er voor studieverenigingen geen doelen die gediend worden door een studiereis.

Er zijn niet heel duidelijk nadelen te stellen aan een studiereis, het enige wat wij veel hoorden, is dat het veel tijd en geld kost voor de student en dat er studieovertraging op kan treden. De tijd dat een student weg is kan niet besteed worden aan andere studieactiviteiten. Soms overlapt een studiereis ook 2 kwartielen en de daarbij horende tentamenweken. Tevens wordt er een bijdrage van gemiddeld 900 euro van de student zelf verwacht.

Alle studieverenigingen die wij geïnterviewd hebben, maken gebruik van de SRC bijdrage en om die reden voldoen ze dus ook allemaal aan de gestelde SRC eisen.

De aanmeldingsprocedure verschilt nogal per studievereniging. Sommige gebruiken loting en anderen willen een motivatiebrief, al dan niet in het Engels, ontvangen. Wel is er altijd een eis van een minimaal aantal EC. In praktijk komt dat er op neer dat er nooit eerstejaars mee kunnen. Dit garandeert in zekere zin de kwaliteit van het onderzoek. Men kan namelijk niet verwachten dat een eerstejaars net zoveel kennis in huis heeft als een ouderejaars.

Tijdens de interviews zijn er enkele alternatieven door de studieverenigingen opgenoemd voor een model betreffende studiereizen. Deze ideeën nemen wij mee bij het ontwikkelen van de alternatieven. Samenwerken is voor studieverenigingen geen probleem alleen is er voor de meeste geen noodzaak om te gaan samenwerken. Ze krijgen de reis zelf wel rond en hebben daar geen extra hulp bij nodig. Tevens is het erg lastig om een gezamenlijk onderzoek te ontwikkelen. De onderzoeksgebieden zijn vaak lastig te combineren en het onderzoek is wel noodzakelijk om de reis te kunnen financieren.

Studievereniging TBK & BK (Stress)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Wij organiseren bijna elk jaar een studiereis. Deze reis is bijna altijd buiten Europa. Dit omdat onze leden al van zichzelf vaak binnen Europa reizen. De studiereis zorgt voor een mooie ervaring in het buitenland en is een prima manier om met een vreemde cultuur in aanraking te komen.

Wij gaan meestal 3 weken met 30 deelnemers (inclusief commissie) en 2 begeleidende studenten.

Wij hebben SIS, dit is een soort fonds waaruit wij voorschotten kunnen trekken en die fungeert om risico af te dekken. Zolang er niet genoeg zicht is op het completen reilen en zeilen van de reis komt er geen go van het bestuur en kan de reis niet verder georganiseerd worden.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging en voor studenten?

Het voordeel voor studenten: Het is een kans op een unieke mogelijkheid, je doet ontzettend veel ervaring op tijdens zo'n reis en het draagt zeker bij aan je ontwikkeling. Het is een goede aanvulling op de huidige studie.

Voor de SV is het een extraatje voor de leden. We hebben er geen beleid voor maar het kan goed zijn voor het imago van de SV.

Nadeel voor de studenten: het kost er veel tijd en geld. Tevens past de reis niet altijd goed in het bestaande curriculum.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Het staat altijd goed op je CV als je in een commissie gezeten hebt. Voor deelnemers is het een goede aanvulling op de CV omdat je in het buitenland georiënteerd hebt, dit vinden bedrijven vaak prettig.

Ten opzichte van een stage is een studiereis veel toegankelijker, je hoeft zelf veel minder te regelen.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

*De deelnemers betalen ongeveer 1250 euro. Aan contractonderzoek wordt per persoon ongeveer 25*100 opgehaald. Aan dit contractonderzoek zit een opdracht verbonden die voor EC gemaakt kan worden. De faculteit vergoedt de kosten van de docenten. Sponsoring is maar een heel klein beetje.*

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

Dit is een eis van de SRC. 2/3 dagdelen.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

3 weken met de mogelijkheid om daarna zelf door te reizen.

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

30 inclusief commissie en 2 begeleidende docenten.

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

De commissie krijgt ongeveer 3 a 4 maanden per persoon. Dit staat goed in verhouding met de hoeveelheid werk.

- Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

Er moeten 2 vakken gedaan worden waar EC mee verdiend kunnen worden. In totaal kost het de deelnemers ongeveer 350 uur.

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

Er moet een motivatiebrief in het Engels geschreven worden. Er moeten voldoende EC verdiend zijn en de student moet een pro-actieve houding hebben.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

Er wordt gesteld dat het een goede formule is omdat eigenlijk alles al een keer geprobeerd is. Na wat door vragen:

Samenwerken lijkt geen goede optie aangezien dat uit geldnood zou moeten gebeuren en dat is bij Stress nooit het geval geweest. Tevens is 30 een erg mooi aantal om mee te nemen op reis. Dat aantal studenten meldt zich altijd wel aan bij Stress, het zou jammer zijn als die niet allemaal mee kunnen ten koste van een andere SV.

Ons idee van uitwisseling (een commissie in het ene land regelt een reis in eigen land voor studenten uit het buitenland en omgekeerd) lijkt ze geen goed idee aangezien de interesses geheel anders liggen. Wat in het buitenland als leuk en interessant gezien wordt vind men hier niet zo leuk.

Het idee om om de 5 jaar terug te gaan, en zo kosten en tijd uit te sparen, is ook geen goed idee. Dit omdat je op deze manier de commissie een stuk minder interessant maakt. Studenten vinden het vaak een uitdaging om een leuke reis neer te zetten. Dat gaat verloren als ze een vast draaiboek moeten volgen.

Studievereniging BSK (Sirius)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

We hebben om de paar jaar een grote studiereis. Deze duurt ongeveer 2 weken. We gaan niet vaker en niet langer, omdat dat voor ons financieel niet haalbaar is. We zijn een kleine vereniging en binnen ons studiegebied zijn niet veel bedrijven te vinden die contractonderzoek voor ons hebben of die ons kunnen uitnodigen voor een bezoek. We hebben ook kleinere reizen, maar die voldoen niet aan de SRC eisen.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging en voor de studenten?

Voor studenten is het een mooie verbreding op de bestaande studie. Het is goed kwalitatief onderzoek dat door de eisen van de SRC ook gegarandeerd wordt. Het is een erg waardevolle buitenland ervaring. We hebben echter geen duidelijk doel met de SV met studiereizen. Het is een service voor onze leden.

Een voordeel van een kleine reis organiseren is dat het minder tijd kost en dan het financieel makkelijker haalbaar is. Er zit een veel minder kwalitatief onderzoek aan vast en het is toegankelijker voor studenten. Er zitten echter minder genoemde voordelen aan.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Het actief zijn in een commissie of op reis gaan naar het buitenland staat altijd erg goed op je CV. Ook in ons gebied van bedrijven het je zeker een pre als dit op de CV staat.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

Ons totale budget is misschien 15.000 euro. Daarvan is 500 euro de deelnemersbijdrage. De SV doet 4500 en er wordt voor ongeveer 2000 aan opdrachten binnen gehaald.

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

Dit gaat volgens de richtlijnen van de SRC, 2/3 dagdelen dus.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

2 weken

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

Er gaan 25 deelnemers mee, dit is inclusief commissie. Er gaan tevens 2 docenten mee die door de faculteit betaald worden.

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

We krijgen er ongeveer 1 maand voor. De commissie kost ongeveer een jaar lang een paar uur per week. De laatste weken zijn uiteraard drukker dan de weken in het begin.

- Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

Er moeten 2 vakken gevolgd worden dit is goed uit te drukken en EC. En verder kost het de reis zelf.

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

De aanmeldingsprocedure is nog niet helemaal duidelijk. Misschien doen we het met een motivatie brief en misschien op basis van studiepunten.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

De SRC verdeling is niet heel eerlijk volgens ons. Iedere studievereniging krijgt hetzelfde bedrag terwijl het voor kleinere SV veel moeilijker is om de reis rond te krijgen. Wij vinden het erg jammer als wij bijvoorbeeld niet weg kunnen wegens geldgebrek terwijl een andere studiereis geld over heeft. Wij hebben veel minder mogelijkheden voor contractonderzoek omdat bedrijven in ons studiegebied vaak overheden zijn en die kunnen niet zomaar een paar mensen voor 100 uur contractonderzoek aannemen.

Een combinatie is wel een goed idee maar wij denken niet dat dit gaat werken. Onze opdrachten zijn namelijk moeilijk te combineren met andere studies. Wij denken dat andere SV het niet interessant vinden om met ons samen te werken. Misschien dat in de toekomst dit wel mogelijk is met een studie als TG!?

Studievereniging INF (Inter-actief)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Wij hebben een grote studiereis en enkele kleinere reizen. Alleen voor de grote reizen krijgen we SRC subsidie.

De grote studiereizen zijn meestal intercontinentaal, dit omdat deze het interessant zijn om te doen.

De reis is ongeveer om de 1,5 jaar en dan gaan we 3 weken.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging en voor de studenten?

