



BEING GEEK – AN ATTEMPT AT BUILDING A THEORY OF GEEKISM

Florian Passlick
S1002627

UNIVERSITY OF TWENTE
DEPARTMENT OF BEHAVIOURL SCIENCE, HUMAN FACTORS &
MEDIA PSYCHOLOGY (HFM)

EXAMINATION COMITEE

Dr. Martin Schmettow
Dr. Matthijs Noordzij

21.02.2013

Table of Contents

| | |
|---|----|
| Abstract..... | 3 |
| Samenvatting | 4 |
| 1. Introduction | 5 |
| 2. Theoretical background..... | 6 |
| 2.1 Research questions..... | 9 |
| 3. Method..... | 10 |
| 3.1 Participants..... | 13 |
| 4. Results..... | 14 |
| 4.1 Definition of geek and geek culture | 14 |
| 4.2 Differences within the geek culture..... | 15 |
| 4.3 Sources of interests, products and environments | 16 |
| 4.4 Emotional aspects | 18 |
| 4.5 Motivation..... | 22 |
| 4.6 Values..... | 24 |
| 4.7 Influential factors on becoming a geek | 25 |
| 5. Discussion..... | 31 |
| 5.1 Limitations | 37 |
| 6. Conclusion | 39 |
| References | 40 |
| Appendix | 42 |

Abstract

The present study aimed at exploring the concept of geekism and tried to identify important factors in the interaction of self-proclaimed geeks with technology. The main research question was “What does it mean to be a geek?”. Based on the existing literature on this topic, a qualitative interview scheme has been developed in order to scrutinize vital contributors to the experiences of technology-affine individuals. This interview scheme covered such aspects as the definition of the term geek, possible differences within the geek culture, sources of interests as well as products and environments that might be important to the participants. Furthermore, emotional aspects, motivational driving forces, values of the geek-community and influences on development have been discussed. Ten participants have been interviewed during the course of this study. The recorded interviews have been transcribed and analyzed using the Grounded Theory approach. The results imply the existence of distinct types of geeks and proved the automatization of processes, understanding of technology and future developments to be main areas of interest to the participating geeks. A slight tendency towards the valuing of versatile and playful products could be discovered, but no key concepts could be established regarding geek preferences for specific products or environments. Yet, moments of challenge, accomplishment and new understanding were identified as important positive experiences, while feelings of frustration remained rather vague. Motivational sources include the improving of products, social acknowledgement and the geek-culture itself. The values of sharing and support and being objective were highlighted by the respondents of this study. Influences on the developments of geeks included paternal support, peer influences and the professional background. Future research therefore needs to focus on the negative emotions of geeks, possible product preferences and the role of control in technology-interaction. Following studies on the topic of geekism might use the findings of this as a basic framework for understanding the complex and individual experiences of geeks.

Samenvatting

De doelstelling van deze bacheloropdracht was het verkennen van het concept van geekism en het identificeren van belangrijke factoren die bij de interactie van zelfbenoemde geeks met technologieën een rol spelen. De onderzoeksvraag was: “Wat betekent het om geek te zijn?” Gebaseerd op de reeds bestaande literatuur op dit gebied werd er een kwalitatief interview schema ontwikkeld om essentiële aspecten van de ervaringen van technologie-georiënteerde individuen te onderzoeken. Het interview schema bevatte vragen met betrekking op de definitie van de term geek, mogelijke verschillen binnen de geek-cultuur, bronnen van interesse en belangrijke producten en omgevingen. Verder werden er ook emotionele aspecten, motivatiebronnen, waarden van de geek-cultuur en mogelijke invloeden op de ontwikkeling van geeks besproken. De opgenomen interviews werden getranscribeerd en aan de hand van de Grounded Theory approach geanalyseerd. De resultaten wijzen op het bestaan van verschillende types geeks, terwijl de automatisatie van processen, het begrijpen van technologie en toekomstige ontwikkelingen van groot belang voor de participanten waren. Er konden geen specifieke voorkeuren voor producten of omgevingen te bestaan, maar een lichte neiging voor universele en ludieke producten werd duidelijk. Hoewel er geen duidelijke resultaten met betrekking op negatieve emoties naar voren kwamen, zijn momenten van uitdaging, voltooiing en nieuwe inzicht belangrijke voorbeelden van positieve emoties. Het verbeteren van producten, sociale waardering en de geek-cultuur bleken gemeenschappelijke motivatiebronnen te zijn. Waarden van deze geek-cultuur beinhouden zowel een objectief perspectief als ook het ondersteunen van elkaar en het delen van informatie en kennis. Bij de ontwikkeling van een geek-mentaliteit van de proefpersonen waren vooral vaderlijke steun, het volgen van een studie en vrienden en kennissen van grote invloed. Om meer over het concept van geekism in kaart te kunnen brengen moeten zich toekomstige onderzoeken vooral richten op de negatieve emoties van geeks, mogelijke voorkeuren voor producten en de rol van controle bij het omgaan met technologieën. De resultaten van dit onderzoek kunnen toekomstige analyses van de ervaringen en waarden van geeks door belangrijke inzichten ondersteunen.

1. Introduction

Curiosity, creativity and enthusiasm have always lead humans to think about ideas, objects and things in a new and unfamiliar manner. Whether it is inventing new tools or just using already known things in a new way, this style of thinking has mostly been accompanied by progress. Without a doubt, different and new approaches have guided the computer age from beginning on, too. Many technological improvements could not have been thought of if it were not for bright minds that stood out in history and brought along innovations. As PCs and the Internet made their way into popular culture, a new term emerged that described comparable driving forces behind computer sciences as “geeks”. Originating in its description of sideshow freaks, the word “geek” has moved from a devaluing nickname to a reference with a connotation of positive affection (McArthur, 2009). Sometimes used as a synonym for “nerd”, it is meant to characterize a person with intellectual expertise that excels in the use of and interaction with technology. Though this term has long made its way into the present culture and social referencing, it has not yet been defined thoroughly. Still, important aspects like potential differences within the geek subculture, possible common and determining personality traits or important connecting elements of geek life remain unclear.

Especially in the field of psychology and personality, a need for further exploration of the deeper (self-) understanding of geeks and their way of life is apparent. After all, geeks are widely accepted as a subculture on their own, rooting in the early days of computer programming and hacking that started in the United States in the 1940s and 50s (Raymond, 2000). Schmettow, Mundt and Noordzij (2012) have tried to investigate ascribed properties of geeks in the field of Human-Computer Interaction and product quality. They assumed that geeks are driven by an intrinsic interest of delving into (technological) systems in order to understand their meaning and working with the ultimate goal of building something new out of this. Yet, indentifying differences between product consumption by geeks and other groups of users is not enough to do justice to a full understanding of this subculture. Therefore, a further exploration of the meaning and perceptions of self-proclaimed geeks and their ways of thinking and living could help to fill up the body of knowledge we have today.

This study will try to shed light on aspects and elements of this subculture that have not yet been examined. It seeks to contribute to a greater picture of geekism as a whole, building upon literature that has already examined the concept. Possible findings could give insight into the needs, talents and potentials of geeks in their respective environments. These

insights could be helpful in order to create fitting and demanding surroundings for geeks, including product design or work- and free-time-environments.

2. Theoretical background

As described earlier, this study tries to establish a possible classification of geeks. Such a classification must evolve from a deeper understanding of the culture surrounding geeks and characterizing aspects. As new sub-cultures differ from previous ones in their focus on digital media and technology, insight in self-proclaimed geeks needs to concentrate on the role of the internet as well as technological influences and personal interests (McArthur, 2008). The code of the geeks gives a first insight in establishing a classification (Hayden, 1996). This code describes geeks in a humorous and self-deprecatory manner, but also tries to divide them into different sub-categories. These categories range from occupation or study and level of competence in computer usage to the preferred operation system. These distinctions are used as a rough framework while exploring possible classifications acknowledged by the participants of this study. Through obtaining more information and the personal views of geeks on their culture and characteristics, a richer understanding of the geek phenomenon can be achieved.

The field of human-computer interaction gave rise to a new stream of research studying the effects of computer environments on the beliefs and actions of the users. In one study, different product qualities and characteristics were presented to students of computer sciences and psychology in a priming experiment (Schmettow, Mundt & Noordzij, 2012). Some students appeared to have strong unconscious associations with qualities related to “geek” mindsets (such as “understand” and “improve”) and showed a strong need for cognition (e.g. feeling motivated by challenges). This indicates that geeks, compared to other individuals that are dealing with technology, especially enjoy the engagement in explorative behaviors, joyful learning and intellectual engagement. Accordingly, this study must examine whether activities of learning and improving are of interest to geeks that participated in this study.

Besides giving an account of typical geek activities and interests, this study aims at identifying other factors that might be influencing the technology-related interactions of geeks. Examples of these factors include environmental forces or specific products that are of concern. Nichol and Blashki (2006) evaluated different environments with social and physical features by studying their effects on the creativity of game design students, self-proclaimed “games geeks”. The study concluded that it is especially active engagement in discussions and facilitated debates as well as a certain degree of freedom (e.g. in choosing one’s task) that facilitates collaboration and creativity. These results might shed a first light on important aspects of specific “geek environment” qualities, even though the study took place in an educational setting and focused on the product outcomes of the gaming geeks. Hence, the interview scheme used during this study covers situational and environmental influences on geeks in order to explore the possible influences of surroundings.

As with the effects of products on the interests and actions of geeks, the priming experiment of Schmettow, Mundt & Noordzij (2012) can also be of use to shed more light on the interaction of the geek attitude and products that might be regarded as geek. As it has shown that such words as “improve”, “adapt” or “understand” are of great interest to geeks, this also seems to apply to the products that are of concern for self-proclaimed geeks. Consequently, the study suggests that geek-related products might be marked by offering a freedom of modification, facilitating learning experiences or simply stimulating the interest in exploring technology. For this reason, the findings of the priming experiment will be used as a starting point of assessing products preferences within the geek-culture.

Another important aspect of this study is identifying characteristic emotions and experiences shared by geeks. As the literature does not reveal much information on this topic, the research questions were guided by assuming on other, already established models. By defining geek as a person with intellectual expertise that excels in the use of and interaction with technology, assumptions over the experiences of geeks can be inferred on the basis of the theory of flow (Csikszentmihalyi, 1990). The state of flow is described as complete concentration and absorption with an activity, using one’s skills to the utmost. It is supposed that this state might account for a substantial proportion of activities performed by geeks and eventually leads them to achieve high-quality output in human-computer interaction. Agarwal and Karahanna (2000) built on the theory of flow and used the concept of cognitive absorption in order to understand user reactions to information technology. Their findings suggest that users are guided by personal innovativeness and playfulness and, as a result of these factors, engage in

focused commitment to computer oriented tasks. Therefore, the experiences of curiosity, pleasure and being in control might also be key aspects in understand the emotions of geeks that precede and result from their engagement with technology. Consequently, the interview scheme used in this study makes utilizes these concepts in exploring geek emotions and experiences.

Besides situational, environmental or emotional effects, subjective interests and motivations play a vital role in determining individual behavior. By examining the underlying motivations and values of programmers of Open Source Software (OSS), research pointed out the importance of an interaction of intrinsic and extrinsic motives that drive individuals that develop costless software-programs (Bitzer, Schrettl & Schröder, 2006). This study suggests that it is not only extrinsic factors like private benefit or job market perspectives that drive the contributors of such software. Furthermore, program designers are often motivated by intrinsic values such as identification with the community though their work and the values that characterize the culture that surrounds Open Source Software. Yet, little is known about the interests and personal values that motivate the behavior of geeks. By assessing information on the self-ascribed motivational driving forces of geeks as explored in the literature, more knowledge on this area is aimed at. Additionally, this study will address the question whether and which values play a role in the actions of geeks.

Up to today, not much is known about the origin and development of geek. As with the motivations and subjective interests, first assumptions can only be inferred from existing theories on comparable topics. Research on the experiences and parenting of gifted children could give insight in early surroundings and nurture that accompany young talented minds. Morawska and Sanders (2008) described these children as generally exhibiting no more difficulties than other children, but also described some children as having lower emotional adjustments and difficulties with peers. In this study, parents showed more authoritarian and overreactive styles of parenting. Because of the subject of gifted children, these results are not directly applicable to all geeks. Yet, talented children might grow up to be intellectual users of technology and engage in working on these technologies one day. The interview scheme thus also covers early memories and parenting experiences in order to get to know more about possible causes of geek development.

2.1 Research questions

The object of this interview study is to describe the geek phenomenon as a whole. It aims at broadening the concept of “geeks” and “geekism” and tries to give a thorough definition of the term, based on qualitative research and interviews with participants. The final aim is to give a useful classification of the geek. In order to achieve these goals, a main research question and several sub-questions have been formulated. These center on the meaning and understanding of being a geek.

Main research question: ***“What does it mean to be a geek?”***

In order to achieve a full picture of what is tried to be explored, this research question is divided into sub-questions:

“What are the possible differences within the geek culture?”

“Which circumstances cause geek behavior? Are there specific situations, product qualities or environments that have an effect on these behaviors?”

“Which (emotional) experiences are related to geek behavior?”

“What are the motivational driving forces behind geek behavior?”