De voordelen voor de vereniging zijn: Wij als inter-actief hebben als doe het ontwikkelen van studenten. Door een studiereis hebben onze leden een mooie mogelijkheid om zich internationaal te ontwikkelen. Tevens is een studiereis iets wat een individueel lid nooit zelf zou doen, wij bieden een mogelijkheid om een leuke reis te maken. Dit is goed voor het imago van onze SV, op voorlichtingsdagen is de studiereis een van onze paradepaardjes.

Een nadeel van een studiereis met deze opzet is dat je de groep deelnemers heel erg klein moet houden. Je kunt niet iedere belangstellende beloven dat diegene mee kan op de studiereis, dit is uiteraard erg jammer.

De voordelen voor studenten: studenten kunnen zich op een leuke manier internationaal oriënteren en ontwikkelen. Het is een goede werkervaring en de reis op zich staat erg netjes op je CV. Bovendien is het gewoon heel erg leuk om 3 weken met een groep medestudenten op reis te gaan naar een intercontinentaal land.

Nadelen zijn: het kost erg veel tijd en geld voor de student. De reis past qua tijd niet altijd goed in het curriculum. Tevens is deze manier van internationaal oriënteren niet voor iedereen geschikt. Niet ieder lid ziet het zitten om met een dergelijke groep op reis te gaan.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Het is voor de organisatie een ontzettend goed leerproces voor het leggen van contacten en het organiseren van een dergelijke reis. Het is zeker een pre op je CV.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

Het totale budget is ongeveer 108.000 euro. Hiervan komt 30.000 van de deelnemersbijdrage, 57.000 van contractonderzoek, 18.000 van de faculteit en de rest is sponsoring.

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

Dit is een eis van het SRC. 2/3 van de dagdelen moet gevuld worden met werkbezoeken.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

Ongeveer 3 weken

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

Er gaan gemiddeld 24 deelnemers mee, 6 commissieleden en 2 begeleidende docenten.

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

De commissie krijgt ongeveer 3 a 4 maanden afstudeersteun. Dit wordt altijd achteraf bepaald aan de hand van de hoeveelheid werk in de gehele SV.

- Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

De tijd voor deelnemers is uit te drukken in EC. Er moet aan 10 EC voorvakken gevolgd worden. Verder is er natuurlijk de reis op zich.

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

Eerder was er de selectie op studiepunten. Bij een bepaald aantal EC mocht een deelnemer mee. Dat bleek echter niet zo goed te werken. Zo werden HBO studenten bevoorrecht ten opzichte van de UT studenten. Nu werkt Inter-actief met motivatiebrieven.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

De SRC reizen zijn niet helemaal eerlijk. Er wordt nu teveel naar het aantal deelnemers gekeken. Wij pleitten ervoor om te beoordelen op kwaliteit van onderzoek.

Er zou een speciaal congres moeten komen eens per jaar waar alle SV de resultaten van de afgelopen studiereis kan presenteren. Zo kunnen SV dingen van elkaar leren en kan ook het gedane onderzoek meer naar buiten gebracht worden. Misschien kan er een samenwerking van macro onderzoek plaatsvinden aangezien dat toch vaak hetzelfde is.

De SRC zou een grote sponsor kunnen werven die alle SV sponsort.

Een gezamenlijke reis organiseren is op zich wel positief alleen is het waarschijnlijk erg moeilijk om onderzoek te kunnen combineren. Een gevaar wat hier tevens in schuilt is dat je erg veel van jezelf weggeeft. Wij hebben op dit moment geen enkel

probleem om onze studiereis rond te krijgen. Als we samenwerken dan moeten wij er uiteraard ook iets uit kunnen halen.

Studievereniging TCW (Communique)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

We zijn op dit moment bezig om de eerste echte buitenlandse reis te organiseren die aan de eisen van de SRC voldoet. Eerder hadden we altijd wel buitenlandse reizen, vaak binnen Europa, maar daar zat nooit echt een onderzoek aan vast en deze reizen waren dan ook meer voor de pure lol. Nu willen we een internationale studiereis neer zetten om een beetje bij het clubje van de grote SV te horen. Uiteraard willen we onze leden ook de mogelijkheid bieden om op een gezellige manier onderzoek te doen in een ander land.

We zijn van plan om 2 weken weg te gaan.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging en studenten?

Het is nu moeilijk om te zeggen wat de voordelen voor de SV zijn omdat degene die van het bestuur aanwezig zou zijn, vandaag ziek is.

Het is zo dat de reis georganiseerd wordt omdat het als een extraatje voor de leden gezien wordt. De opleiding steunt het idee van de reis enorm, zij vinden het een leuke verbreding op het normale programma.

Voor de commissie is het een erg leerzaam proces, aangezien dit onze eerste grote studiereis wordt gebruiken we draaiboeken van andere verenigingen als leidraad.

Voordelen voor de student: Het is een uitbreiding op de bestaande studie die goed is voor de persoonlijke ontwikkeling. Er wordt kennis gemaakt met een buitenlandse cultuur waarbij het goed mogelijk is om de verschillen tussen met de Nederlandse cultuur te belichten. Ook is het een goede manier om te leren omgaan met werken binnen een groep, je trekt namelijk wel 2 weken intensief met elkaar op en moet samenwerken onder onbekende omstandigheden.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Het is voor de commissie erg nuttig om het op je CV te hebben, maar dat is eigenlijk ieder commissiewerk wel.

Voor de student is het ook in ons vakgebied een pre om het op je CV te hebben staan.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

Ons totale budget ligt ergens rondom de 50.000 euro. Wij vragen een bijdrage aan de deelnemers van 900 euro. Verder wordt er contractonderzoek gedaan wat ongeveer 2000 per deelnemer op moet gaan leveren.

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

We houden ons aan de SRC eis van 2/3 werkbezoek per dagdeel.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

2 weken

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

Er gaan dit keer 12 deelnemers mee + 6 commissieleden + 1 bestuurslid die een controlerende functie heeft en 2 begeleidende docenten. De docenten worden geheel vergoed door de opleiding.

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

Dit is de eerste echte studiereis dus dat moet nog door het bestuur bepaald worden. Wij als commissie zijn ongeveer 20 uur per week met de organisatie bezig.

- Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

15 EC + 100 uur contractonderzoek

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

Onze deelnemers moeten een motivatiebrief in het Engels schrijven. Deze brieven worden anoniem gemarkeerd en dan pas doorgestuurd naar de commissie. Zo garandeer je dat iedereen eerlijk behandeld wordt. Door deze brief te eisen worden mensen bewust dat dit geen snoepreisje is en dat er echt onderzoek verricht moet worden. Ook moeten er minstens 60 EC behaald zijn.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

Er is nog niet heel goed over na gedacht, dit ook omdat het de eerste reis is.

Er zou gekeken moeten worden naar de SRC bijdrage, het is misschien niet helemaal eerlijk dat SV die winst maken op de studiereis ook nog een subsidie van het SRC krijgen terwijl wij iedere euro kunnen gebruiken.

Misschien is het mogelijk om de studiereis op meerdere gebieden in te vullen. Zo kunnen er meer EC gehaald worden met de studiereis. Dus een beetje in de vorm van een minor gieten, dat idee.

Samenwerking met een andere SV zou wel mooi zijn voor communiqué maar we weten niet zeker of wij andere SV wel wat kunnen bieden met onze onderzoeken. Ons onderzoek moet uiteraard wel te combineren zijn met andere opleidingen.

Misschien is het een idee om een bestaande stage iets uit te breiden. Zo kan een soort van contractonderzoek gedaan worden waar een eigen invulling aan gegeven kan worden.

Studievereniging WB (Isaac Newton)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Wij hebben 1x in de 2 jaar een grote internationale studiereis en 1x per jaar een reis binnen Europa "Euro-reis" geheten. Bij de studiereis zijn er 7 commissieleden en 2 docenten en bij de euroreis zijn 5 commissieleden en 1 docent.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging en voor studenten?

Voordelen van een studiereis: studenten kunnen een goede buitenlandse ervaring opdoen en zichzelf ontwikkelen. Het is een leuke andere manier van onderzoek, vaak ook minder technisch dan dat ze gewend zijn. Voor de commissie is het een enorme leerervaring die goed staat op je CV.

Nadelen: het is erg tijdrovend en kost ook een hoop geld. Er is wat dat betreft ook niet een heel duidelijk voordeel uit te halen ten opzichte van een buitenlandse stage.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Is altijd erg nuttig, bedrijven zijn er zeer content mee.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

Er is een budget van 80.000. Daarvan is ongeveer 45% deelnemersbijdrage. 40 procent is afkomstig van contractonderzoek en de rest van sponsoring en faculteitsbijdrage.

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

Dit is een eis van de SRC, 2/3 van de dagdelen moet gevuld zijn met bezoeken.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

De studiereis duurt 3 weken en de Euroreis 2 weken.

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

Bij de Euroreis gaan er gemiddeld 18 deelnemers mee met de Euroreis en ongeveer 32 met de studiereis.

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

De maanden worden verdeeld via het OS (overleg studieverenigingen). Het zijn ongeveer 4 a 5 maanden.

Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

Er kan met de studiereis 11 EC gehaald worden en de ervaring leert dat je de tijd ook volledig hieraan kwijt bent. $11 \times 28 = 298$ uur.

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

Er moet een motivatiebrief in het Engels geschreven worden. Hierin moet goed en duidelijk geformuleerd worden waarom men graag mee wil. Een gestelde eis aan deelname is wel dat er tenminste 80 EC verdiend zijn door de deelnemer. Dit komt er op neer dat er alleen maar derde- of ouderejaars mee kunnen.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

Wij zouden graag zien dat de SRC ieder jaar dezelfde subsidie geeft. Nu kan het zo zijn dat een deelnemer het ene jaar 150 euro en het andere jaar 75 euro aan subsidie krijgt. In goede tijden zou er daarom een potje aangemaakt moeten worden dat in mindere tijden aangesproken kan worden. Zo voorkom je dat een lichter erg veel geluk of pech heeft bij het aanvragen van subsidies.

Wij zouden op zich wel willen samenwerken met een andere SV maar het gevaar dat daarin schuilt is dat je misschien je eigen deelnemers moet teleurstellen. Op zo'n reis zijn namelijk maar een beperkt aantal plaatsen beschikbaar en als je dan je eigen achterban niet mee kan laten gaan omdat er mensen van een andere SV daarvoor in de plaats gaan dan is dat erg jammer. Wij hebben geen problemen de reis te organiseren dus voor ons is het niet noodzakelijk.

Studievereniging TN&CT (Arago&Alembic)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

We organiseren samen een studiereis ongeveer 1x per jaar. De reis is 3 weken lang en bij voorkeur intercontinentaal. De commissie bestaat uit 6 mensen, 3 van beide verenigingen. We zorgen dat de verantwoordelijkheid verdeeld is over de beide verenigingen. Van de een komt de voorzitter, van de ander de penningmeester etc. We hebben een samenwerkingsovereenkomst waarin precies staat hoe de verantwoordelijkheden liggen bij eventuele problemen.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor jullie als vereniging?

Voor ons is het een extra service naar onze leden toe. Wij organiseren nu een reis die niet door iemand in zijn eentje ondernomen kan worden. Het is van ons een doel om studenten te laten zien wat er omtrent hun vakgebied gebeurt in het buitenland. Het is in zekere zijn een soort loopbaanoriëntatie.

Het is voor onze verenigingen interessant om samen te werken omdat het nu makkelijker is om opdrachten binnen te halen. Tevens krijgen de individuele SV hun reis niet helemaal vol. Nu gaan er ongeveer 24 mensen mee en de verhouding tussen beide SV is daarin 50%-50%.

- Wat zijn de voordelen/nadelen van een studiereis voor de studenten?

Voor studenten is het een verbreding van hun universitaire horizon. Ze leren een andere cultuur kennen. Het staat bovendien erg goed op je CV als je met een studiereis mee geweest bent. Het is niet duidelijke pre maar het staat toch erg goed. Ook leer je goed samenwerken in een groep en met iemand van een andere opleiding.

Nadeel is dat je wat studievertraging oploopt.

- Heb je voor je verdere carrière er iets aan dat je in de studiereiscommissie hebt gezeten(CV)? En in hoeverre kun je gebruik maken van de opgedane ervaring?

Ieder commissiewerk staat goed op je CV dus een studiereiscommissie ook. Als studiereiscommissie heb je wel het voordeel dat je al ervaring hebt in het leggen van contacten in het buitenland.

Criteria:

- Wat is de geldelijke verhouding tussen deelnemersbijdrage, faculteit en bedrijven?

Het totale budget is ongeveer 80.000 euro. We vragen 800 van iedere deelnemer. Verder moet iedere deelnemer ongeveer 160 uur contractonderzoek doen bij een bedrijf waarvan alle opbrengsten naar de commissie gaan. De faculteit levert 2 docenten en betaald hun ticket en verblijf. 10% van het budget komt ongeveer van sponsors af. Dit is een groot bedrag maar we hebben dan ook ieder jaar dezelfde sponsor.

- Hoeveel werkbezoeken doen jullie gemiddeld en hoeveel universiteiten bezoeken jullie?

SRC eis van 2/3 dagdelen.

- Hoelang duurt een studiereis bij jullie gemiddeld?

3 weken.

- Hoeveel deelnemers gaan er gemiddeld bij jullie op reis?

Ongeveer 24

- Hoeveel afstudeermaanden krijgt de commissie? Hoeveel tijd kost het de commissie?

We krijgen ongeveer 5 maanden voor de organisatie van de reis. Dit staat in goede verhouding met de tijd die je eraan kwijt bent.

- Hoeveel tijd denken jullie dat de studiereis kost voor de deelnemers?

De student kan er 10 EC mee verdienen dus die tijd is hij/zij er mee kwijt. Verder ben je natuurlijk de reis op zich weg.

- Wat is de aanmeldingsprocedure en wat zijn de gestelde eisen aan de deelnemers?

Er is een interesseborrel waar informatie vergaard kan worden.

Er hoeft geen motivatiebrief geschreven te worden. Er is alleen een eis voor een minimaal aantal EC dat een deelnemer moet hebben. Dan vind er een loting plaats.

Deelnemers die eerder uitgeloot zijn hebben wel voorrang.

Dit gaat verder prima, er zijn niet heel vaak veel meer aanmeldingen dan dat er mee kunnen.

Alternatieven:

- Hoe zien jullie studiereizen in de toekomst en wat zijn verbeterpunten in het huidige studiereismodel?
 - Zouden jullie met een andere studie op studiereis willen gaan?

Op zich vinden we het model prima. De SRC verdeling vinden we eerlijk. Ook de eisen van de SRC, die kwaliteit en afstudeermaanden garanderen, zijn goed.

Bijlage 8

Algemeen standpunt van vakgroepdocenten betreffende studiereizen

De volgende vakgroepdocenten zijn geïnterviewd:

- Dhr. Constantinides (NIKOS)
- Dhr. Schuur (OMPL)
- Dhr. Mol (F&A)
- Dhr. Fisscher (OOHR)
- Dhr. De Wilde (European Studies)

Alle vakgroepen hebben aangegeven geen doelen te hebben die iets te maken hebben met studiereizen. Wel werden vaak dezelfde voordelen voor de docent en student genoemd:

- Docent doet praktijkervaring op en kan dit mogelijk toepassen bij zijn colleges
- Docenten hebben de mogelijkheid contacten te leggen en te onderhouden in het buitenland
- Het kan gezien worden als continue scholing van docenten
- Vaak resulteert een studiereis in een artikel
- De student leert andere culturen kennen en kan op die manier een vergelijking maken met de Nederlandse cultuur
- Voor studenten is het een goede leerzame ervaring wat later tijdens de carrière altijd van pas komt

De vakgroepen waren eensgezind wat betreft het nadeel. Dat is namelijk de tijd dat de vakgroep kwijt is aan de begeleiding. Vaak blijft er werk liggen en dat moet dan weer na de reis ingehaald worden.

Dhr. Constantinides ziet graag dat de bedrijfsbezoeken meer gestructureerd verlopen, ook zouden de bedrijven samen met de docent geselecteerd moeten worden. Daarnaast geeft hij aan dat het interessant kan zijn dezelfde bedrijven ook in Nederland te bezoeken, er kan een duidelijk verschil waargenomen worden.

Dhr. Schuur ziet liever dat het onderzoek meer gericht is op één onderwerp, het onderzoek heeft dan meer diepgang en wellicht heeft de vakgroep daar ook meer aan. Verder ziet hij graag een harde eis wat betreft de tijd om de reis af te ronden.

Ook dhr. Fisscher wil meer nadruk op het onderwerp, meer diepgang is wenselijk.

Dhr. Mol wil graag dat de nadruk meer wordt gelegd op uitwisseling, daar zijn genoeg partneruniversiteiten voor.

Verder lijkt het een goed idee om universiteitsbreed een overzicht te maken en bij te houden van alle docenten en hun internationale contacten. Eventueel contact opnemen met zo'n persoon dient dan wel te gebeuren met medeweten van de betreffende docent. Er kan daarnaast ook gekeken worden of er een subsidie voor dit soort reizen bestaat op Europees niveau. De duur en aantal deelnemers op dit moment is goed.

Docenten van de vakgroep NIKOS (Constantinides)

Algemeen:

- Kunnen jullie in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?

Zelf ben ik mee geweest met de studiereis van Stress naar Amerika (E-Commerica). Dit was een zeer positieve ervaring. Ik ben gevraagd door de studenten van Stress omdat e-commerce in mijn vakgebied ligt. Ze wilden graag naar Azië maar op mijn advies zijn ze naar Amerika gegaan omdat dat het land van innovatie op het gebied van e-commerce is.

We hebben 15 bedrijven en 3 universiteiten bezocht, dit alles ging meestal via een standaardprocedure van onderzoek. Voor mij was er weinig te regelen, de organisatie had alles prima voor elkaar. Ik heb misschien 2 contacten bij bedrijven gebruikt voor onderzoek. Zowel het verblijf als de kwaliteit van het onderzoek was goed geregeld door de commissie.

- Wat zijn de voor- en nadelen voor de vakgroep om mee te doen aan een studiereis?

Voor docenten is het erg handig om contacten te leggen en te onderhouden in het buitenland. De docent kan de ervaring soms ook verwerken tot een wetenschappelijk paper. Verder doet de docent praktijkervaring op en kan hij dit toepassen in zijn colleges. Het is echter geen doel van de vakgroep om om de zoveel jaar een docent mee te sturen op studiereis.