“Which conditions play a role in the origin of geek behavior?”

These sub-questions are designed to shed light on various aspects of geekism, including the origins of geek behavior, possible causes that elicit related action patterns (e.g. productive environments or adequate levels of challenge) and the personal experiences during these actions. Furthermore, the motivational sources that drive geeks (such as trying to understand how this gadget works or making it more personal) as well as possible differences within geek culture and peculiarities of these types are being examined. By using these questions during the interview process, this study tries to give answers to interesting questions regarding the geek life. Why do the inner workings of a cell phone create curiosity in geeks? What keeps them motivated to work on new software programs all night? And why do they become part of a subculture that sees technology as their playground of choice? This study will try to give answer to these and other questions regarding the topic of geekism.

3. Method

This study focuses on qualitative research methods in order to explore the concept of geekism. Its aim is to build up on existing views on this concept and use new findings to generate a theory of geekism. The focus lies on semi-structured, individual interviews of self-proclaimed geeks. Through this method, different meanings and perceptions of geekism can be explored by analyzing the descriptions and views of the interviewees (DiCicco-Bloom & Crabtree, 2006).

Heath and Cowley (2004) described the method of grounded theory as a cycle of continuing data gathering and analysis that approximates the core problem and its factors, which translates into the definition and analysis of the geek phenomenon and its core aspects in this study. Furthermore, Heath and Cowley compared the different approaches to grounded theory of Glaser and Strauss that developed over time. While both stress the importance of sensitivity to the interpretations and meanings of the individual, they differ in their view on induction and deduction in the analysis. For this study, the approach of Strauss and Corbin (1998) has been chosen to guide the use of grounded theory. Deduction of ideas and hypotheses from the literature precedes the validation and further elaboration on these ideas by comparing them with the obtained data. By doing so, it is hoped that the gathered information on the subject will adequately reflect the nature of the phenomenon and its aspects.

The research questions developed previously were transformed into an interview scheme that guides the interview processes. These schemes support participants in conveying their own view on the geekism and creating a coherent response to this topic (Creswell & Plano Clark, 2004). Stigler and Felbinger (2005) discussed the practical value interview schemes bear by giving orientation to both researcher and respondent through the use of main- and sub-questions. In their view, schemes are especially helpful in building a profound basis for the openness and flexibility in qualitative research interviews. In the interest of this valuable basis, the scheme must grow out of a problem analysis and cover central thematic aspects. Accordingly, this study derived 5 main questions (MQ) and 7 sub questions (SQ) from the research questions in order to get a full picture of the participants experience and opinion by the use of the presented scheme (table 1). These questions cover the previously identified key terms for studying geekism, ranging from motivational and environmental factors to common experiences and the possible origins of geek behavior. However, it should be stated that such

an interview scheme may not be seen as the ultimately binding. As digressing from it may be useful and productive in certain situations, the interviewer may make use of deviating and additional questions to do justice to the experiences and opinions of the respondent (DiCicco-Bloom & Crabtree, 2006).

Table 1
Interview Scheme

| | |
|------------------|---|
| Opening Question | So you call yourself a geek. Why do you choose this term to describe yourself? |
| Question 1 | What defines geeks and the geek culture? (MQ) Do you think that there are different types or classes of geeks? (SQ) How are these types different from another? (SQ) |
| Question 2 | Are there specific moments that cause this interest or enthusiasm for technology in you? (MQ) What characterizes the situations, products or environments that initiate these states? (SQ) |
| Question 3 | Which other feelings accompany your interaction with technology? (MQ) What do you think is setting off these emotions? (SQ) Do feelings of curiosity, pleasure and control play an important role for you? (SQ) |
| Question 4 | Which interests or motives are driving you in trying to understand and explore technology? (MQ) Are there specific ideas, values or motivational factors that push you? (SQ) |
| Question 5 | What has moved you to develop this enthusiasm for working on technology? (MQ) Are there specific memories, experiences or parenting efforts that might have shaped you? (SQ) |

Interview questions need to fulfill basic requirements so that they are useful to the process of generating new knowledge on a specific topic. Essentially, they must build a bridge between the openness and neutrality required by objective research methods and the need for information on specific, elaborated topics of interest to this research (Stigler & Felbinger, 2005). This means that the non-restrictive aim of the questions used may not limit the theoretic contribution and depth of new information they try to obtain and vice versa. Based on these methodological backgrounds, the questions have been developed carefully in order to provide rich and satisfying results that are not channeled in any way.

The arrangement and order of questions in such a scheme is of great importance for the interview process. By adhering to what is called a psychological sequence, the interview scheme is arranged in a manner that will be perceived as logic and motivating by the respondent (Baarda, De Goede & Teunissen, 2005). Rather easy or neutral questions should be asked at the beginning of an interview and should lead to more challenging and complex questions towards the end of it. The ideal hierarchy of qualitative interview questions is described as beginning with broad and general questions, followed by more and more specific and focused questions yielding for more detailed responses. Most importantly, an adequate opening question should precede these main questions and start off the interview in a way that invites the participant to actively talk about the given topic. Baarda, De Goede and Teunissen define such an opening question as open to a large variety of responses and not directing into fixed conversation courses. The interview questions presented here were arranged in line with these demands and sorted by the assumed difficulty and depth of the topic. With the purpose of easing the interview process for the participants, the conversations started off by asking for definitions and general experiences and will continue to shed light on personal motives and the own development of a geek attitude.

The interviews were transcribed and translated to English. The results were analyzed and structured thematically through use of the program ATLAS ti. Important, frequent and comparable elements of the interviews were labeled and coded to identify and describe core concepts and elements of geekism. Again, the methods of qualitative analysis as described by Strauss and Corbin (1998) were guiding the process in this study. Heath and Cowley (2004) described their approach as based on discovering common patterns and ideas in the statements of the respondents. These basic descriptions were then grouped into more abstract concepts that can account for the variety and common elements of the interview results.

First research results were used for a preliminary analysis of the gathered data. Guided by the “grounded theory” as described first by Glaser and Strauss (1967), these preliminary findings assembled a first framework of important aspects and concepts mentioned by the interviewees. The data further guided the process of interviewing with the purpose of a rich description of the concept. By doing so, non-productive or misleading questions were substituted by more productive and useful questions, based on the experience of the first interviews. An example of this process concerned the question “What has moved you to develop this enthusiasm for working on technology?” As some respondents were having a hard time answering this broad question or even remarked the difficulty of the question, it has been changed in order to comfort the participants. As a result, this question has been substituted by the question “Looking back on your interest for technology, could you describe specific memories or experiences that might have shaped this interest?” The experiences of later interviews showed that this question has been more effective in yielding desired answers from the participants. Furthermore, the sub-question “Do feelings of curiosity, pleasure and control play an important role for you?” has been divided into single questions regarding curiosity, control and pleasure in order to allow for detailed accounts by the interviewees.

3.1 Participants

In order to achieve a purpose- and meaningful sample, only self-proclaimed geeks or individuals that related themselves to the geek-culture were asked to participate in this research. The participants were recruited by participation requests on geek-related message boards, announcement displays at the University of Twente, Netherlands and through personal contacts. A total number of 10 interviewees participated in the study. All of these respondents were male, the average age was 25.5 years (ranging from 19 to 32, $SD = 3.50$). Most participants were of German descent (7 participants), other national backgrounds included the Netherlands (1 participant), Czech Republic (1 participant) and the Philippines (1 participant). 70% of the participants have completed higher education, whereas 30% of the respondents had a university degree.

4. Results

The participants of this study did not represent a homogeneous part of the geek-culture. On the contrary, the 10 participants illustrated the diverse interests and backgrounds that may lead people to develop a geek-attitude. While all participants indicated a strong enthusiasm for technology in general, it was the degree of this concern as well as the specific field of interest that varied widely. Most interviewees mentioned familiarity with and knowledge about the field of software programming. Others referred to their occupation with web design, encryption of networks, the designing of music-apps for mobile phones or the programming of artificial intelligence in robots. Additionally, it was the background of the participants that contributed to this variety. While some interviewees currently had a job in their field of interest, others simply saw it as a hobby or past-time activity. Still others stated to be a university student of their field of interest and were about to turn their hobby into a career.

4.1 Definition of geek and geek culture

The views of the participants on the characteristics of geeks and the geek culture proved to be as diverse as their backgrounds. Nearly all of the 10 interviewees stated that “being an expert in subject area” is one of the key aspects of being geek. Even more often, an aspect of helpfulness and giving support to others was mentioned. Participant M. described this as following: “If anyone of my friends is having problems with their computer, software or hardware, it is mostly me that’s being asked.” For participant D., being a geek comes with responsibility for others: “Being a geek, I consider myself "superior" in terms of understanding technology. My family and friends often come to me for advice in "what to pick" or "what to do".” The support given may refer to friends or family members, but also extends to giving help to fellow geeks or like-minded people on internet message boards.

Furthermore, another facet of being a geek was brought up quite often. For many participants, being a geek means being different from others and having a special or unique mindset. “In my opinion, calling yourself a geek refers to something bigger, it means having a different self-understanding”, Participant M. said. While most explanations remain unclear or vague, participant D. tries to make it simple: “Geeks are people who have their brains wired in a certain way.” Other interviewees described this special mindset of geeks as having different priorities in life, or, as D. puts it: “I’ve observed that we geeks share a common set of

interests that would usually be uninteresting to non-geeks”. According to the respondents, his trait of having “different” interests or aims in life stretches to aspects such as humor, musical preferences or physical appearance. Some also mentioned their interest in distancing oneself from the mainstream cultures and referred to geeks as “opposed to other, more normal people”: “(Geeks tend to) Isolate from the outside world. At least that’s how normal people see it I think”, according to respondent M.

Besides these concepts, participants mentioned a strong willingness to spend much time and effort into their field of interest. Participant S. characterized himself accordingly: “Yes, I think (I call myself a geek) because I spent more time with technologies or my PC than other people would do”. Similar to S., many self-proclaimed geeks recounted working late nights and spending most of their free-time on their interests. However, participant T. describes “being geek” as no different from having any other hobby: “Geek is simply a new description for “hobby”. (...) I have the idea that geek has simply superseded the word hobby”.

For many respondents, being a geek is associated with negative connotations or less positive traits. While some felt stigmatized due to being called a geek, participant O. stated that “Geek is partially used as a synonym to freak. (...) And I think that’s a reason for the negative view of some non-programmers”.

At last, it should be stated that a minority of the interviewees have not given thoughts to the term geek yet and therefore could not give a clear definition of it. Some even stated that “geek” is not clearly defined yet and can have different meanings, depending on who is being asked. “It all depends on the point of view you have”, said participant T., “(...) and your view on geeks is always relative to it”.

4.2 Differences within the geek culture

Another topic of concern in this study was the exploration of differences within the geek culture and possible typologies of geeks. Indeed, every participant confirmed a variety of possible geeks and explained his own view of the given differences between them. In most cases, the interviewed geeks mentioned a clear classification on the basis of the preferred subject matter of any geek. Participant F. responded: “Of course there are different types of geeks. I think there are computer-geeks, music-geeks, physics-geeks. (...) There are many different categories. (...) And I think this is due to their field of interest.” This classification mentioned by nearly every respondent led to such diverse labels as gaming-geeks, history-

geeks as well as mechatronics- or software-geeks. Of course, computer-geeks were the most prominent of all given examples.

Furthermore, some participants divided the geek culture by referencing to how self-proclaimed geeks deal with their geekness and thereby referred to the appearance and behavior of geek individuals in non-geek-environments. According to participant D., “there are geeks who embrace being a geek. There are geeks who despise geeks and being a geek. There are geeks that don't appear to be a geek when you look at them. Then there are geeks that are really weird and creepy. (...) Unfortunately for us, this type of geek is what most people think of when they imagine a geek.” Other respondents extended this concept by including the attitude of geeks to social contacts. As participant B. put it: “Well, (there are) people who like to socialize and there are those who completely isolate themselves from social contacts.”

Beyond these two major concepts, the interview study identified more minor concepts of differences that have been brought up by single respondents and have not been mentioned by other participants. These minor concepts included distinctions by means of a “hierarchy of knowledge between geeks” or the preferred choice of software and hardware for work. Moreover, other concepts of differentiation were based on the “level of motivation to work on projects” or simply the personality structure that an individual geek might have.

4.3 Sources of interests, products and environments

The third topic discussed in the research interviews questioned the sources of interest that leads the interviewees to engage in behavior that was identified as typical for geeks. In a similar vein to the preceding topics, this yielded a great variety of opinions and accounts. In most interviews, respondents stated that the progress of technology and possible future developments are of great interest to them. Respondent D.'s account is a vivid description of enthusiasm for technological progress: “(For me) Really great moments are when science fiction becomes real. The beginning of the mass production and popularity of touch screen technology was a really great moment for me. It really felt like "Wow... these things were only in the movies. Now they're real!" I really like that.” Participant S. further clarified this feeling: “If technology is following through on this course, I expect really crazy things to happen. And you can simply watch this progress happen and that's why it's such a beautiful matter for me, really interesting.” According to these comments, the possibility of future developments and the current achievements of science and technology are of great concern

and interest for the geeks of this study.

This concept of interest in future developments might be related to another prominent concept brought up by many participants. While dealing with modern technology, it is a concern for the deeper understanding of how these technologies work that arouses interest in many self-proclaimed geeks. Respondent P. said: “I simply find it interesting. And yes, I just want to understand it (technology). In fact, I guess it it’s the scientific aspect of it (that interests me)”. Accordingly, participant M. remarks: “I like to catch up on hardware. Well, in fact I’m interested in the theories of how hardware works”. Remarkably, it is this interest for understanding of technology that is often reflected in the current field of study or employment of the participants. As M. puts it: “The funny thing is that in this semester, we began dealing with the basics, like the functioning of a transistor for example. That made things a lot more interesting for me”. Apparently, this interest in understanding technology is so essential to the experiences of some geeks that it might even guide some through their professional career.

Moreover, a strong interest in the automatization of processes and products becomes evident in the accounts of many interviewed geeks. Participant S. describes: “Personally, I’ve found automatization to be really interesting. To optimize things doing things for you, instead of the other way around. Tasks in everyday life that make you think that there must be an easier way of doing it.” Similarly, participant T. tells about how he became involved with his study of robotics: “My study is pretty diverse, but it’s always about recreating human capabilities. (...) Mostly, it’s about making robots perform annoying tasks, like washing the dishes. “

With regard to specific products, no major concepts or important aspects could be identified. Nonetheless, one minor concept should be mentioned. This concept could be described as an enthusiasm for useful or versatile products and was mentioned by several participants. Respondent L. says: “I find that totally fascinating, because I know how it (inventions) could be of further use. (...) But, as I said, if you think further ahead you will see the fascinating aspects of it. If you see the space (of opportunities) behind it.” Accordingly, respondent M. states: “I’m really interested in technical things, and mostly those which are of help in manipulating or re-designing other things. (...) Overall I would say things that... seem to be capable of development and useful in many areas. Those are the ones that cause my enthusiasm.” These statements describe the promising value that objects, products or ideas hold that might come in handy in other situations or simply appear to bear a multi-faceted use on future occasions.

Furthermore, many individual values for particular products have been named by

single participants. These include an enthusiasm for stimulating and playful gadgets and software as well as appreciation of products that hold a personal or emotional value. Respondent T. said: “By now, my devices look really worn out and I can say that this is my notebook, because it has these specific scratches, you know? By using it on a daily basis, it has become an item that has personalized itself. I really enjoy that.” However, T. remains the only interviewee to hold this appreciation of possessing personalized gadgets.

Out of the 10 interviewed participants, only two mentioned the importance of environmental surroundings to them. Respondent P. stated: “In the past, I needed quiet surroundings (for working on programming). Mostly I worked in my own room. I don’t know, it was just more comfortable for me. (...) And then, I was busy working with the computer until late at night.” Interestingly, Participant F. stated that he likes to listen to music while working. “In those moments, I’m in flow. That is... I like to listen to music in those moments... And when things work out nicely, that’s a really nice feeling. You can really notice that, when you’re really in the flow in that moment.” Besides these two remarks, it should be noted that three participants remarked that they like to stay up late nights in order to work on projects. Yet, the concerning participants did not mention in what way these preferred environments or points of time were able to support or motivate them while engaging in interaction with technology.

4.4 Emotional aspects

Until now, little is known about the emotional aspects of technology usage that guide and affect self-proclaimed geeks. For this reason, it was one of the major goals of this study to identify first assumptions and key ideas in the emotional perception of geeks. Most importantly, these emotional aspects revolve around joy and frustration.

During the interviews, participants mentioned a wealth of occasions and moments that elicit joyful experiences in them. In many cases, this experience was a result of moments of success or accomplishment. Participant P. stated: “(At work) I have to deal with all those things and I’m as happy as a lark when I’ve finished a complicated piece of software and it actually works well. And when I’ve solved a problem with a new, better technology and if this makes things easier for me, I’m pretty often excited by that.” Accordingly, many respondents also made references to episodes of experimenting with items or processes and experienced joy in seeing these experiments turning out to be successful. Participant M.

describes this as following: “We needed a new media-pc for the living room that shouldn’t exceed a certain height. And then I grabbed one of my old pc-cases and used my current pc for that. The case wasn’t really meant for that and I’ve been messing around it for six hours in order to make it fit. (...) And in the end it worked out well and I was unbelievably happy and the pc did well for about a year”. In short, it appears that a great proportion of joyful experiences of geeks are due to success in either having accomplished something or seeing experiments turning out well.

Likewise, many of the interviewed geeks in this study reported feelings of joy and pleasure through gaining new knowledge and achieving a deeper understanding of processes. Respondent D. said: “I experience pleasure when I achieve a deeper understand of things (tech/non-tech) that interest me. Software, hardware, computer games that I play or sports.” Participant L. summed up his feelings while talking about videos of technology-news websites: “I would say positive emotions come up when I... I mean, there are people that explain things to you. I don’t have to come up with it myself, but they explain it to me in a logical manner. And that makes it easier for me to understand. But when I’ve understood something, it’s a good experience for me, like it is with learning, too.” This positive experience of learning and gaining knowledge might be regarded as a consequence of the previously described interest for a deeper understanding of technology present in many of the participating geeks. Consequently, the positive emotions following experiences of learning and understanding might be seen as a response of satisfaction and fulfillment to the desire of deeper understanding.

Another recurring aspect of joyful interaction described by participants is related to a feeling of being challenged or engaging in challenging work. An account of participant M. explains this as following: „When I know I’m being challenged and at the end, everything works out, that’s always a moment of happiness. But of course that’s not only the case with hardware. “Likewise, S. talks about his experiences with programming: “Programming is like, at one point you have mastered a task and then... (...) At the end of the day, you always aim at something new. Aiming at something new, and when you’ve mastered that, you experience joy, when you’ve mastered it.” This relationship of experiencing challenge and experiencing joy after mastering it becomes evident in many interviews with self-proclaimed geeks. Additionally, many of the accounts echo participant S.’s view of an iterative process of mastering tasks and aiming at new challenges.

While many reports of the interviewed geeks contain elements of joyful experience, they also include episodes of frustration and discouragement. However, no major concepts shared by

many self-proclaimed geeks could be identified on this area. In fact, rather particular and individual incidents of frustration emerged from the narratives. These included displeasure resulting from working with malfunctioning technology, work overload, personal failure or the frustration of not meeting own standards while working. But, as pointed out by participant S., these moments can eventually turn into moments of success as well: “Of course, moments of success result from moments in which... you’re slightly desperate, well desperate is a weird word, but moments in which you want to achieve something and think to yourself “Can I do this? Isn’t this too hard for me?” And eventually, you will achieve it and you can prove to yourself “See, I did it again.””

Based upon previous studies on the topic of interaction with technology and the feeling of flow, the concept of control has been integrated into the interview scheme of this study. And indeed, many participants referred to existing feelings of a need for control in given situations. While no clear-cut approaches could be identified through the interviews, some findings should be acknowledged. In most cases, respondents referred to a feeling of being in control while dealing or working with games, devices, applications or other software programs. Participant S. states: “Yes, I think that it’s also about control... To exercise control without doing anything actually. In fact, you process your own way of thinking through those programs. (...) Well, yes you’re in control of that. Control over the game and through less effort in fact. Control, a feeling of mastering something.” Respondent T. adds: “You gain control through these technologies. (...) When you conquer them (devices) and you receive the results you wanted from it, because you managed to describe your will in its language.... That gives you... That’s a part of the feeling of gaining more knowledge, and gaining control of the device. “Other interviewees extended this concern for control and mastery to mounting computers and comparable tasks and referred to feelings of self-confidence and a belief in one’s own expertise in specific tasks. These experiences of being skilled and being in control of situations and products led many self-proclaimed geeks to engage in challenging and eventually successful behavior.

Besides these feelings of being in control of the technological devices itself, another issue of control became apparent in the interviews. Some participants referred to the importance of being in control of their own data while using the internet and web-related services such as social network sites. Participant B. said: “I rarely use cloud-storage services and only for non-personal data. And if I do upload something, I would encrypt my data before uploading. You always need that trust in the service provider before uploading your own data,

in terms of trustworthiness and security of my data. I don't want other people to have access to it. "However, one could ask to which extend this issue of control is specific for geek-culture, since it might be a mere result of the technology-related knowledge and concern most geeks have.

At last, participants were questioned whether feelings of curiosity play an important role in their activities with technology. Without a doubt, every responded reported strong feelings of curiosity, which quite naturally revolved around technology and its basic workings in most of the cases. Participant M. said: "Well, curiosity is basically the reason why I'm so interested in computers. Ehm, and why the homepage of my browser is a computer-related message-board. Well that, that's really interesting for me. And curiosity? Well, I mean, when I come across some sort of problem, software- or hardware-related, of course I am interested in why this has happened. Basically, all message boards are based on these things." Participant D. adds this: "I don't think it's possible to be interested in something and yet not be curious of how it works. I believe that the amount of effort you put into trying to understand something is... is directly related to the interest a person has." This remark illustrates the important role curiosity and the will for a deeper understanding play in the experiences, emotions and behavior of geeks. Without a doubt, curiosity can be seen as one of the driving forces behind most geeks in their interaction with technology.

Nevertheless, curiosity in the geeks of this study is not only limited to gaining more knowledge and understanding the basic workings of technology. In fact, some participants mentioned other instances in which they experienced moments of curiosity. Examples of these moments include the curiosity about new forms of technology, new uses of it or simply new programming languages. Another example was mentioned by participant T.: "Well, it's only curiosity when I read the (programming) codes of others, because you want to know how they solved a specific problem. Quite comparable to math: You want to know the calculation path, but mostly it's on a more complex level. Because, I would say I'm quite curious, because very often you can learn from it and use it for your own work." In this way, curiosity can additionally serve as a means of inspiration and new input for own work, guided by the work of other geeks.

4.5 Motivation

While curiosity may function as a source of motivation for geeks while working with technology, little is known about other motivational factors that might stimulate them to engage in these interactions. Therefore, the survey presented to the participants tried to acquire more information on this topic. In some cases, respondents referred to the motivational value of social acknowledgement of their own work. Participant T. said: “What I’m doing is not stealing ideas, but rather collecting ideas, mixing them together and try to do something better with them. And receiving social acknowledgement through that is what motivates me personally. (...) And if you receive acknowledgement in those case, I guess that’s a pretty big factor.” Additionally, moments of personal success in general seem to motivate many of the self-proclaimed geeks in important situations. Participant S. states: “The feedback, the positive feedback that you receive, and the moments of success... I mean, if everything wouldn’t work out, it (the programming) wouldn’t be my thing. What you’re doing has to be... Seeing it working out is certainly important. And if it hadn’t worked out in the first week, I wouldn’t be a software-developer now. ” Certainly, own moments of personal success and positive feedback of others have a positive effect on the motivational sources of geeks.

A different source of incentive became apparent through the narratives of other interviewees. These motives implicate a strong desire for alienating and re-using devices and items for the own use. Participant M. describes this as following: “For me, a geek is someone who likes to alienate things and tries to comprehend them. Why certain things work as they do.... And ultimately wants to modify these features.” Furthermore, M. adds: “When I tried something out and notice „I’m understanding it“.... and then modifying it or building something new into it.... to customize devices as I want them to be and ultimately this moment in which it works out for the first time – that’s always a really beautiful moment.” In this concept of alienating and customizing objects and items, the factors of understanding basic workings and having products of personal use blend into a motive of creating a new, custom-built product.

In addition to these two factors, another aspect of geek motivation sources was acknowledged by most of the participants. In dealing with technology, a strong preference for the optimization of processes as well as soft- and hardware becomes an important motivation for many geeks. Participant M. remarks: “My common denominator is building cool, quiet and current-saving PCs. Basically, this is what they all have in common. Whether I’m mounting a computer or dusting a laptop, it all basically boils down to cool and quiet PCs. (...)

And when everything's finished and everything has been optimized and the customer is glad, that's... (...) That's a moment of success, definitely. "Other participants made corresponding comments about their desire for having faster PCs or devices with more capacity as well as optimizing software processes in order to let them run smoothly. In summary, these ideas indicate a strong motivation within the participating geeks to achieve and work with the most efficient technology possible. Additionally, this motivation could also be linked to the notion of being challenged described earlier, as many participants referred to their interest in getting the best out of their choice of technology.

Moreover, many interviews revealed the importance of the geek culture and community for the interviewees. Implying a feeling of community and togetherness, many factors of this aspect seem to contribute to the motivational status of geeks. Respondent F. described this as following: "Yes, I suppose the community itself is pretty important, because I think that most things that emerge from the geek-culture are only interesting for other geeks. (...) That could be an important incentive, yes. Well, because a lot of this stuff can only be understood by people who are geeks themselves. Others wouldn't know how to appreciate that, haha." Participant M. added: "It helps a lot, but ultimately, you look for people that are just like you and through these things, you get in touch with each other and get to know each other. It's a quite automatic exchange. "While the basic experience of community and like-mindedness is pretty clear-cut, the effects of this experience may vary greatly. Some interviewees reported taking pride in belonging to the geek community and its achievements, while others value the exchange of ideas and information on a rather sophisticated level that takes place on message boards. However, a basic notion of finding like-minded friends and acquaintances through the geek community can be retained.