Voor studenten is het vooral erg mooi om te zien hoe hetzelfde bedrijf in een ander land is ingedeeld. Er kan nu een goede vergelijking met de Nederlandse cultuur gemaakt worden.

- Wat zijn de doelen van de vakgroep betreffende internationalisering?

Er zijn wel doelen betreffende internationalisering maar die hebben geen directe betrekking op studiereizen.

Criteria:

- Wat heb studenten er voor hun verdere carrière aan om mee te doen aan een studiereis?

Het staat altijd goed op je CV. Het is een goede mogelijkheid om contacten te leggen voor een verdere stage. Verder is het een geweldige ervaring waarvan de opgedane vaardigheden altijd later gebruikt kunnen worden. Bijvoorbeeld bij de benadering van buitenlandse bedrijven.

Alternatieven:

- Zouden jullie er problemen mee hebben om bepaalde contactpersonen te delen met andere vakgroepen en faculteiten?

Als alternatieven zien wij graag dat de bedrijfsbezoeken iets gestructureerder gaan. Nu gaan de bezoeken vaak wel aardig goed, maar dat rust een beetje op toeval. Er zou iets meer samengewerkt moeten worden met docenten bij het bepalen van de

bedrijvenbezoeken. De docenten hebben meestal wel een aardig beeld van bedrijven die interessant zijn om te bezoeken.

De variatie is wel goed alleen kan de selectie nog iets gestructureerder.

De gemiddelde duur van 3 weken en het gemiddelde aantal deelnemers van 30 is prima. Een kortere reis zou anders snel op haastwerk gaan lijken en meer deelnemers is moeilijk te managen. Ook zijn bedrijfsbezoeken nog aanvaardbaar met dit aantal deelnemers.

Ons voorstel om een centrale database te maken met contacten in het buitenland bestaat bij BBT al op faculteitsniveau. Het is wel een aardig idee om dit interfacultair te maken. Samenwerken tussen faculteiten is zeker mogelijk. Of het tot een goed gewenst resultaat leidt is niet goed te zeggen maar samenwerking is niet op voorhand al uitgesloten.

Het zou interessanter zijn om hetzelfde bedrijf zowel in Nederland als in het buitenland te onderzoeken. Zo kun je heel duidelijk het verschil in processen zien in verschillende culturen.

Misschien bestaat er op Europees niveau een regeling voor subsidie voor internationale reizen.

Interview Dhr. Schuur van de vakgroep OMPL (faculteit BBT)

Algemeen:

- *Kunt u in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen? Studiereizen zien wij als een positieve aanvulling op een studie, uiteraard zijn wij voornamelijk geïnteresseerd in studiereizen met een logistieke inslag. Een dergelijke studiereis gebruiken wij ter promotie van onze vakgroep.*
- *Wat zijn de voor- en nadelen voor de vakgroep om mee te doen aan een studiereis? Er zijn enkele duidelijke voordelen te noemen voor de faculteit om mee te werken aan een studiereis. Een studiereis zorgt voor een aanscherping en horizonverbreding bij de begeleidende docent. Het is voor een docent gemakkelijker zich in te leven in bepaalde situaties doordat hij er zelf mee te maken heeft gehad. Verder kunnen de ervaringen van de docent worden gebruikt gedurende colleges, bijvoorbeeld door de praktische verschillen tussen Nederland en het bezochte land te noemen/gebruiken.*

Een duidelijk nadeel is de periode dat de begeleidende docent weg is, tijdens de studiereis zelf dus.

- *Wat zijn de doelen van de vakgroep betreffende internationalisering? De vakgroep op zich heeft geen doelen betreffende internationalisering. Wij krijgen bepaalde doelen van het CvB, dat wil zeggen we moeten ons bezig houden met onderwijs en onderzoek. Dat eerste is geen probleem, voor het tweede moet telkens iets nieuws bedacht worden, in een dergelijk geval kan een studiereis een welkome aanvulling zijn voor bijvoorbeeld een paper.*

Criteria:

- Wat heb studenten er voor hun verdere carrière aan om mee te doen aan een studiereis?
Het is zeker een pré als studenten hebben meegewerkt aan een studiereis, internationale ervaring wordt altijd gewaardeerd. Een ander pluspunt voor de student is het leren relativeren. Door te kijken in een andere cultuur leer je dat we het hier nog niet zo slecht hebben.

Alternatieven:

- Zouden jullie er problemen mee hebben om bepaalde contactpersonen te delen met andere vakgroepen en faculteiten?
Nee, wel op één voorwaarde. Ik sta positief tegenover een universiteitsbrede database met alle contactpersonen in het buitenland, mits wel eerst contact wordt gezocht via degene aan de UT die als contact persoon staat vermeld, zodat bestaande relaties niet onder druk komen te staan.

Bij eventuele verbeteringen zou je kunnen denken aan een onderzoek wat meer is gericht op één bepaald onderwerp, maar de vraag is of dat wenselijk is. Nu heb je een brede groep bijeen en dat vereist eigenlijk ook een breed onderzoek. Verder zou het SRC de eis kunnen stellen dat het onderzoek na de reis binnen een aantal maanden afgerond moet zijn. (Is nu 4 maanden, maar kan verruimd worden, misschien hier een harde eis van maken evt. 5 maanden)

Interview Dhr. Mol van de vakgroep F&A (faculteit BBT)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?
- Wat zijn de voor- en nadelen voor de vakgroep om mee te doen aan een studiereis?
Het is uiteraard leuk om als vakgroep mee te werken aan een studiereis. Voor de begeleidende docenten is het een stukje internationalisering. Docenten hebben op deze manier de kans hun netwerk uit te breiden.

Een duidelijk nadeel is de tijd dat de vakgroep eraan kwijt is, de begeleiding gedurende de studiereis is zeer intensief en niet vergelijkbaar met het geven van een vak.

- Wat zijn de doelen van de vakgroep betreffende internationalisering?
De vakgroep op zich heeft geen doelen betreffende internationalisering. Wij krijgen bepaalde doelen van het CvB, dat wil zeggen we moeten ons bezig houden met onderwijs en onderzoek. Hierin moet ook een stukje internationalisering naar voren komen. Eén manier om dat te doen is docenten weg sturen naar congressen etc. Een studiereis is dan ook geschikt, maar niet noodzakelijk.

Criteria:

- Wat heb studenten er voor hun verdere carrière aan om mee te doen aan een studiereis?
Het is zeker een pré als studenten hebben meegewerkt aan een studiereis, internationale ervaring wordt altijd gewaardeerd.

Alternatieven:

- Zouden jullie er problemen mee hebben om bepaalde contactpersonen te delen met andere vakgroepen en faculteiten?

Ja, we hebben nu ook geen overzicht van de vakgroep zelf en ik ben bang dat een database uitmondt in bureaucratie, omdat netwerken zeer veranderlijk zijn.

Bij eventuele verbeteringen kun je denken aan de duur van studiereizen. Wanneer het doel van de studiereis vooral oriëntatie is, zijn twee weken wel genoeg. Moet het echt een vak vervangen of die grootte hebben, dan is drie weken prima.

Extra: er zouden meer uitwisselingen plaats kunnen vinden op de UT. Er zijn genoeg partneruniversiteiten en ik denk dat daar de aandacht ook wat meer naar uit moet gaan.

Interview Dhr. Fisscher van de vakgroep OOHR (faculteit BBT)

Algemeen:

- Kunt u in het algemeen iets over jullie opvattingen betreffende studiereizen vertellen?
Als vakgroep zelf hebben wij in het verleden ook studiereizen georganiseerd voor docenten en studenten. Daar zat een opdracht aan vast en daar rolde vervolgens een eindrapport uit. We zijn ermee gestopt omdat er te weinig tijd en geld beschikbaar was.

Daarnaast hebben wij wel eens meegewerkt aan studiereizen van Stress. Als vakgroep hechten wij enorm veel waarde aan de inhoudelijke focus, het onderwerp moet dus niet te breed zijn.

- Wat zijn de voor- en nadelen voor de vakgroep om mee te doen aan een studiereis?
Docenten doen eigenlijk altijd aan continue scholing en studiereizen zijn daar een goed middel voor. Een docent doet op die manier ook meer praktijkervaring op.

Een duidelijk nadeel is de tijd dat de vakgroep eraan kwijt is, er blijft altijd werk liggen wat na de reis weer ingehaald dient te worden.

Wat zijn de doelen van de vakgroep betreffende internationalisering?

De vakgroep heeft gericht gewerkt naar internationalisering, op zich zijn er niet echt doelen te noemen. Een onderdeel van de internationalisering van de vakgroep is de samenwerking met twee Duitse vakgenoten, ieder jaar wordt er ergens een congres georganiseerd van een aantal dagen.

Criteria:

- Wat heb studenten er voor hun verdere carrière aan om mee te doen aan een studiereis?
Het is een pré voor de commissie als het op je CV staat, deelnemers hebben er weinig aan, ze kunnen het wel naar voren halen tijdens een sollicitatiegesprek. Uiteraard speelt de ervaring dan een rol.

Alternatieven:

- Kunt u mogelijke verbeterpunten noemen?

Als vakgroep vinden we het belangrijk dat alle studenten de kans krijgen met een studiereis mee te gaan, dat moet in de gaten worden gehouden. De vakgroep legt ook de nadruk op de inhoudelijke focus, zodat het onderzoek van goede kwaliteit is. Verder zou er jaarlijks een reis georganiseerd worden door Stress samen met een vakgroep. Deze vakgroep kan dan ieder jaar worden gewisseld. Er is dan een mogelijkheid om onderzoek te doen naar iets waar de betreffende vakgroep op dat moment mee bezig is.

Interview Dhr. De Wilde van de vakgroep European Studies (faculteit BBT)

In ons MSc programma hebben wij een studiereis opgenomen als onderdeel van een vak. Iedere student gaat dus mee. Deze studiereis doet ieder jaar dezelfde steden aan, wij gaan dan op bezoek bij Europese instanties in Straatsburg, Luxemburg, Brussel en Den Haag.

Als voorbereiding vragen wij van de studenten een paper over de te bezoeken instellingen, de kosten voor de student bedragen ongeveer €75,- De rest wordt betaald uit een potje van de faculteit.

Voordelen:

- Studenten komen in aanraking met hun toekomstige werksituatie
- De geleerde stof komt tot leven

Nadelen:

- Het is altijd lastig deze reis in te plannen, we hebben te maken met een éénjarige Master en dat heeft zo zijn beperkingen wat betreft planning

De reis werd in het verleden altijd door een groepje studenten georganiseerd, nu wordt dat gedaan door een studentassistent, hij/zij begint ongeveer $\frac{3}{4}$ jaar voor de reis daadwerkelijk plaats vindt.

Bijlage 9

Uitleg Bachelor eindtermen

De SU komt in dit uiteindelijke diagram niet voor aangezien zij geen enkel doel of eis hebben omtrent studiereizen. Ook halen zij geen enkel nut uit een studiereis. Ze fungeren enkel als doorgeefluik van het budget.

Voor de SRC geldt dat de SRC een orgaan is dat de subsidie verleent op basis van eisen aan de studiereis.

Elke Bacheloropleiding heeft bepaalde eindtermen opgesteld, dat zijn vaardigheden die een student moet bezitten na het afronden van die Bacheloropleiding. Van enkele Bacheloropleidingen zijn deze vergeleken en op algemene punten komen deze eindtermen redelijk overeen. Er is voor gekozen deze eindtermen op te splitsen in de volgende onderdelen: wetenschappelijk onderzoek, internationale oriëntatie en communicatieve en sociale vaardigheden.

Wetenschappelijk onderzoek:

De student is in staat kennis te verwerven en toe te passen, hierop kritisch te reflecteren en in staat een kritisch oordeel te vormen over zijn eigen conclusies. Verder is een student in staat onderzoek te doen bestaande uit de volgende onderdelen:

- Probleemstelling formuleren en literatuur te verzamelen
- Toepassen van de ontwerpcyclus individueel of in teamverband
- Toepassen van de empirische cyclus individueel of in teamverband
- Schriftelijke of mondelinge rapportage van het onderzoek

Internationale oriëntatie:

De student heeft kennis van en inzicht in basistheorieën en modellen van internationaal management en maakt kennis met actuele theorieën. Ook is hij/zij in staat om de toepasbaarheid van een bedrijfskundig model in internationale context ter discussie te stellen.

Communicatieve en sociale vaardigheden:

De student moet kunnen omgaan van diverse hulpmiddelen ten behoeve van het adequaat communiceren en kan een gestructureerde mondelinge en schriftelijke presentatie geven van een deelonderzoek zelfstandig of in teamverband verricht.

Bijlage 10

Studiereismodellen andere Nederlandse universiteiten

Universiteit van Tilburg

FST

Geachte heren,

Wij organiseren dit jaar een studytour naar Singapore en Kuala Lumpur. De kenmerken van onze reis, en van de meeste reizen hier (voor zover ik ervan op de hoogte ben) zijn echter wel verschillend van die op de UT. Ik zal de kenmerken hieronder noemen:

- tussen de 10 en 15 dagen
- intercontinentaal
- ongeveer 28 studenten
- 2 begeleidende docenten
- geen contractonderzoek, het enige wat wij met bedrijven doen zijn bedrijfsbezoeken en cases.
- de studytour wordt gekoppeld aan het vak internationale oriëntatie
- de deelnemersbijdrage is bij ons 840 euro, maar dit is een van de duurste reizen.

Hopelijk heb ik jullie hiermee voldoende geïnformeerd,

Met vriendelijke groet,

Babs de Vries

Algemeen Bestuurslid Financiële Studievereniging Tilburg

Hey Sander en Bob,

Onze reis wordt inderdaad gefinancierd door zowel sponsoring als een subsidie van de universiteit (van 55 euro). De reis is inclusief reis, overnachtingen, ontbijt en openbaar vervoer ter plaatse.

Met vriendelijke groet,

Babs de Vries

Algemeen Bestuurslid Financiële Studievereniging Tilburg

Financiële Studievereniging Tilburg

Kamer K 106/107/108

Postbus 90153

5000 LE Tilburg

Tel: 013-466 2662

Fax: 013-466 2992

Email: FST@uvt.nl

Internet: www.fst.nu

Efact

Beste Bob en Sander,

Efact organiseert 2 studiereizen. De eerste, European City Hopper, is gericht op 1e en 2e jaars en duurt 4 dagen. De tweede reis is een uitwisseling met een andere universiteit. Het Satellite Exchange Programme is gericht op 3e en 4e jaars en duurt 2 weken. De eerste week is in Nederland en 6 weken later bezoeken we de partner universiteit. Het aantal deelnemers is 42, waaronder 15 Nederlandse studenten, 6 commissieleden en 21 buitenlandse studenten.

Andere verenigingen die verbonden zijn aan de Universiteit van Tilburg organiseren soortgelijke reizen als jullie beschrijven. Ik weet hier niet de details van dus daarvoor verwijs ik je graag naar de andere verenigingen.

VITE International is laatst een paar weken naar China geweest.
MA-Tilburg organiseert TIME, in november zijn ze een maand in Turkije geweest en in november van dit jaar gaan ze naar China.
FST gaat in oktober naar Singapore en Kuala Lumpur.

Met vriendelijke groet,

Lieke van Rooij EFACT

Complex <http://stuwww.uvt.nl/complex/>

Beste Bob en Sander,

Ik zal even in het kort uitleggen hoe onze studiereis er normaal uitziet:

*8 dagen
binnen europa vaak
altijd 54 deelnemers
gemiddeld 8 commissieleden
geen begeleidende docenten, wel ong 2 studenten assistenten
gemiddelde deelnemersbijdrag is 250 a 300 euro
we hoeven geen onderzoek te doen, wel bezoeken we bedrijven en zorginstellingen (die te maken hebben met psychologie)*

Ik hoop dat je wat aan deze informatie hebt.

Met vriendelijke groet,

*Caroline Wouters
secretaris Complex 2005-2006*

Elsa <http://www.elsatilburg.nl/index.php?cat=home&lang=nl>

Delft

1. Cases On Tour

Doel

Het doel van Cases On Tour is bedrijven kennis te laten maken met de IO student en te laten zien wat deze voor het bedrijf kan betekenen, en vice versa, binnen Nederland en eventueel België.

Doelgroep

Masterstudenten

Kader

Cases On Tour duurt zes dagen. Eén dag wordt besteed aan het kennismaken met elkaar. Op de andere dagen wordt er steeds een ander bedrijf bezocht waar gedurende de dag verschillende cases worden uitgevoerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van ontwerpmethodes zoals CPO, VIP en het korte ontwerpproces. Er zijn 27 deelnemers (4 commissieleden, 1 bestuurslid, 22 deelnemers).

Sponsoring

De bedrijven betalen voor de aangeboden vaardigheden van de studenten. Dit wordt gebruikt om de activiteit financieel mogelijk te maken.

Deelnameselectie

De 22 deelnemers worden geselecteerd op studievoortgang, motivatie en doelgroep (zie Huishoudelijk Reglement, artikel 9).

2. EXid 1

Doel

EXid heeft als doel de bachelor student Industrieel Ontwerpen kennis te laten maken met wat zich in Europa afspeelt op gebied van Industrieel Ontwerpen door middel van een vierdaagse excursie.

Doelgroep

Bachelorstudenten

Kader

Om bachelorstudenten de kans te bieden om de ontwerppraktijk in het buitenland te verkennen, zal EXid een grote excursie organiseren waarbij bijvoorbeeld tentoonstellingen, beurzen, bedrijven en zeker een tot de verbeelding sprekende plek bezocht worden. De bestemming van EXid 1 wordt aan de commissie overgelaten. EXid 1 neemt vier dagen in beslag, de bestemming moet binnen 9 uur te bereiken zijn. Er kunnen 30 deelnemers mee (inclusief 1 bestuurslid en de commissieleden van de EXid). Een excursie kost maximaal € 90 per persoon.

Sponsoring

EXid ontvangt een i.d-bijdrage en hoeft zelf geen sponsoring te regelen.