Together with these four major concepts, the questioned self-proclaimed geeks of this study also mentioned various other, rather individual forces of motivation that drive them in their interaction with technology. Important examples include the possibility of realizing one's own ideas through working with technology or simply attaining a feeling of fulfillment through interacting with technology. Further causes of motivation also included the idea of programming as a costless and infinite hobby, the political and ideological aspects of modern (communication-) technology and the idea of seeing one's own work spreading over the internet. Although these aspects have not been shared by many participants during the interviews, they clearly play an important role in the experiences of single geeks represented in this study. The quantity and diversity of the different factors mentioned above indicate a broad basis for further research of motivational aspects in the geek culture.

4.6 Values

The view of a geek-culture as a whole implies an important factor every kind of society shares: A common set of beliefs and values accepted by many or most of its members. One aim of this study was to explore these values by asking the self-proclaimed geeks participating. In fact, every geek had personal virtues and objectives that were expressed during the interview. The most prominent of these values referred to the act of supporting each other and sharing useful information and knowledge. Participant M. explains: “And a lot of... support for each other... If you look at these question-and-answer message boards or blogs, you see that a lot is being shared. Which is not the case in most other communities. Because in the end, everybody wants to be ahead of the other, but in this case, you mostly benefit from discussing with others and working together, in place of working on your own“. Interestingly, this implies a mixture of selfishness as well as communal sharing that is used in order to be successful. However, other participants such as M. said: “I like to help others (on message boards) when they encounter computer-problems or if anybody asks a question online. You can answer those questions on a voluntary basis, and so on.” In this case, the given support and sharing of knowledge appears to be free from any thoughts of selfishness. Besides the simple exchange of information or support, this concept also involves the free exchange of programming codes and other pieces of work that are important to many participants interested in technology. Respondent T. said: “As an example, we are working with Linux dispositions and it’s nice to see: I’m sharing my programming code with others and it’s actually being used by them. Or somebody integrates it and makes use of it for meaningful stuff. That’s one of these aspects that ties me more than a simple product, a physical product.” Clearly, this experience is linked to receiving social acknowledgment by others for one’s own work. In essence, it is a concept of sharing that appears to be important for many geeks. However, it is not yet clear when and why this happens on a calculation of costs and possible benefits.

Secondly, a strong appreciation of scientific work and objective became visible in the accounts of many interviewees. This appreciation may refer to the choice of information sources as well as a standard of quality regarding one’s own work. Participant L. states: “But, things like objectivity... I always try to evaluate the objectivity. Of course, that’s a main criterion, you learn that. And you learn, too, that there can be great differences between sources and that you can be misled pretty quickly. So you always need to watch out for that, and I take care of that.” As participant M. gives his definition of geeks, another aspect of this objectivity becomes visible: “Well, you could begin with referring to clichés, saying that

geeks mostly study informatics and are tall, lanky and unkempt. Yes, but... I try to not think in these ways. “Apparently, the value of staying objective and unbiased even extends to other areas of life and could be described as an attitude of “live and let live” that is common among many geeks.

As with other topics that were discussed during the interviews, the questions regarding possible virtues and values of the interviewees also yielded many individual opinions that have not been shared by other participants. However, every one of them appeared to be of great importance for the person that shared them with the interviewer. These concepts included an objective of designing playful and enjoyable (software) - products for possible end-users as well as a value of staying original and creative during the development of these products. Other accounts referred to the importance of using technology for doing good in the world or stressed the freedom that is allowed for in some areas of technology-related work (e.g. in the Open Source Initiative). Still other narratives emphasized the necessity of being open for new developments and ideas along with the imperative of designing compatible and user-friendly (software-) products.

4.7 Influential factors on becoming a geek

The exploration of possible determinants in developing a geek-attitude was one of the main focuses of this study. As with many other aspects of this mindset, little is known of what might cause or reinforce the interest that geeks have in understanding and working with technology. Of course, none of the participants was able to outline a straight-line development of becoming a geek, including all its contributing factors. However, most of the interviewees felt encouraged to reminisce about past events and experiences that might have shaped them into the person they are today. In many accounts, these experiences were related to the influence of the father on the participants. Respondent B. recalls: “I think that a lot of this is due to my father, who told me as a young child how heating valves worked and the like. I don’t know, I’ve always been interested in these kinds of things. It’s not only restricted to computers alone, those things are somehow interesting, too. Ehm... I think that’s how it started eventually. Well, my father is quite interested in technology, too.” Likewise, respondent D. reported: “My dad allowed me to play with the computer at a very young age. At that time, computers were rare. Experience with using old school computer hardware is only common among my dad's generation, and very rare among my generation.” These accounts show that the fathers of the interviewees acted as a source of information on

technological know-how as well as stimulant to develop an attitude of interest and enthusiasm towards technology.

However, these aspects also apply to other peers that have been influential in the lives of the questioned self-proclaimed geeks, including class-mates and other friends. Respondent M. described: „But, I think by second or third grade, there was a youth club next to our school which also had a computer. And two of my friends had been there once a week and played games on this computer and so on. I think that I got in touch with computers through them. (...) And yes, they had more knowledge about that than I had and I learned a few things from them.” Correspondingly, other accounts reported the influences of friends on finding sources of information or the assistance with technical knowledge. In either case, a beneficial influence of parental or peer support and inspiration was of great help for the participating geeks in order to develop a geek-attitude.

At the same time, other participants emphasized that they taught themselves how to successfully interact with technology. As participant S. states: “And afterwards, I thought that Java, the programming-language, looked quite interesting to me. Then I went off and bought a book about it, but I didn’t give any attention to it for about half year. But suddenly, I felt like “Well, maybe I should get started with it” and then I started to read the book. And it was really like, I began designing programs at 4 (pm) and I was still busy at 1 (am) and I just couldn’t get off it because I began to understand it.” In a similar way, participant M. explained: “At this moment, I’m busy with online-marketing and SEO (Search Engine Optimization), which I taught myself some months ago, but also some programming as well.” In the end, it appears to be a mixture of intrinsic motivation and self-taught skills as well as support and inspiration by others that lead the participants of this study to develop a geek-attitude towards technology.

Lastly, another influential factor in the development of some geeks seems to be rooted in their educational career. Following diverse studies such as robotics or information sciences, most interviewees reported of being stimulated by their respective studies. Participant F. noted: “And ehm, I’ve become interested (in usability-engineering) during my study and later on during my master program and my job. Probably, ehm, it probably started off during that time, when I became interested in things that are easy and simply in use.” Moreover, respondent S. said: “Besides that, I can clearly see the influence of my study (computer sciences). There you can apply things, and sometimes one of your fellow students doesn’t understand a thing and you can help out with your own experience. (...) Ehm, the benefit is, I have the idea that you learn something which has additional value, something you can apply

in practice later on.” In this case, studying does not only refer to a source of inspiration, but also as a means of applying your knowledge and seeing the further use of it in your professional future.

Table 2
Codes, definitions and examples

| Code | Definition | Example |
|--|---|--|
| Being an expert in subject area | Defined geeks as being an expert in respective field of interest | “Of course there are different types of geeks. I think there are computer-geeks, music-geeks, physics-geeks.” |
| Helpfulness and giving support | Describes the value or act of supporting others or sharing information / knowledge in technology-related areas. | “If anyone of my friends is having problems with their computer, software or hardware, it is mostly me that’s being asked. ” |
| Having a special mindset | Defined geeks as being special, unique or different from others in some way. | “In my opinion, calling yourself a geek refers to something bigger, it means having a different self-understanding” |
| Invest time / effort in subject | Described geeks as spending much time and effort into their field of interest. | “Yes, I think (I call myself a geek) because I spent more time with technologies or my PC than other people would do”. |
| Negative connotation | Referring to negative aspects of being geek or how others view geeks. | “Geek is partially used as a synonym to freak. (...) And I think that’s a reason for the negative view of some non-programmers” |
| Distinguished by subject matter | Differentiates geeks based on their respective field of interest. | “Of course there are different types of geeks. I think there are computer-geeks, music-geeks, physics-geeks.” |
| Distinguished by dealing with geekness | Differentiates geeks based on how one manages the experience of “being geek”, e.g. accepting or rejecting it. | “There are geeks who embrace being a geek. There are geeks who despise geeks and being a geek. There are geeks that don't appear to be a geek when you look at |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | | them.” |
| Interest in progress of technology | Describes the interest in possible technological developments of the future or how technology might develop over time. | “(For me) Really great moments are when science fiction becomes real. The beginning of the mass production and popularity of touch screen technology was a really great moment for me.” |
| Interest in deeper understanding | Describes the interest in trying to understand the functioning or fundamentals of an object. | “I like to catch up on hardware. Well, in fact I’m interested in the theories of how hardware works” |
| Interest in automatization | Describes the interest in the possibilities and uses of automatizing processes, devices or other objects. | “Personally, I’ve found automatization to be really interesting. To optimize things doing things for you, instead of the other way around.” |
| Interest in versatile products | Describes the interest in products that have a variety of possible uses. | “I’m really interested in technical things, and mostly those which are of help in manipulating or re-designing other things.” |
| Environmental surroundings | Refers to the influence of environmental surroundings on oneself. | “In the past, I needed quiet surroundings (for working on programming). Mostly I worked in my own room.” |
| Joy through accomplishment | Refers to a feeling of joy after having accomplished something or being successful. | “(At work) I have to deal with all those things and I’m as happy as a lark when I’ve finished a complicated piece of software and it actually works well.” |
| Joy through new knowledge | Refers to a feeling of joy through having acquired new knowledge | “I experience pleasure when I achieve a deeper understand of things (tech/non-tech) that interest me. Software, hardware, computer games that I play or sports.” |
| Joy through challenge | Refers to a feeling of joy as a result of experiencing a challenge. | „When I know I’m being challenged and at the end, everything works out, that’s |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | always a moment of happiness” |
| Frustration through personal failure | Experiencing frustration after a situation or moment of personal failure. | “Of course, moments of success result from moments in which... you’re slightly desperate, well desperate is a weird word, but moments in which you want to achieve something and think to yourself “Can I do this? Isn’t this too hard for me?”” |
| Being in control of device | Describes an experience of being in control of a device, item or object while working with it. | “Yes, I think that it’s also about control... To exercise control without doing anything actually. In fact, you process your own way of thinking through those programs.” |
| Being in control of own data | Expresses the importance or need of being in control of one’s own personal data. | “I rarely use cloud-storage services and only for non-personal data. And if I do upload something, I would encrypt my data before uploading.” |
| Being curious about functioning | Describes a feeling of curiosity regarding the functioning or fundamentals of technology | “Well, I mean, when I come across some sort of problem, software- or hardware-related, of course I am interested in why this has happened. Basically, all message boards are based on these things.” |
| Being curious about others work | Describes a feeling of curiosity regarding the accomplishments or way of working of others. | “Well, it’s only curiosity when I read the (programming) codes of others, because you want to know how they solved a specific problem.” |
| Motivated by social acknowledgement | Refers to being motivated as a result of social acknowledgement or positive feedback by others. | “And receiving social acknowledgement through that is what motivates me personally. (...) And if you receive acknowledgement in those case, I guess that’s a pretty big factor.” |

| | | |
|---|--|--|
| Motivated by re-using / alienating products | Refers to being motivated by the possibility of re-using and alienating products for other uses. | “When I tried something out and notice „I’m understanding it“.... and then modifying it or building something new into it.... to customize devices as I want them to be.” |
| Being motivated by optimization | Refers to being motivated by the possibility of optimizing processes, items or objects. | “My common denominator is building cool, quiet and current-saving PCs. Basically, this is what they all have in common.” |
| Being motivated by geek-culture | Refers to being motivated by the accomplishments, virtues or objects of the geek-community. | “Yes, I suppose the community itself is pretty important, because I think that most things that emerge from the geek-culture are only interesting for other geeks.” |
| Value of sharing / supporting | Describes having the value of supporting others and / or sharing information or knowledge with them. | “And a lot of... support for each other... If you look at these question-and-answer message boards or blogs, you see that a lot is being shared. Which is not the case in most other communities.” |
| Value of objectivity | Describes having the value of working objectively or based on scientific methods. | “But, things like objectivity... I always try to evaluate the objectivity. Of course, that’s a main criterion, you learn that.” |
| Influenced by father | Refers to the influences of own father on the development of geek-attitudes. | “I think that a lot of this is due to my father, who told me as a young child how heating valves worked and the like. I don’t know, I’ve always been interested in these kinds of things.” |
| Influenced by peers | Refers to the influences of peers on the development of geek-attitudes. | “And two of my friends had been there once a week and played games on this computer and so on. I think that I got in touch with computers through them.” |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Influenced by education / occupation | Refers to the influences of one's course of education and / or occupation on the development of geek-attitudes. | "And ehm, I've become interested (in usability-engineering) during my study and later on during my master program and my job. Probably, ehm, it probably started off during that time." |
| Self-taught skills | Describes the notion of having teaching oneself how to do things. | "At this moment, I'm busy with online-marketing and SEO (Search Engine Optimization), which I taught myself some months ago, but also some programming as well." |

5. Discussion

The aim of this study was to identify and describe important elements and viewpoints of the geek culture and its members. Based on previous research on the topic of geekism, a qualitative interview scheme was developed and presented to 10 participants that identified themselves as geeks. Through these interviews, narratives and opinions of the respondents were collected in order to gain insight on such aspects as motivational forces, emotional experiences, moral concepts and developmental influences. In this discussion, the results of this study will be examined, followed by a summary of the strengths and limitations as well as implications for future research.

First of all, it should be stressed that the research process of this study underlined the necessity to consider the diversity of the geek-culture while trying to understand its core concepts and meanings. In the many accounts of the participants, no single "defining culture" became evident. Instead, the concept of "being geek" should rather be understood as a melting pot of different approaches, interests, experiences and aims that revolve around the use of and interaction with technology. While many concepts were shared by a majority of participants, they still varied in their importance outreach among them. Additionally, a multitude of aspects

were only named by single interviewees, but still reveal important information in respect to their personal and subjective perception.

This variety of meanings and opinions may be due to the different types of geeks that were referred to by the participants. In most accounts, these types were based on their respective fields of interest, varying from computer-sciences to mechatronics or music. This notion corresponds with the conception of McArthur (2008), who viewed personal interest as one of the main factors in examining the geek-culture. Another factor in this classification appeared to be the way individual geeks handle their “geekness”, referring to their acceptance or rejection of geek properties and the interaction with non-geeks and non-geek environments. Consequently, it might be these distinctions between various areas of technology (and other fields) as well as the way one handles his geek attitude that lead to distinctive and individual features, viewpoints and values any individual geek might have. For instance, one might think of the different experiences and influences a rather sociable gaming-geek goes through that distinguish him from a more introverted software-developer.

According to the research question “What does it mean to be a geek?”, participants have been asked to express their ideas regarding important elements and concepts that contribute to the geek culture. Besides the prominent definition of geeks as “being an expert in subject area”, it has been the concept of support and helpfulness that has been mentioned by many of the interviewees. One aspect of this support, the mutual support of geeks on message boards or shared projects, resembles the factors of intrinsic motivation that are ascribed to members of the open source project (Bitzer, Schrettl & Schröder, 2006). However, this is only one single factor of being helpful, as pointed out by the accounts of the participants. These accounts also described episodes of advising family members on technology choices or the past-time activity of answering questions on message boards. These aspects of the geek-culture cannot be accounted for by existing views of intrinsic and extrinsic motivation (limited to the Open-Source movement) and seem to be rooted in a deeper, more personal understanding of being geek.

Additionally, various respondents stated that being a geek means being different from others and having a special or unique mindset. Others phrased this concept as having different priorities in life, but referred to the same aspect of a common interest among the different branches of the geek-culture. While it seems difficult to integrate this concept of being special or different from others into an existing idea, it appears that this concept might be linked to the geek-mindsets of unconscious associations with technology-related qualities, described by Schmettow, Mundt and Noordzij (2012). In this sense, a feeling of being different or having

different priorities might simply be the expression of having different likings and interests in relation to technology than other people do.

Furthermore, another important aspect mentioned by many participants corresponds with the findings of the priming experiment by Schmettow, Mundt and Noordzij (2012). By pointing out the importance of understanding technology and its way of functioning to them, the participants of this study confirmed the concept of “understanding” that was used because of its supposedly unconscious relevance in the mindset of geeks. In fact, it is this desire to understand technology that seems to have a great influence in stimulating and guiding the behavior and interests of geeks.

In addition to the concept of understanding technology, this study also identified other aspects of technology that were of great concern to the participating geeks. These concepts included an intense enthusiasm for the progress of technology and possible developments of the future as well as for the automatization and optimization of various processes. These key items of improvement and automatization of technology appear to be of great importance to the self-proclaimed geeks of this study and can be of great use for research on this topic.

However, this study has not been successful in trying to designate products that were of specific value to the majority of participants. While some interviewees mentioned their affection for versatile products that have broad range of possible uses, others stressed their attachment to products of stimulating or playful value along with those that have a personal or emotional value. As a result, no major concept could be established concerning products that are of key value to the geek culture. This also applies to the possible effects that environments might have on the interaction of geeks with technology. In this study, only two participants mentioned the importance of their surroundings to them. These references contradicted themselves as the respective participants pointed out their need for quiet environments as opposed to a preference for heavy metal music while working. Future research has to clarify the influence that specific products or environments might hold for geeks.

One of the main objectives of this study was to shed light on the emotional experiences of geeks during their interaction with technology. Generally speaking, this interview study was quite successful in identifying and exploring new concepts of emotions and feelings that were of importance to the interviewees. In most cases, these feelings centered on joyful experiences that were related to the use of technology. Valuable examples of these moments included situations of success or accomplishment, the experiencing of pleasure through gaining new knowledge and achieving a deeper understanding as well as feelings of satisfaction through engaging in challenging work. These concepts point out the importance of being successful

while working with technology and again highlight the need for understanding objects and ideas. Additionally, the idea of “enjoying the challenge of work” affirms another concept that has been established in the work of Schmettow, Mundt and Noordzij (2012), who expected a strong need for cognition and challenges in geeks. In summary, it is moments of acquiring insight, accomplishing something or challenges that elicit positive emotions in geeks.

Besides joyful experiences, the participants of this study also referred to instances of negative emotions, such as frustration or discouragement. According to the interviewees, these feelings may be caused by working with flawed technology, being overloaded by work or the experience of personal failure and not meeting one’s own standards of work and success. Yet, none of these notions were shared by a majority of participants and these ideas remain to be of rather individual concern. Future research might concentrate on these unpleasant and negative effects of interaction with technology and its effects on geeks.

Furthermore, this study tried to explore the emotional experiences of self-proclaimed geeks by deducing hypotheses from the research that already has been conducted on the topic of flow. In accordance with the assumptions of Agarwal and Karahanna (2000), feelings of curiosity and control were confirmed by the interviewees of this study. It is especially the concept of curiosity that was acknowledged by every participant and appears to play a vital role in the activities of geeks. In most cases, the curiosity of the respondents was linked to the objective of understanding technology and its functioning and highlighted the importance of this concept. Other examples of curiosity included the interest in exploring new uses of already known technology, new systems and forms of technology or simply learning new programming languages. However, it is the fundamental objective of being curious about technology’s functioning and its effects on behavior and experiences that influenced the geeks of this study greatly.

In like manner, some interviewees also reported a feeling of being in control while interacting with technology. Although this concept appeared not to be as meaningful to the participants as the notion of being curious, respondents pointed out their feeling of being in control while using and working with software programs, applications or hardware devices. Other accounts referred to the importance of being in control of one’s own data while using the internet and thereby indicated a concern for privacy. Surely, this sensitivity to privacy is due to the high level of technological insight and concern of geeks. However, this study was successful in gaining important insights on the experiences of control among geeks. Future studies might concentrate on these experiences in order to gain more insight into the concept of control.

In addition to these emotional aspects of being a geek, this study also tried to gain more insight in motivational forces that drive the technology-related activities of the participants. For one thing, these driving forces may be caused by positive acknowledgement received from others. Many interviewees have pointed out the importance of positive feedback they received from other, like-minded people regarding work they have accomplished or shared online. This positive feedback eventually reinforces a positive feeling of having accomplished something and appears to be a strong motivational factor for geeks while engaging in technology-related work.

The aim and possible advantage of alienating and re-using technological devices proved to be another source of motivation for many interviewees in this study. By customizing gadgets, computers or other items for different personal uses, products elicit interest and become a purposeful objective. Beyond this, a strong interest in the optimization of processes, software and hardware in general was named as a source of motivation by many participants. In these concepts of customization and optimization, the notions of understanding technology and improving and adapting it to personal uses blend into an activity that appears to be of great interest and motivational effect for many participants.

Besides these motivational forces, it is the geek community itself that has a purposeful and inciting meaning to many respondents. Elements that contribute to a feeling of community within the geek-culture refer to experiences of having like-minded peers, exchanging information and ideas on a rather high level of technological insight or simply being proud to be part of the geek-culture. The greater whole of this community serves as a framework of action that also drives the work of independent individuals. Other motivational references that have been mentioned by individual participants included such notions as being able to realize one's own ideas, the benefit of programming being a costless hobby or the feeling of being fulfilled through working with technology.

By exploring the values that are of concern to the 10 participating geeks of this study, the assumptions of Bitzer, Schrettl & Schröder (2006), who referred to the value system of the open-source software, could be affirmed. Indeed, it is a culture of sharing and mutual support that guides many geeks while interacting with each other. However, the motivations behind these values are not fully understood yet. While some participants mentioned the personal benefit one has through sharing knowledge and co-operating, others appeared to be willing to help others out of pure benevolence. Still others simply stressed the importance of a culture that emphasizes co-operating and mutual support while trying to achieve new goals and new knowledge. Concluding, this study was able to broaden the concept of sharing and supporting

within the geek-culture, but cannot fully explain how this value system works and whether it includes a system of cost-benefit calculation or not. Future studies will have to narrow this concept in order to fully understand it.

Alongside this major concept of mutual support and sharing, another notion becomes apparent. This notion concerns the appreciation and valuing of objectivity and scientific standards while working and seeking information about technology. Examples of this value include the standard some geeks set for their own work as well as which sources of information they choose. In many of these instances, it is the imperative of objectivity and neutrality that guides the behavior and interest of geeks. Again, many individual values were addressed during the interview and highlighted the subjective experiences and ideas every individual has. These individual values included the objective of creative and original while developing (software-) products and designing them in a manner that is enjoyable and playful for possible end-users. Still other values included the objective of using technology for doing good or stressed the freedom in technology-related interest fields.

Lastly, participants have been asked to describe important experiences, memories or social impacts that might have influenced their development of a geek attitude. The suggestions of Morawska and Sanders (2008), who described lower emotional adjustments of talented children and the authoritarian and overreactive parenting styles of their parents, did not apply to the accounts of the participants. In many cases, the interviewees reported of episodes in which their father introduced them to computers or technologies in general and explained its functioning to them. It is this paternal approach to technology that attracts attention, since all participants of this study have been male geeks and therefore illustrate the still male-dominated field of technology. Apparently, a foundation of interest in technology seems to exist among particular male adolescents and becomes reinforced through the encouragement of their fathers to engage in working with technology. Moreover, they could also serve as a source of information concerning the know-how of and dealing with technology. Yet, this influence is not only restricted to fathers. Some participants also mentioned the respective influence of other adults, friends and classmates in discovering and exploring technology. Again, these peers functioned as sources information, inspiration or introduced the geeks of this study to computers in general. In essence, it seems that no geek has developed his attitude towards technology on his own. Social influences are an important factor in shaping this development through supporting the individuals with information and shaping their interest.

In addition to these social influences, the impact of an individual's educational and professional career should be taken into account while studying the development of geeks. At

the time of this study, almost every participant was either busy following diverse studies that were related to or has been already employed at this area. Seemingly, the interest in technology of geeks even expands to important life choices and guides the course of life in many of them. However, this study has not been able to identify the relationship of this concept of education or occupation and the life course of geeks.

5.1 Limitations

In the following, weak points and possible sources of error during the research progress and their implications for the validity of this study will be pointed out and discussed.

First of all, it should be noted that only one interview has been conducted in English, while the remaining nine interviews have been conducted in German or Dutch. By doing so, the participants were allowed to express their opinions and ideas in their mother language, guaranteeing the greatest potential of free expression for these respondents. However, these interviews had to be translated to English in order to enable one single approach of analyzing, summarizing and presenting the results of these interviews. While the researcher was aware of the importance of preserving the precise and original ideas expressed by the participants, their accounts could not be translated literally on some occasions. After all, each language has its peculiarities and figures of speech that simply cannot be translated perfectly. A careful approach to translating the interviews tried to minimize the dangers of altering the opinions expressed by the interviewees.

Further, this study did not make use of a second, independent analysis of the data by an impartial person. Due to the fact that this study has been part of the educational degree of the researcher and had a limited timeframe, this process of a counter analysis could not be realized. However, possible threats to the validity of the study have been counteracted by choosing the approach of the Grounded Theory (Glaser & Strauss, 1967). Within the framework of this theory, great attention was paid to the process of steadily comparing, matching and revising important concepts that resulted from the interviews, thereby safeguarding the standard of validity that has been aimed at.

In addition, the number of self-proclaimed geeks that participated in this study has been relatively small. Although ten respondents may serve well as an appropriate foundation of exploring the opinions, values and concepts that surround a whole community of

individuals, future research should try to validate the findings of this study with even more participants. After all, it could be possible that the quite comparable backgrounds of the participants (e.g. nationality and educational background) affect the concepts and ideas that have been pointed out during this study and thereby limit its general applicability to all geeks. Following studies on the topic of geekism therefore might focus on geeks that have different backgrounds or simply conduct more interviews in order to review and verify the concepts that have been brought up by this study.

Finally, it needs to be stated that not all literature used for this study has been aimed at the topic of geeks itself, but also centered on other factors such as the Open-Source movement or the development and parenting of gifted children. The results and findings of these studies have been used as a rough framework for the interview scheme and guided the process of identifying important aspects that might play a role in understanding geeks. Yet, the concepts used for the interview scheme might have influenced, channeled or constrained the opinions expressed by the participants during the interviews. Nevertheless, this approach was considered to be the most promising way of obtaining the desired information. Additionally, the researcher respected the maxims of qualitative research and conducted the interviews in an unbiased and restrained fashion.