Deelnameselectie

Inschrijving staat open voor alle leden van Studievereniging i.d, maar mensen uit de doelgroep krijgen voorrang (zie Huishoudelijk Reglement, artikel 9).

3. EXid 2

Doel

EXid 2 heeft als doel de bachelor student Industrieel Ontwerpen de beurs van Milaan te laten bezoeken.

Doelgroep

Bachelorstudenten

Kader

Vorig jaar is voor de tweede keer de excursie naar de beurs van Milaan georganiseerd. De grote hoeveelheid inschrijvingen toen heeft aangetoond dat er een grote behoefte is aan een dergelijke reis. Omdat wij aan alle leden van Studievereniging i.d de mogelijkheid willen bieden de beurs in Milaan een keer te bezoeken is besloten om dit jaar weer Milaan als bestemming te kiezen voor EXid 2. De deelnemers bevinden zich drie dagen op de bestemming, twee dagen worden gereserveerd voor de reis. Er zullen 50 deelnemers mee gaan inclusief twee bestuursleden en de commissie. Er wordt naar gestreefd een kundige docent van het vakgebied mee te laten gaan om de reis meer kwaliteit te geven. EXid 2 zal maximaal €100 kosten per persoon.

Sponsoring

EXid ontvangt een i.d-bijdrage en hoeft zelf geen sponsoring te regelen.

Deelnameselectie

Inschrijving staat open voor bachelorstudenten (zie Huishoudelijk Reglement, artikel 9).

4. Najaarsreis (NJR)

Doel

Het doel van de najaarsreis is leden laten kennismaken met het vakgebied van IO binnen Europa en het promoten van de opleiding Industrieel Ontwerpen door het bezoeken van bedrijven, opleidingen en onderzoeksinstellingen.

Doelgroep

Derdejaars en master studenten.

Kader

Omdat is gebleken dat het voor masterstudenten lastig is om in de onderwijsperiode een hele lesweek te missen is besloten de 'najaars'reis plaats te laten vinden in de witte week van januari. Om meer diepgang te kunnen bereiken is besloten de najaarsreis weer te verlengen van zes dagen naar tien dagen. Door een langere reisduur kunnen er meer activiteiten plaatsvinden op de bestemming(en) en bevat de reis dus meer diepgang.

De najaarsreis kost maximaal €180,-. Bij de reis is het vervoer naar de bestemming, de overnachtingen en ontbijt in ieder geval inbegrepen. De plaats van bestemming, ergens binnen Europa, moet binnen 14 uur bereikbaar zijn. Er gaan 30 deelnemers mee (4 commissieleden, 2 bestuursleden, 1 docentbegeleider, en 23 overige deelnemers). Deelnemers geven zelf een actieve bijdrage aan de reis, namelijk door het maken van relatiegeschenken, het voorbereiden van bedrijfsbezoeken, het houden van een presentatie bij de bedrijven en het schrijven van stukjes voor in het

verslag. Voor aanvang van de reis vindt er één deelnemersbijeenkomst plaats voor de gehele groep en nog een (aantal) bijeenkomst(en) om de deelnemerstaken voor te bereiden onder begeleiding van een commissielid.

Sponsoring

De Najaarsreis ontvangt een i.d-bijdrage en hoeft zelf geen sponsoring te regelen, daarnaast ontvangt de Najaarsreis fondsengeld.

Deelnameselectie

Inschrijving staat open voor derde- en hogerejaars studenten (zie Huishoudelijk Reglement, artikel 9). Deelnemers worden geselecteerd op basis van een in het Engels geschreven motivatie.

5. Voorjaarsreis (VJR)

Doel

Het doel van de voorjaarsreis is leden laten kennismaken met het vakgebied van IO binnen Europa en het promoten van de opleiding Industrieel Ontwerpen door het bezoeken van bedrijven, opleidingen en onderzoeksinstellingen.

Doelgroep

Derdejaars en masterstudenten.

Kader

De reis duurt 10 dagen en kost maximaal €180 voor elke deelnemer. Bij de reis is het vervoer naar de bestemming, de overnachtingen en ontbijt inbegrepen. De bestemming, ergens binnen Europa moet binnen 14 uur bereikbaar zijn. Er gaan 30 deelnemers mee (4 commissieleiden, 2 bestuursleden, 1 docent begeleider, en 23 overige deelnemers). Deelnemers geven zelf een actieve bijdrage aan de reis, namelijk door het maken van relatiegeschenken, het voorbereiden van bedrijfsbezoeken, het houden van een presentatie bij de bedrijven en het schrijven van stukjes voor in het verslag. Voor aanvang van de reis vindt er één deelnemersbijeenkomst plaats voor de gehele groep en nog een (aantal) bijeenkomst(en) om de deelnemerstaken voor te bereiden onder begeleiding van een commissielid.

Sponsoring

De Voorjaarsreis ontvangt een i.d-bijdrage en hoeft zelf geen sponsoring te regelen, daarnaast ontvangt de Voorjaarsreis fondsengeld.

Deelnameselectie

Inschrijving staat open voor derde- en hogerejaars studenten (zie Huishoudelijk Reglement, artikel 9). Deelnemers worden geselecteerd op basis van een in het Engels geschreven motivatie.

6. Research Project (RSP)

Doel

Het Research Project heeft als doel leden kennis te laten maken met het bedrijfsleven, bedrijfscultuur en Industrieel Ontwerpen in een bestemming buiten Europa. Verder krijgen leden ervaring met het doen van literatuuronderzoek en onderzoek voor een bedrijf.

Doelgroep

Masterstudenten.

Kader

De reis duurt ongeveer drie weken en kost minimaal € 1000, maximaal € 1200 voor de deelnemer. De bestemming moet ergens buiten

Europa zijn. Er zijn 30 deelnemers (7 commissieleden, 2 bestuursleden, 2 docenten, en 19 overige deelnemers). Daarnaast worden er door 4 groepen van 7 studenten literatuuronderzoeken gedaan over actuele onderwerpen binnen het vakgebied, gerelateerd aan de bestemming.

Deze onderzoeken worden voorafgaand aan de reis uitgevoerd en zullen op de bestemming aan bezochte bedrijven en instellingen worden gepresenteerd, mits daar belangstelling voor is. Het doen van het literatuuronderzoek is gelijkwaardig aan het vak literatuuronderzoek, dit is 3 ECTS waard. Het sponsoronderzoek is op dezelfde wijze ook 3 ECTS waard. De groepen worden begeleid en beoordeeld door professoren of medewerkers van de faculteit, die bereid zijn dit te doen. Volgend jaar zal de onderzoeksreis afgesloten worden met een symposium en een eindverslag, waarin alle literatuuronderzoeken zijn opgenomen.

Sponsoring

Sponsoring gebeurt voornamelijk door het doen van onderzoeken voor bedrijven op de bestemming. De onderwerpen van die onderzoeken worden bepaald in samenwerking met het bedrijf. De sponsoronderzoeken worden verricht in groepen (met een andere samenstelling dan de literatuuronderzoeksgroepen).

Verdere sponsoring kan binnen worden gehaald door advertenties en in natura. Naast sponsoring heeft krijgt de commissie ook een i.d-bijdrage en kan gebruik worden gemaakt van fondsen.

Deelnameselectie

De deelnemers worden geselecteerd op basis van een in het Engels geschreven motivatie. De selectieprocedure is terug te vinden in het Huishoudelijk

Reglement artikel 9. Deelnemers zijn verplicht zich tot de afronding van het Research Project bezig te houden met hun taken en daar tijd voor vrij te houden.

Dus ff voor het overzicht:

2x bachelorreis (Exid 1 en 2)

2x masterreis (voorjaarsreis en najaarsreis)

1x in de twee jaar Researchproject (deze zomer naar China)

1 of 2x per jaar cases on tour

Groeten,

Danker Kemper
Commissaris Extern
Studievereniging i.d

Hoi Sander en Bob,

We hebben bij het Researchproject dat nu loopt een aantal onderzoeken voor Nederlandse bedrijven (wel China gerelateerd).

Maar ook een onderzoek dat we voor een chinees bedrijf gaan doen (marktonderzoek in Europa) en dat we daar ter plekke gaan presenteren.

De literatuuronderzoeken dienen vooral om de deelnemer wat dieper in het land van bestemming te laten duiken, en ze zijn ook handig als voorkennis voordat aan de sponsoronderzoeken begonnen wordt, wat uiteindelijk de kwaliteit van de onderzoeken en het hele project ten goede komt.

Buiten de sponsoronderzoeken en literatuuronderzoeken zijn op het moment geen aparte onderzoeken of cases gepland, maar de sponsoronderzoeken zijn wel heel breed. Het is bij ons dus niet zoals bij heel veel studiereizen dat we puur cases en onderzoeken doen voor het geld, maar het is voor ons belangrijk dat zo'n onderzoek een toegevoegde waarde is aan het hele project. Veel studiereizen bij andere verenigingen doen cases bij Nederlandse bedrijven die helemaal niet bestemmingsgerelateerd zijn, en bij ons is dit wel echt belangrijk. Er is wel een deel van het onderzoek ter plekke. In principe vindt binnen het project de reis plaats om ter plekke informatie te verzamelen voor de onderzoeken, los daarvan is het ook om een goed beeld te krijgen van ons vakgebied ter plekke, dus het (standaard voor studiereizen) bezoeken van bedrijven en opleidingen.