6. Conclusion

In summary, this study has been successful in identifying and confirming important concepts in regard to the interaction of self-proclaimed geeks with technology. The results indicated the existence of different types of geeks, which are distinguished by their specific field of interest and the way individuals deal with the notion of being a geek. The geeks presented in this study were highly interested in understanding the functioning of technology, automatizing processes and systems as well as future developments of technology. While some respondents indicated their valuing of versatile or playful products, no key concepts could be established to describe geek preferences for specific products or environments. Joyful experiences and positive emotions in geeks were proven to be elicited by success and accomplishment, gaining a new understanding or the feeling of being challenged. The findings concerning negative emotions or frustration were not distinct enough, but included the notion of experiencing one's own failure or not meeting one's own standard. Likewise, no clear insights could be obtained regarding the possible need for control in the participants of this study. However, curiosity proved to be an important concept that plays a vital role in guiding and motivating the interest of geeks. According to the results of this study, crucial motivational factors included the geek community itself, social acknowledgement as well as the aim of improving and alienating products. Key values of the geek culture comprise the virtue of sharing and supporting each other as well as staying objective and working with scientific standards. Shaping factors on the development of a geek attitude could be ascribed to the influences of the father, other peers and the educational and professional backgrounds of the respondents. As a result, future research needs to concentrate on the role of control in technology-interaction, possible product preferences and the negative emotions in order to gain more insight on the experiences of geeks. However, following studies on the topic of geekism may find the findings of this study useful as a basic guideline to the individual experiences of geeks.

References

- Agarwal, R. & Karahanna, E. (2000) Time flies when you're having fun: cognitive absorption and beliefs about information technology usage. *MIS Quarterly* 24 (4), 665-694.
- Baarda, D. B, De Goede, M. P. M. & Teunissen, J. (2005). *Basisboek Kwalitatief Onderzoek, Handleiding voor het opzetten en uitvoeren van kwalitatief onderzoek*. Groningen: Stenfert Kroese.
- Bitzer, J., Schrettl, W. & Schröder, P.J.H., 2006. Intrinsic motivation in open source software development. *Journal of Comparative Economics* 35(1), 160–169.
- Corbin, J. Strauss, A. (1990). Grounded theory research: Procedures, canons, and evaluative criteria. *Qualitative Sociology* 13, 3–21.
- Creswell, J. W. & Plano Clark, V. (2004). Principles of qualitative research: Designing a qualitative study. Retrieved October 3rd from <http://www.andrews.edu/leaderpart/RoundTable/2004/workshops/2b/AU-Qual-071504-jwc-vpc.pdf>
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper and Row.
- DiCicco-Bloom, B. & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education*, 40, 314-321.
- Hayden, R. A. (1996). The code of the geeks v3.12. Retrieved October 3rd, 2012 from <http://www.geekcode.com/geek.html>
- Hesmondalgh, D. (2005). Subcultures, scenes, or tribes? None of the above. *Journal of Youth Studies*, 8(1), 21-40.
- Heath, H. & Cowley, S. (2004). Developing a Grounded Theory Approach: A Comparison of Glaser and Strauss. *International Journal of Nursing Studies* 41 (2), 141–50.
- McArthur, J. A. (2008). Digital Subculture: A Geek Meaning of Style. *Journal of Communication Inquiry*, 33(1), 58-70.

Morawska, A. & Sanders, M.R. (2008). Parenting gifted and talented children: what are the key child behaviour and parenting issues? *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry* 42 (9), 819 – 827.

Nichol, S., & Blashki, K. (2006). Games geeks in context: Developing the environment to engage creative expression. Paper presented at the ED-MEDIA: *World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications* (pp. 1298-1303)

Raymond, E. S. (2002). A Brief History of Hackerdom. Retrieved October 1st from <http://www.tuxedo.org/~esr/>

Rennie, D. L., Phillips, J. R., & Quartaro, G. K. (1988). Grounded theory: A promising approach to conceptualization in psychology? *Canadian Psychology*, 29, 139-150.

Sherry, J. L. (2004). Flow and media enjoyment. *Communication Theory*, 14(4), 328–347.

Schmettow, M., & Noordzij, M. (2012). HUG me I ' m Geek ! Associations with Technical Products as revealed by a Priming Experiment.

Strauss, A. & Corbin, J. (1998). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory* (2nd Edition). London: Sage.

Stigler, H. & Felbinger, G. (2005). Der Interviewleitfaden im qualitativen Interview. *In: Praxisbuch Empirische Sozialforschung in den Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. Innsbruck.: Studien Verlag. S. 129-134.

Teng, C. I. (2011). Who are likely to experience flow? Impact of temperament and character on flow. *Personality and Individual Differences* 50(6), 863–868.

Appendix

Table 3
Codes, definitions and responding quotations

| Code | Definition | Example |
|---------------------------------|---|---|
| Being an expert in subject area | Defined geeks as being an expert in respective field of interest | <p>“Of course there are different types of geeks. I think there are computer-geeks, music-geeks, physics-geeks.”</p> <p>“Exactly, if it wasn’t common knowledge, others wouldn’t see you as a geek.”</p> <p>„Yes, but it has to be specialist, otherwise people wouldn’t recognize you as a geek.“</p> <p>„Yes, an according to that having more knowledge than other people, more than average Joe if you will.“</p> <p>„Well, yes, a specialist. Someone who deals with it extensively and invents a lot of time in it.“</p> <p>„(...) And therefore having more knowledge and experience.“</p> |
| Helpfulness and giving support | Describes the value or act of supporting others or sharing information / knowledge in technology-related areas. | <p>“If anyone of my friends is having problems with their computer, software or hardware, it is mostly me that’s being asked. ”</p> <p>“If you look at all these message boards or FAQ-Blogs, you see that a lot is being shared.”</p> <p>„Everybody has open access to the things that I’m busy with now. I couldn’t say “Well, I keep the idea for myself”.“</p> <p>„As an example, I’m answering questions if anyone puts one up on these message boards. You can answer them voluntarily.“</p> <p>„Well if it comes to software, I’ll ask a friend of mine. But if it’s about hardware, its</p> |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <p>mostly me that's being asked."</p> <p>„Just showing your interest and sharing knowledge with others and... yes.“</p> |
| | | <p>“And as the knowledgeable person, I feel responsible for giving good advice because I know that these people trust me and my expertise.”</p> <p>„Or, somebody comes to me and says his laptop crashes all the time or becomes too hot, “do something with it. And then I would screw it open.“</p> |
| | | <p>„Well, my family usually asks me if they're having any trouble.“</p> <p>„And if one of my fellow students doesn't understand it, I will help out with my experience.“</p> |
| | | <p>“Being a geek, I consider myself "superior" in terms of understanding technology. My family and friends often come to me for advice in "what to pick" or "what to do".”</p> <p>“Especially if it's about showing my parents something on the PC or if a friend's having trouble with something, they'll say “Oh, P. is doing something with that, you should ask him”.”</p> |
| Having a special mindset | Defined geeks as being special, unique or different from others in some way. | <p>“In my opinion, calling yourself a geek refers to something bigger, it means having a different self-understanding”</p> <p>“And therefore, I think it's not a specific situation or so, it's simply my mentality.”</p> <p>„It's not about a single topic, but it's about something bigger, that these people, that call themselves geek, are having a different self-understanding.“</p> <p>„But at the end, the</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| Invest time / effort in subject | Described geeks as spending much time and effort into their field of interest. | <p>characteristics and thoughts are the same with everybody. That's mostly the curiosity, interest in it and trying to understand something.“</p> <p>„I think they all have the same characteristics... Individualists, or weirdos.”</p> <p>„Geeks are people who have their brains wired in a certain way. I don't really know...“</p> <p>“Yes, I think (I call myself a geek) because I spent more time with technologies or my PC than other people would do”.</p> <p>“Otherwise, I would say that geeks are technology-related people that invest a lot of time in it.”</p> |
| Negative connotation | Referring to negative aspects of being geek or how others view geeks. | <p>“Geek is partially used as a synonym to freak. (...) And I think that's a reason for the negative view of some non-programmers”</p> <p>“I'm a programmer, or I could call myself a programmer. And that causes this negative view of “non-programmers or people that don't deal with PCs that often”.</p> <p>„You attract attention, negatively, and you get stigmatized as a geek or whatever.“</p> |
| Distinguished by subject matter | Differentiates geeks based on their respective field of interest. | <p>„First of all, I would say geek is a word with negative connotation, at least for most people. Just like nerd.“</p> <p>“Of course there are different types of geeks. I think there are computer-geeks, music-geeks, physics-geeks.”</p> <p>“Geek is a big concept for me, because you have computer-geeks or those in the mechanical fields.”</p> <p>„At the end, it's about the topic they're dealing with. It's often about where you're</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | interested in.“ „Yes, the geek culture.. I ask myself whether it’s divided by interests.“ „I think for people that feel like geeks, it’s about the field of interest.“ „For me, geek is always related to a field of knowledge.“ „I would say geek is related to a topic, and then you have this group-affiliation.“ “Yes, I think they’re all interest, but one is more interested in one thing and the other is more interested in another thing.” |
| Distinguished by dealing with geekness | Differentiates geeks based on how one manages the experience of “being geek”, e.g. accepting or rejecting it. | “There are geeks who embrace being a geek. There are geeks who despise geeks and being a geek. There are geeks that don't appear to be a geek when you look at them.” „On the other hand, me and my friend would sometimes display our geekiness. People get surprised because they didn't think that we were geeks. So basically there are differences in how different kinds of geeks respond to being perceived as a geek.“ “And yeah, according to that, geeks have different courses of life, and they also have different social skills.” “(For me) Really great moments are when science fiction becomes real. The beginning of the mass production and popularity of touch screen technology was a really great moment for me.” “You could really see how you could do more with computers with each year. And I found that fascinating.” “And there will be a lot of |
| Interest in progress of technology | Describes the interest in possible technological developments of the future or how technology might develop over time. | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | | <p>growth in this century. The computer is there, every part or everything is ready, maybe the price is a little high, but you will see in this century, you will see that there will be more automatization than we could imagine..”</p> <p>“As I just said, it’s really nice to see how inventions become real that you didn’t expect to become real.”</p> |
| | | <p>“If there’s a new technology or a new programming language. Or a new hardware technology, like touch screens or something alike..”</p> <p>„I would say (I’m interest in) new technologies, or alternative technologies.“</p> <p>„I’ve seen that (3D Printers) 2, 3 or 4 years ago. I found that really fascinating, generally this idea and yes.“</p> |
| Interest in deeper understanding | Describes the interest in trying to understand the functioning or fundamentals of an object. | <p>“I like to catch up on hardware. Well, in fact I’m interested in the theories of how hardware works”</p> <p>“And then I looked for information, „How could this be caused?“. And I unscrewed my PC, removed the hard drive and looked for it.”</p> <p>„On the other side, I’m really interested in user interfaces. Or how they work, this kind of interaction.“</p> <p>„I’ve worked a little with true-crypt encryption. How these things work exactly.“</p> <p>„Well, the computer is a tool and you can only use a tool efficiently if you really understand it.“</p> <p>„Sometimes, you stumble across these things and wonder „How do they work at all?““</p> <p>„The funny thing is, we’re currently learning the basis in</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <p>my study, like how a transistor works and so on. That made it a lot more interesting for me.“</p> <p>„I don't think it's possible to be interested in something and yet not be curious of how they work. I believe that the amount of effort you put into trying to understand something is... is directly related to the interest a person has.“</p> <p>“I just find it interesting. And yes, I really want to understand it. Kind of the scientific aspect of it.”</p> |
| Interest in automatization | Describes the interest in the possibilities and uses of automatizing processes, devices or other objects. | <p>“Personally, I've found automatization to be really interesting. To optimize things doing things for you, instead of the other way around.”</p> <p>“That's what motivates me personally, we've built an autonomous car in my study of robotics.”</p> <p>„You want a robot to do annoying tasks for you some day.“</p> <p>„Well, the automatization of games... It just gave me a kick.“</p> <p>“Earlier, people thought of easier things to do something and they invented the bicycle. This goes on right now and it also does in technology.”</p> |
| Interest in versatile products | Describes the interest in products that have a variety of possible uses. | <p>“I'm really interested in technical things, and mostly those which are of help in manipulating or re-designing other things.”</p> <p>“And especially seeing the usefulness in everyday life, the diversity of uses.”</p> <p>„Because these things have such a great outreach, I want them to have a lot of different uses.“</p> <p>„I can accelerate my work</p> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Environmental surroundings | Refers to the influence of environmental surroundings on oneself. | with the PC and I like the possibility of other media through the internet. I wouldn't use the PC that often if it didn't have an internet access and if it wasn't a method of communication.“ |
| Joy through accomplishment | Refers to a feeling of joy after having accomplished something or being successful. | “In the past, I needed quiet surroundings (for working on programming). Mostly I worked in my own room.” |
| | | “I like to listen to music (while working) and if it's working out, it's a really nice feeling. You can really notice if you're in the flow” |
| | | “(At work) I have to deal with all those things and I'm as happy as a lark when I've finished a complicated piece of software and it actually works well.” |
| | | “Of course I need fun, but at the end, I enjoy using it and if I managed to accomplish it.” |
| | | “(I'm really happy) when the computer is all done and optimized and the customer is happy.“ |
| | | „It's already a success for me when I'm done drafting the PC.“ |
| | | „And at the end, the moment of success when you understood and accomplished something“. |
| | | „Constantly setting new aims, and I've you've reached them, feeling the joy.“ |
| | | “And if you've accomplished it, you can show yourself “See, I've done it again”.” |
| | | “Like I said before, a moment of success when a big project is accomplished and everything works out.” |
| | | “Well, I would say joy, haha. When everything's working out at the end.” |
| | | „At the end, everything |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Joy through new knowledge | Refers to a feeling of joy through having acquired new knowledge | <p>worked out and I was so unbelievably happy.“</p> <p>„Well, if I know I’m being challenged and at the end, everything works out, that’s always a moment of joy.“</p> <p>“I experience pleasure when I achieve a deeper understand of things (tech/non-tech) that interest me. Software, hardware, computer games that I play or sports.”</p> <p>“But if I understood something that really feels good, just like it is with learning.”</p> |
| | | <p>„When I read about a psychological phenomenon and hear the explanation, I’m always enthusiastic about it.“</p> |
| | | <p>„I was really enthusiastic when I heard that there are viruses that can be installed into the hardware of a PC.“</p> |
| | | <p>„I’ve always had fun with solving new problems or learning new techniques.“</p> |
| Joy through challenge | Refers to a feeling of joy as a result of experiencing a challenge. | <p>„When I know I’m being challenged and at the end, everything works out, that’s always a moment of happiness”</p> |
| | | <p>“Is it about the challenge of work for you? – Yes, exactly.”</p> |
| | | <p>„So the most challenging tasks are also the most fun task? – Yes, quite so.“</p> |
| | | <p>“I have something like, there needs to be a challenge in it.”</p> |
| | | <p>“Well, programming is a bit like... on a given moment, you accomplished something and then... you need to constantly set new goals.”</p> |
| | | <p>„I’ve always had fun with solving problems or learning new techniques.“</p> |
| Frustration through personal failure | Experiencing frustration after a situation or moment of personal failure. | <p>“Of course, moments of success result from moments in which... you’re slightly</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>desperate, well desperate is a weird word, but moments in which you want to achieve something and think to yourself “Can I do this? Isn’t this too hard for me?””</p> <p>“When I begin with something and I want to achieve something and I see I cannot make it – I get a lot more concentration through this frustration.”</p> <p>„I often think „Why didn’t I foresee this happening?“ when I’m working with main boards for example.“</p> |
| Being in control of device | Describes an experience of being in control of a device, item or object while working with it. | <p>“Yes, I think that it’s also about control... To exercise control without doing anything actually. In fact, you process your own way of thinking through those programs.”</p> <p>“Control? Hm, I think so. But it’s about the social networks and it’s not the fault of the computer. It’s more about the applications.”</p> <p>„I think it’s part of the joy to be in control of something.“</p> <p>„Well, yes, you have control, control over the game en through less effort in fact. Control, yes, a feeling of mastering it.”</p> <p>„You can notice the flow while programming when... When you’re in control of the task and you have an idea of where it’s aiming at.“</p> |
| Being in control of own data | Expresses the importance or need of being in control of one’s own personal data. | <p>“I rarely use cloud-storage services and only for non-personal data. And if I do upload something, I would encrypt my data before uploading.”</p> <p>“Well, I mean „user-tracking“ on the web. Even Facebook, Google, or Amazon. You could prevent that easily, but normal users wouldn’t do it</p> |