Groeten,

Danker Kemper
Commissaris Extern
Studievereniging i.d

PS: jullie kunnen ook nog voor verdere informatie kijken op www.studieverenigingid.nl/rsp of <http://www2.io.tudelft.nl/id/rsp>

Hoi Sander en Bob,

In de bijlage vind je het reisschema van de China reis met bedrijven en opleidingen. Ik weet dat bijna elke studievereniging hier in delft wel een grote reis heeft. Een stuk of 6 of 7 gaan er ook naar China dit jaar. Voor de rest hebben niet veel SV's net zoveel reizen als wij. Volgens mij is het meestal per jaar 1 grote en 1 kleine reis. Maar dat weet ik niet helemaal zeker.

Er zijn 14 SV's in delft dus dan kan je wel ongeveer een schatting maken. Misschien kun je via de verschillende

Studiereisfondsen in delft er wel achter komen wat het totale aantal is. Je hebt het VSSD studiereisfonds, Universiteitsfonds Delft

En het CvB fonds. Succes ermee

Groeten,

Danker Kemper
Commissaris Extern
Studievereniging i.d

Reisschema RSP 2006			
8 juli	Amsterdam	Top van HK Island Ambassade der Nederlanden	Hong Kong
9 juli	Hong Kong		
10 juli	Acclimatiseren, toeristische activiteit,		
	1 Instantie		

11 juli	1 Bedrijf, 1 Universiteit	Philips Design, HK Polytechnico (sc. of design) Goldpeak, HK Design Centre	4 nachten
12 juli	1 Bedrijf, 1 Opleiding		
	Toeristische activiteit		
13 juli	Reis naar Guangdong	Met bus van HK naar Huizhou e.o. Fabrieken van o.a. Sony, TCL & dan n. Shenzen BYD	Shenzen
	3 Bedrijven met bus		1 nacht
14 juli	1 Bedrijf		
	Naar Guangzhou met de trein, 1 instantie	Town planning Centre, Consul. der Nederlanden	Guangzhou
15 juli	1 Bedrijf & bezoek bouwplaats	Bezoek bouwplaats Universiteit, X	1 nacht
	Reis naar BOP dorp		Nachttrain naar BOP (ca 12h)
16 juli	Reis naar BOP dorp		
	BOP Dorp (in de buurt van Nanchang)		BOP Dorp en trip 3 á 4 nachten
17 juli	BOP Dorp		
18 juli	Toeristische activiteit (bijv. Lushan)		
19 juli	Toeristische activiteit		
20 juli	Reis naar Nanjing		Treinreis (ca 12h)
21 juli	2 Bedrijven	LG, X Nanjing Arts Institute X	Nanjing
22 juli	1 opleiding/ Toeristische activiteit		1 á 2 nachten
23 juli	Reis via Wuxi (trein) naar Hangzhou bus		Hangzhou
	1 bedrijf en 1 Universiteit	Hangzhou Zheijiang University	1 nacht
24 juli	Reis naar Shanghai		
	2 fabrieken	GM/VW Automotive, GE Plastics LoeDesign, S-point Design Yutua/Teltec, Philips Research	Shanghai 5 nachten
25 juli	2 bedrijven		
26 juli	1 bedrijf, Toeristische activiteit		
27 juli	Toeristische activiteit		
28 juli	Terugvlucht		

Eindhoven:

Faculteit TIW

- wij gaan ook drie weken
- we gaan naar chili, de vorige reis is naar Vietnam geweest
- We rekenen dit jaar op 25- 30 deelnemers
- onze commissie bestaat uit 8 pers
- er gaat bij ons dit jaar een gids mee en 2 begeleidende docenten mee
- contractonderzoek zegt me niks? Wij doen case studies
- bijdrage proberen we onder de 1000 euro te houden vorige keer was het 850 dit willen we weer proberen te halen

Sorry dat deze email zo lang op zich liet wachten. Het waren drukke weken met tentamens en een deadline voor de Battle of the Universities ;-). Klinkt als een leuke opdracht, die je beschreef! De studiereis naar Vietnam was zeer geslaagd! Ik zal aangeven hoe dat een studiereis bij TIW ongeveer verloopt. Als ik het heb over 'andere studiereizen' bedoel ik studiereizen die eerder binnen TIW georganiseerd zijn. Eens in de twee jaar wordt een studiereis georganiseerd. Voorbereidingen kosten ruim een jaar. Studenten zijn 3 weken weg, maar zijn wel langer met de opdracht bezig. Voor en na de reis wordt er verwacht dat zij hier ook mee bezig zijn. Tijdens de reis hebben wij universiteiten en bedrijven bezocht en was er voor de deelnemers gelegenheid om aan hun (bedrijfs)project te werken en om daar contacten te ontmoeten e.d. Daarnaast zijn we ook veel aan het reizen, uitstapjes, excursies etc. In ons geval hebben we de eerste week besteed aan bedrijven en universiteiten bezoeken en de overige twee weken hebben we lekker kunnen genieten. (met hier en daar nog een dagje voor project) Normaal gesproken zijn er 4 projecten die in opdracht van bedrijven gedaan worden. Studenten worden opgesplitst in groepjes en werken allemaal aan één project. Verder aan de hand van jouw punten:

* Gemiddeld 3 weken

Ja. Wij zijn 22 dagen weggeweest. Andere studiereizen zijn ook gem. 3 weken weg geweest.

* Intercontinentale reis

Ja. Zelf zijn wij naar Vietnam gegaan. Eerder zijn ze naar Maleisië, Singapore, Filippijnen etc gegaan. De volgende studiereis gaat naar Chili.

* Gemiddeld 25 studentdeelnemers

ongeveer ja. Dit is ongeveer het aantal studenten dat wij kunnen betalen met het geld dat we krijgen van bedrijven bij het voltooien van hun opdrachten. Hier zit de commissie echter bij opgeteld! Bij onze studiereis gingen er 18 studenten excl. commissieleden mee.

* Gemiddeld 7 commissie deelnemers

Precies! Eerdere commissies bestonden ook uit 7 deelnemers. De huidige uit 9.

* Gemiddeld 2 begeleidende docenten

Normaal gesproken zijn er bij ons 2 begeleidende docenten. In ons geval (uitzondering) waren er 3

* 100 uur contractonderzoek. Dit onderzoek wordt gedaan bij bedrijven en is bedoeld om geld in te zamelen.

Deels waar. 100 uur klopt. Dit is ongeveer de tijd die studenten besteden aan een project in opdracht van een bedrijf. Dit wordt echter niet BIJ een bedrijf gedaan, maar gewoon op de TU en in het land waar we naar toe gaan. Het is ook niet alleen bedoeld om geld in te zamelen (dit is natuurlijk wel de eerste drijfveer!) maar omdat wij geen stage lopen bij een bedrijf, vinden studenten het ook erg leuk om eens wat te doen voor het bedrijfsleven.

- * Gemiddelde deelnemersbijdrage is €1000,-
Afhankelijk van het land. Onze deelnemersbijdrage was €875,-. Ons doel is dat deelnemers alleen de vlucht betalen.
- * Onderzoek bestaat uit een macro-onderzoek (globale kenmerken te bezoeken landen), meso-onderzoek (dieper ingaan op te bezoeken sectoren) en micro-onderzoek (vragen beantwoordt krijgen bij bedrijven daar)
Hm nee. Het onderzoek is verschillend per bedrijf. Zoals jij het beschrijft zijn onze onderzoeken vooral op microniveau.
- * Studiereis wordt af en toe gecombineerd met de minor International Exploration
Wij hebben geen soortgelijke minor. Studenten krijgen wel studiepunten (3 ECTS) als zij de opdracht met een voldoende hebben afgerond. (opdrachten worden beoordeeld door de docenten)
- * Doel: Onderzoek naar een bepaald thema in een buitenlandse cultuur.
Al jaren werkt de studiereis met een thema, maar het blijkt niet veel toe te voegen. Aangezien onze opleiding erg veelzijdig is, zijn de projecten ook erg veelzijdig. We kijken gewoon welke opdrachten we binnen kunnen halen. Het is niet dat bedrijven in de rij staan, dus we kunnen niet erg kieskeurig zijn. Doel is dus dat studenten een opdracht voor bedrijven doen en kennis maken met andere culturen.

Wij hebben 6 universiteiten bezocht en 4 bedrijven. Daar moet ik wel bij zeggen dat bedrijven bezoeken in Vietnam nogal moeilijk is omdat buitenlanders niet erg worden toegestaan. Alle bedrijvenbezoeken moesten via de Nederlandse ambassade verlopen.