Being curious about functioning

Describes a feeling of curiosity regarding the functioning or fundamentals of technology

because it's so much effort.”
„Using dropbox etc. Is a loss of control that I don't like to make for the comfort of the program.“

“Well, I mean, when I come across some sort of problem, software- or hardware-related, of course I am interested in why this has happened. Basically, all message boards are based on these things.”

“Curious, a bit, yes. When there's a new technology or a new programming language for example. Or a new hardware technology, like touch screens. I'm curious about that.”

“And then exploring the computer and experimenting: „What happens when I hit this switch?“”

“When I'm exploring things, like with this encryption algorithm. (...) I could chose between five of them, which one do I chose? Yes, that made me curious.“

„Curious, yes, without a pause. That's why I'm so interested in PCs.“

„And when I opened that thing (the PC) for the first time, I was like “Wow, what is this? How does it work?””

„Both actually. I don't think it's possible to be interested in something and yet not be curious of how they work. I believe that the amount of effort you put into trying to understand something is... is directly related to the interest a person has.“

“It is interest in understanding how certain technologies are possible. For example, I can't simply accept that touch screen

| | | |
|---|--|---|
| Being curious about others work | Describes a feeling of curiosity regarding the accomplishments or way of working of others. | <p>technology exists. It certainly isn't magical, haha. So I must find out how it works, otherwise, it would drive me nuts!"</p> <p>"Basically, it's what I've just mentioned. Being curious about something and trying to understand it."</p> <p>"Well, it's only curiosity when I read the (programming) codes of others, because you want to know how they solved a specific problem."</p> <p>"Sure thing I'm curious. When I see something on the internet and wonder "How did they do this?"</p> <p>"Then you look at it and think "How did he accomplish that?" And then you go look for the codes, for example."</p> |
| Motivated by social acknowledgement | Refers to being motivated as a result of social acknowledgement or positive feedback by others. | <p>"And receiving social acknowledgement through that is what motivates me personally. (...) And if you receive acknowledgement in those case, I guess that's a pretty big factor."</p> <p>"Right, basically it's about receiving some kind of acknowledgement."</p> <p>„And then you use this (other's ideas) for your solution and that's an honor for the other person as well.“</p> <p>„Yes, and, other factors are only positive as well, like... The feedback, the positive feedback you receive.“</p> <p>„That feedback I received via internet (...) In fact, it was a big success."</p> |
| Motivated by re-using / alienating products | Refers to being motivated by the possibility of re-using and alienating products for other uses. | <p>"When I tried something out and notice „I'm understanding it“.... and then modifying it or building something new into it.... to customize devices as I want them to be."</p> |

„ To me, a geek is someone who alienates products and wants to understand them in the end.”

„I would also call a lot of people that are busy with mechatronics or cars a geek, when they began mounting exhaust pipes on their scooters in their youth.”

„For me, it’s mostly technical things that seem to bear a lot of uses in the future“

„The cases I used weren’t really made for that and I experimented for six hours with it to make it work.“

Being motivated by optimization

Refers to being motivated by the possibility of optimizing processes, items or objects.

“My common denominator is building cool, quiet and current-saving PCs. Basically, this is what they all have in common.”

“Well, we’re busy with research and nothing is perfect there. That means that you need to make progress every day in order to achieve something.”

„ (I like) Something that could get cheaper or that has more capacity.“

„Then, I dust off the computer, mount it together and at the end, it’s 20 degrees cooler and it’s quiet. That really is a moment of success for me.“

„And you can optimize and accelerate it with PCs if you want to.“

Being motivated by geek-culture

Refers to being motivated by the accomplishments, virtues or objects of the geek-community.

“Yes, I suppose the community itself is pretty important, because I think that most things that emerge from the geek-culture are only interesting for other geeks.”

“It’s fun to play against other geeks, and it’s a method of communication. It’s a form of life that exists among geeks .”

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | <p>„Geek-culture... Probably guys who get together somehow and celebrate their differentness and exchange views on one way or another.“</p> <p>„We went to a robotics fair and it was fun to talk with these guys. You really noticed it (the feeling of community), this fair, it really was a highlight, it was a blast.“</p> <p>„Ok, I’ll give away my code and it’s actually being used. Or people use it for useful things.... These are things that bind me more than a product, a physical product.“</p> |
| Value of sharing / supporting | Describes having the value of supporting others and / or sharing information or knowledge with them. | <p>„And a lot of... support for each other... If you look at these question-and-answer message boards or blogs, you see that a lot is being shared. Which is not the case in most other communities.“</p> <p>„What I’ve done now, what I’ve created – everyone has open access to it.“</p> <p>„In order to make your daily progress, you need access to the ideas and knowledge of others.“</p> <p>„I help out when anyone is asking a question online on a message board, for example. You can answer them on a voluntary basis.“</p> <p>„In the end, I’m for freedom in the field of technology. That you should give away your codes for free and enable compatibility with other systems.“</p> <p>„By now, it’s not about consuming anymore, it is about giving away my work – in some cases costless – and I see that other people are using it.“</p> |
| Value of objectivity | Describes having the value of | „But, things like objectivity... |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>working objectively or based on scientific methods.</p> | <p>I always try to evaluate the objectivity. Of course, that's a main criterion, you learn that.”</p> <p>“And I think you understand the importance of a second point of view. Why you should always stay objective.“</p> |
| | | <p>“Well, could begin with stating clichés, „(geeks are) computer science students, tall, slaggy, unkempt“. Yes, but I try to not think that way.”</p> |
| | | <p>“I like to inform myself on sites like bbc.co.uk or such, where they have more serious topics.”</p> <p>„When I have the feeling that I can't trust it, I don't need this kind of information.“</p> |
| <p>Influenced by father</p> | <p>Refers to the influences of own father on the development of geek-attitudes.</p> | <p>“I think that a lot of this is due to my father, who told me as a young child how heating valves worked and the like. I don't know, I've always been interested in these kinds of things.”</p> <p>“Yes, I think a lot of it is due to my father. Because, he always loved to discuss and he tried to reflect that on me and my brother. He loved to discuss with us and I still do so today.”</p> <p>„Yes. My dad... He allowed me to play with the computer at a very young age.“</p> |
| | | <p>“At that time, computers were rare for people in my area. And the experience with using old school computer hardware is only common among my dad's generation... And very rare among my generation by now. So I got a lot of my knowledge and information by him and he showed me a lot of interesting things.”</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Influenced by peers</p> | <p>Refers to the influences of peers on the development of geek-attitudes.</p> | <p>“And two of my friends had been there once a week and played games on this computer and so on. I think that I got in touch with computers through them.” “Basically, I wasn’t interested in robotics to that time, but more interested in the way (name of teacher) sold it to me. Because he was so enthusiastic and said „Look what we do here””.</p> |
| | | <p>„But, I think by second or third grade, there was a youth club next to our school which also had a computer. And two of my friends had been there once a week and played games on this computer and so on. I think that I got in touch with computers through them. (...) And yes, they had more knowledge about that than I had and I learned a few things from them.“ „The influence of parents and friends in school. Exposure to other geeks has greatly influenced me to become a geek as well.“</p> |
| <p>Influenced by education / occupation</p> | <p>Refers to the influences of one’s course of education and / or occupation on the development of geek-attitudes.</p> | <p>“And ehm, I’ve become interested (in usability-engineering) during my study and later on during my master program and my job. Probably, ehm, it probably started off during that time.” “I wouldn’t say it’s purely due to my interest, but also because I studied at university for one year.” „A year before I began to study, I worked as a temporary help. They also developed software and they were quite geeky. (...) I found that attractive somehow.“ „Besides that, I can clearly see the influence of my study</p> |

(computer sciences). There you can apply things, and sometimes one of your fellow students doesn't understand a thing and you can help out with your own experience. (...) Ehm, the benefit is, I have the idea that you learn something which has additional value, something you can apply in practice later on."

Self-taught skills

Describes the notion of having teaching oneself how to do things.

"At this moment, I'm busy with online-marketing and SEO (Search Engine Optimization), which I taught myself some months ago, but also some programming as well."

"OK. And, according to that, would you say that you acquired these skills by yourself?

- Yes, everything of it."

"And afterwards, I thought that Java, the programming-language, looked quite interesting to me. Then I went off and bought a book about it, but I didn't give any attention to it for about half year. But suddenly, I felt like "Well, maybe I should get started with it" and then I started to read the book. And it was really like, I began designing programs at 4 (pm) and I was still busy at 1 (am) and I just couldn't get off it because I began to understand it."

Interview 1, respondent L.

Interviewleiter: So, wir haben also rausgefunden, dass du dich als Geek bezeichnest. Warum, würdest du sagen, trifft dieser Begriff auf dich zu?

L: Ja, weil ich mich sehr gerne mit spezifischen Themen befasse und das hat eigentlich auch keine besondere Richtung, so. Aber, ähm, ich interessiere mich sehr für die Details, wie die dann wissenschaftlich ablaufen. Und über Kleinigkeiten, zum Beispiel. Ich sage jetzt mal einen einzelnen, enzymatischen Prozess, der wissenschaftlich erläutert wird und was man damit alles machen kann. Zum Beispiel Bluttransfusionen, oder... (das Blut) länger frischhalten oder sowas. Das finde ich halt sehr interessant, und das ist halt breit gefächert. Da informiere ich mich halt gerne auf solchen Seiten wie www.bbc.co.uk oder sowas, wo halt auch ein bisschen seriösere Themen an der Reihe sind.

I: Jetzt hast du gerade gesagt, dass es schon bei dir breit gefächert, oder?