Maastricht

Incognito <http://www.studver.unimaas.nl/incognito/index.html>

Hallo,

Incognito zelf organiseert geen studiereizen. De faculteit der algemene wetenschappen wel. In de zomer tussen het 2e en 3e jaar van de studie kennistechnologie hebben de studenten de keuze om een Engelstalige studiereis te maken. De faculteit biedt de volgende mogelijkheden aan:

Baylor University, Baylor, Texas USA

- kosten in 2004: 1000,- euro, in 2005: 1100,- euro. Prijzen zijn inclusief appartement, vliegticket, uitstapjes, lesmateriaal en overige extra's.
- 5 weken
- Gemiddeld 20-25 studiedeelnemers
- Gemiddeld 3-4 begeleiders vanuit Universiteit Maastricht. Nog enkele begeleiders vanuit Baylor
- 5 weken full-time (8 uur per dag, 5 dagen per week) 's morgens colleges, 's middags werken in groepen.
- Doel, het leren opzetten van een bedrijf, met daarbij het maken van een uitgebreid business plan en financieel plan. Hierbij moest iedere groep een eigen idee uitwerken (een nieuw product/dienst dat via Internet kan worden aangeboden) en hierbij een prototype maken (website in PHP, en eventueel eigen gemaakt programma, bijvoorbeeld in Java). De benodigde cursussen en colleges werden 's morgens gegeven en er kwamen veel

gespecialiseerde gastsprekers aan het woord. De buitenlandstudie werd afgesloten met een presentatie door iedere groep.

Salford - Engeland

- kosten 500,- euro

- 5 weken

- Deze optie wordt door niemand gekozen en is zodoende nog nooit doorgegaan

- Ik weet daarom ook niet wat de studiereis inhoudt.

Verder is het misschien wel interessant om te melden dat het aantal kennistechnologie studenten per jaar ongeveer 30 bedraagt. Een groot deel maakt dus gebruik van deze studiereis. Een bijkomend voordeel van de studiereis is dat het niet meer verplicht is om een bedrijfsstage te lopen. Er worden 4 studiepunten mee verdiend.

Ik hoop jullie hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

Stephan Jansen

Beste Sander,

Allereerst sorry voor de late reactie.

Ik weet niet precies hoeveel studiereiscommissies er in Maastricht zijn. Er zijn 7 faculteiten en ik neem aan dat iedere faculteit studiereizen organiseert. Dus dat zou betekenen dat er 7 studiereiscommissies zijn. De reis die ik beschreven heb valt onder de faculteit der algemene wetenschappen.

Is het misschien mogelijk dat wij ook een kopie van jullie rapport kunnen krijgen als alles af is? We zijn benieuwd hoe de resultaten zijn en hoe andere universiteiten reizen organiseren. Hierdoor kunnen wij misschien ook verbeteringen doorvoeren.

Groeten,

Stephan

Orakel <http://www.orakelmaastricht.nl/>

Beste Bob en Sander,

Orakel organiseert eigenlijk geen studiereizen zoals hieronder staat beschreven. Wel gaan wij eens per jaar naar Parijs voor 2 dagen, waar we wel studiegerelateerde musea bezoeken. Van onderzoek is dus geen sprake. Hier nemen ongeveer 50 studenten aan deel (inclusief commissieleden), en de kosten zijn ongeveer 50 euro.

Maar nogmaals, dit lijkt me niet echt van belang voor jullie onderzoek! Mochten jullie toch meer info willen, dan hoor ik het wel.

Mvg,

Frouke Verhagen

Beste Sander en Bob,

Ik heb jullie e-mail betreffende studiereizen doorgestuurd gekregen van het bestuur van Concordantia (European Studies Association Maastricht). Ik ben lid van de excursions committee, en ik ben een van de weinig Nederlandssprekende mensen die actief zijn binnen onze vereniging.

Onze reizen zien er tamelijk anders uit dan die van jullie als ik het zo bekijk. Wij maken niet een groot studie reis, maar meerdere “kleine” reizen, ongeveer 3 tot 4 per jaar. Hieronder een samenvatting van de verschillende reizen. We hebben geen geschreven richtlijnen, of ‘minimum vereisten’ voor onze reizen omdat er geen studiepunten of andere ‘credits’ mee verdiend kunnen worden, wel proberen we zoveel mogelijk studiegerelateerde instellingen te bezoeken.

Dagtrips:

Bestemmingen als Luxemburg, Frankfurt

Doel: (Europese) instellingen bezoeken en de stad leren kennen.

Gemiddeld 70 – 100 deelnemers (1 of twee bussen) (dit is inclusief bestuur en commissie deelnemers +/- 10 pers.)

Geen docent begeleiders

Kosten: alle gemaakte kosten worden in rekening gebracht bij de deelnemers en komen uit (afhankelijk van de afstand en activiteiten) rond de €30 p.p.

Korte (meerdaagse) trips

Bestemmingen als Den Haag en Brussel

Doel (Europese) instellingen bezoeken en de stad leren kennen.

Voor Brussel specifiek is het doel zoveel mogelijk instellingen te bezoeken en dit is de enige reis welke samen met de faculteit georganiseerd wordt.

100 tot 150 (Brussel) deelnemers (ook dit is inclusief bestuur en commissie deelnemers +/- 20 personen, voor Brussel 2 docentbegeleiders)

Kosten Brussel +/- €25 p.p. (faculteit draagt bij) anders alle gemaakte kosten €70-€100 p.p.

Lange trip

Eens per jaar een langere reis (6-7 dagen) naar een Europese stad. Het voornaamste doel is de cultuur te proeven en studiegerelateerde (Europese) instellingen of andere bezienswaardigheden te bezoeken die zeer de moeite waard zijn.

Gemiddeld 100 deelnemers (+/- 20 bestuursdeelnemers en geen docentbegeleiders)

Kosten: €150 - €200 p.p.

Ik hoop dat jullie hier wat mee kunnen. Ik heb ook de programma's van onze reizen bijgevoegd zodat jullie ook een beter beeld kunnen krijgen van onze reizen. Erg toevallig dat deze email net op de dag van vertrek van onze reis naar Krakow, Polen is verstuurd. Vandaar een wat late reactie.

Mocht je nog meer nodig hebben dan kun je mij altijd e-mailen.

*Succes
Namens de Concordantia Excursions Committee
Edgar van der Meer*

p.s. ik heb jullie email ook doorgestuurd naar een student op de TU/e die dit jaar een buitenlandse excursie zou organiseren.

Vectum:

Dear Mr. Lipman,

We are an english-speaking faculty and hence also an english-speaking student association. Hence, I hope that you don't mind me responding in English.

The University of Maastricht does only have a very small group of Econometrics students and hence our association also is rather small. Hence, we do not organize "real" study trips. We once a year go with some members to a national sports-tournament of Econometrics associations, but only for the day. Also, we go to the national econometrics congress every year with a few members, but also only for one day. Furthermore we organize a membersweekend every academic year, but this is probably also not something that will help you...:-)

Sorry, that I cannot give you any more information!
Best regards,
Daniela Osterrieder
Secretary Vectum

Interview met TSM (Tjeerd Hobma)

Bij TSM kennen ze 4 soorten studiereizen. Wij beschrijven hier het model wat ons het meest interessant leek tijdens het interview.

De studiereis bestaat uit een 2 weken durende reis naar het buitenland. De reis zit in het normale curriculum ingebouwd. TSM voorziet de deelnemers van faciliteiten en mogelijke contacten bij ambassades. De deelnemers worden zelf geacht het doel en de bestemming van de reis te bepalen. Ook organiseren zij de reis ook compleet zelf. Hierbij is een individu verantwoordelijk voor een bepaald dagdeel. Hiermee bereik je dat ieder deelnemer actief betrokken wordt bij het organiseren van de reis.

Het doel van de reis is een internationale ervaring opdoen en samenwerken met een grote groep. Ook het leggen van contacten in het buitenland en het samenwerken met een andere cultuur is een belangrijke leerervaring voor de deelnemers. Verder wordt het ondernemingsgevoel vergroot tijdens de reis.

De voorbereiding op de reis gebeurt door middel van workshops en seminars. Verder weten de docenten van TSM waar de reis naar toe gaat, wanneer de reis plaatsvindt en wat het doel is van de reis. Hierdoor kunnen ze tijdens colleges inspelen op de komende studiereis. Bij ons is het normaal dat bij het leggen van contacten een biografie van de deelnemers wordt bijgesloten. Op die manier kunnen bedrijven bepalen of het interessant is om de groep te helpen. Bedrijven willen meestal wel helpen maar moeten er zelf ook wat uit kunnen halen.

Het aantal deelnemers ligt meestal rond de 12. Het gewenste aantal is ongeveer 18 personen omdat dit makkelijk werkt bij eventuele groepsopdrachten. Ook is de leerervaring bij 18 personen groter dan bij een kleinere groep. De deelnemers zijn ongeveer 400 uur kwijt met de reis. Het kost per deelnemer ongeveer €4500,- buiten het normale collegegeld om.

Na de reis vindt er bij ons een evaluatie plaats. Hier wordt gekeken of de leerdoelen behaald zijn en wat de persoonlijk opgedane ervaring is.

Als het mogelijk is dan vind er een publicatie in een tijdschrift plaats. Ook zijn er wel eens boeken gemaakt over de ondernomen reis.

Hoi,

In de Innovation & Leadership MBA opereren de deelnemers in teams al werkend aan het business innovation project in twee landen.

De hele groep reist samen maar bezoekt per team langs de gehele route ongeveer 10 bedrijven.

Dat zijn er dus 30 voor de 3 teams samen per studiereis.

De TWA's op de ambassades spelen hier een belangrijke bemiddelende rol in (via het TWA netwerk; zie website).