P: Ehem.

I: Würdest du sagen, dass es auch Leute gibt, die sich auf etwas ganz spezifisches festlegen und dafür dann arbeiten?

P: Ja, natürlich. Also, ich würde mal sagen im Allgemeinen gilt natürlich ein „Geek“ als jemand, der jetzt am PC zum Beispiel sitzt. Das ist ja, würde ich mal sagen, für viele so das Kriterium. Und das, äh, fordert natürlich auch Informatikkenntnisse und sowas. Da muss man sich natürlich schon sehr spezifisch mit der Materie befassen. Also da kann man mit Allgemeinwissen beim Programmieren jetzt nicht mehr viel anfangen. Du musst ja schon jeden einzelnen Befehl und sowas musst du schon auswendig lernen. Du musst den Kontext der Befehle auswendig lernen, und so weiter...

I: Ehem. Wen du das so sagst, könntest du dir auch vorstellen, dass es eine... ja wie nennt man das... gewisse Klassifikation oder Gruppen an Geeks gibt? Und könntest du da vielleicht Beispiele für nennen?

L: Ja, das würde ich auf jeden Fall sagen. Also, es gibt ja jetzt zum Beispiel die Geeks, die man jetzt zum Beispiel im Labor vermutet, in einem biomedizinischen Labor. Oder, wie gesagt, am Computer dann. Bei der CIA oder so, die dann irgendwelche Sicherheitscodes knacken. Ne, also, man kann sich diesen Begriff „Geek“ ja in ganz vielen Versionen vorstellen im Endeffekt. Und viele Leute würden dann wahrscheinlich auch viele verschiedene Fachleute als immernoch, generell „Geek“ bezeichnen und jetzt nicht sagen, also, das ist ein „Computergeek“ oder... Das gilt einfach für die als Geek. Weil sie eben nicht mit der Materie bekannt sind.

I: Ok, also, das heisst, eigentlich ist Geek in deinem Sinne ein Oberbegriff für Leute, die ein bestimmtes Interesse haben., mit anderen Worten...

L: Ja, es muss aber auf jeden Fall sehr fachspezifisch sein, weil sonst würdest du nicht als „Geek“ anerkannt werden.

I: Ok. Das ist quasi die Grundlage dafür?

L: Genau, wenn es Allgemeinwissen wäre, würden die anderen dich nicht als „Geek“ betrachten.

I: Ehem. Und, äh, was würdest du denn sagen, sind die Unterschiede zwischen diesen einzelnen „Geeks“ dan?

L: Hm, ja, da würde ich schon die Unterschiede in den sozialen Fertigkeiten schon dann sehen. Äh, also das halten ja bestimmte Jobs schon in sich, so im Endeffekt. Also, ich sage mal jetzt, wenn du jetzt in diesem biomedizinischen Labor arbeitest, was wir eben hatten, dann bist du jetzt generell mehr zu Kontakt verpflichtet als wenn du jetzt Informatiker bist. Da kannst du dich auch alleine komplett in dein Zimmer zurückziehen, und kannst dir da deine Fertigkeiten, sage ich mal, aneignen. Und ja, dementsprechend haben dann auch die verschiedenen (Geeks) durch ihre verschiedenen Lebensläufe auch, haben die dann auch, verschiedene soziale Fertigkeiten. Da würde ich schon sagen, da besteht dann auch ein Unterschied in dem Maße wie man jemanden als „Geek“ bezeichnet.

I: Ok, ehem. Gut, dann würde ich jetzt ganz gerne mal zu dir als „Geek“ kommen, so vom Allgemeinen dahin. Würdest du sagen, dass es sowas wie besondere Momente oder spezifische Momente gibt, wo du denkst „Oh, jetzt fühle ich mich als Geek“ oder „Jetzt habe ich da gerade Interesse für“?

L: Ja, das ist mit Interesse nicht so. Aber ich finde, also, ich habe dieses Empfinden, was du beschrieben hast, dass ich mich selber als Geek fühle. Das ist immer, also das kommt immer auf Grund meiner sozialen Wahrnehmung die ich von den anderen habe im Endeffekt. Und dann kommen dann teilweise, bin ich dann, weiss ich nicht... Manchmal versuche ich dann, kleine Fragen, die eigentlich keinen interessieren, versuche ich dann trotzdem noch logisch auszulegen. Dann werde ich manchmal ein bisschen komisch angeguckt. Und in dem Moment denke ich dann, dass sie denken, mich als Geek zu sehen.

I: Ok.

L: Weil dann reflektiere ich das so selber auf mich. Dann fühle ich mich... Dann ist erstmal ein betretenes Schweigen im Raum oder sowas. Und dann fühlst dich halt selber schon so... Oder wenn du halt, wenn ich sage ich mal auf mein Fachgebiet stoße. Wo ich so... Also Psychologie, psychologische Hintergründe finde ich immer sehr interessant. Und wenn ich da... Also sobald ich irgendetwas psychologisches, irgendein Phänomen lese und dann die Erklärung, dann bin ich sofort Feuer und Flamme. Also, ich weiss nicht, das ist für mich immer sehr sehr interessant.

I: Ok. Könntest du denn vielleicht auch beschreiben, wie so eine Situation aussieht, in der du dieses Interesse hast? Was du gerade beschrieben hast... Also gibt es zum Beispiel, ja, irgendwelche Umweltfaktoren, das heisst sitzt du da gerne vor dem PC? Oder gibt es gewisse Produkte zum Beispiel, also Produkte sind hier definiert wie „Das ist ein toller PC, da würde ich jetzt gerne mit arbeiten“.

L: Du meinst „cues“?

I: Genau.

L: Ja gut, äh, also... Du brauchst natürlich immer einen Input, um dein Interesse anzuregen finde ich. Also deswegen muss ja irgendetwas der Auslöser sein. Du kannst ja nicht im luftleeren Raum sitzen, und dein Interesse für etwas entwickeln. So... das ist natürlich schwieriger. Dementsprechend würde ich dann sagen, durch die Medien, wie ich das eben schon beschrieben hab, dadurch – das sind die größten Informationsverbreiter der Welt – dadurch versuche ich dann mir irgendwelche Informationen anzueignen. Und das versuche ich vor allem durch seriöse Seiten, also wenn ich merke dass das einen seriösen Hintergrund hat, dann kommt mein Interesse auf eigentlich. Wenn es... Weil... Im Endeffekt hängt es für mich ja, von der „Betrüblichkeit“ und Seriosität ab, dass man... wie man... das man gegenüber dem Medium hat. Wie offen man ist, wie aufnahmefähig man ist. Und dementsprechend... ja zum Beispiel soetwas wie wenn ich mir jetzt „ted.com“ (anschaue). Das ist ein wissenschaftliches Forum, wo Videos online gestellt werden von Messen oder Presseversammlungen oder so von Wissenschaftlern, die dann Sachen wie neue Erfindungen oder so erklären, oder sowas. Oder halt eine neue Denkrichtung angeben und sowas. Die reden halt nur in ihrem wissenschaftlichen Kontext, und dieses... Ich sage mal das Video als Medium, wo du natürlich auch Menschen rhetorisch sprechen siehst, die auf der Bühne stehen, macht mich natürlich sehr empfänglich für sowas. Und da bin auch, das, also diese Videos finde ich sehr sehr gut. Weil, da ziehe ich sehr viele Informationen für mich heraus.

I: Heisst das, diese Videos oder die Webseiten auch, die haben eine gewisse Qualität, die dich quasi, einfach begeistern können dafür?

L: Ja, die machen mich aufnahmefähiger. Also, ich meine das ist ja im Endeffekt... Wenn ich das Gefühl habe, dass ich dem nicht vertrauen kann, dann brauche ich mir die Information ja auch nicht anzueignen. Das ist ja auch relativ schwierig für eine Seite, so auch dies Niveau zu halten, im Endeffekt. Also ich meine, es muss, es ist schon extrem schwierig immer vertrauliche Daten zu liefern und extrem objektive Berichte zu schreiben. Da muss man schon enorme Kapazität für haben, im Endeffekt. Ja und, ich würde sagen, das macht viel aus.

I: Ok. Und, äh, wenn wir jetzt mal einen Schritt zurückgehen, sage ich mal: Was bewegt dich eigentlich, auf diese Seiten zu gehen? Also, warum denkst du dir zum Beispiel, ach ich schau jetzt mal auf „Ted“, was es für neue Videos gibt.

L: Das ist schwierig. Da würde ich im Endeffekt meine innere Motivation nennen. Aber das kann ich schlecht beschreiben, weil die Motivation habe ich einfach. Also, es ist jetzt nicht so ein Abwägungsprozess irgendwie, den ich da mache, weisst du? Ich wäge jetzt nicht ab: Was würde mir das bringen oder was würde mir das tun, ne, schaden? Sondern, es ist einfach mein Eigeninteresse. Ich weiss nicht, wie ich das beschreiben soll.... (...) Es könnte vielleicht daran liegen, dass ich mir selber viele Fragen stelle, das weiss ich aber nicht. Also, auch wenn ich in meinem normalen Leben unterwegs bin, dann, ja, stelle ich mir einfach sehr viele Fragen. Ich weiss nicht.... Und wenn ich Antworten auf diese Fragen höre, dann bin ich immer sehr froh.

I: Ja, das ist doch gut. Wie habe ich mir das vorzustellen? Sagen wir mal, du gehst jetzt einfach durch die Stadt oder durch die Uni, die fällt was auf und dann denkst du „Oh?!“

L: Natürlich, natürlich... Ich weiss nicht, das ist jetzt eine totale Kleinigkeit: Bei uns auf der Toilette in der Saxion (Fachhochschule), da haben sie jetzt, also auch zwischendurch wieder etwas installiert. Die Abzugsknöpfe, die spülen nicht mehr, wenn du sie reindrückst und dann hältst, sondern du drückst sie rein, dann musst du sie erst loslassen und dann machen sie einen Spülgang. Da habe ich schon drüber nachgedacht, was das jetzt für eine Psychologie dahinter ist, das hat sich ja jemand wieder ausgedacht, du sparst im Endeffekt Wasser. Weil niemand kann im Endeffekt unendlich lange, weisst du, rausziehen das Ding, weisst du wie ich meine? Sowas zum Beispiel, da denke ich dann zum Beispiel drüber nach.

I: Ok, ja... Jetzt hast du mir quasi meine nächste Frage schon vorweggenommen, es ginge nämlich um, ja, die Motivation, die dich überhaupt dazu bringt soetwas zu machen. Aber dazu hast du ja gesagt, es ist einfach Eigeninteresse – ich kann nicht genau sagen, was mich jetzt dazu bewegt.

L: Genau, es ist halt kein rationaler Prozess bei mir im Endeffekt, würde ich sagen. Also, ich denke da nicht drüber nach, es ist einfach reine.... Motivation. Aber woher ziehst du Motivation im Endeffekt, wie willst du das beschreiben?!

I: Ehem. Würdest du denn sagen, es gibt gewissen Ideen, oder Werte, die du dabei vertrittst? (Pause) ... Verstehst du meine Frage?

L: Ja, ja auf jeden Fall. Aber, also ich würde sagen, die habe ich mir selber angeeignet diese Werte. Durch dieses Interesse eben an dieser wissenschaftlichen Gemeinde. Und zum Beispiel auch „Ted“, auf dieser Seite habe ich auch ein Video gesehen von einem Wissenschaftler, der einfach nur das „logische Designsprinzip“ für die Zukunft, für zukünftige Entwicklungen beschrieben hat. Es muss, du musst aus einem einzelnen Teil von dieser Erfindung musst du mehrere aneinanderbringen können, und das muss dann wieder etwas größeres ergeben können. Und das Prinzip von einem Transistor für Computer – der erste Computer war ein Widerstand im Endeffekt. So, und jetzt hast du tausend Widerstände, und du kannst damit was größeres erreichen am PC, das ist das Grundprinzip. Und er hat halt herausgestellt, dass das wichtig ist für zukünftige Entwicklungen, weil sonst werden die in der Gesellschaft nicht anerkannt werden. Weil es muss immer ein „stackbarer Nutzen“ dahinter sein. So, und es muss... dieses „stackbare“ macht es anderen möglich, dann wieder mit dieser einzelnen Erfindung wieder weiterzuarbeiten, weisst du? Und das, das ist das Kriterium für zukünftige, gute Entwicklungen. Und sowas zum Beispiel, ich weiss nicht, das eignet man sich dann halt an. Und das ist dann zum Beispiel auch ein Wert von mir, dass ich das einmal gesagt bekommen habe, ich habe das verinnerlicht, ich finde das logisch und dementsprechend gucke ich dann mit dieser Sichtweise auf die neuen Erfindungen, die ich höre. Und wenn ich dann jetzt zum Beispiel, ähm, was über dieses Enzym lese, womit man Blutkonserven länger aufrehalten kann, weil die Zellstruktur nicht mehr kaputt geht, wenn man schockgefriert. Dann finde ich das total faszinierend, weil ich weiss was man dann noch mit alles andere machen kann. Also, du kannst ja jetzt zum Beispiel, rein theoretisch denkst du weiter, dann koppelst du das an irgendein Transportergen oder sowas wenn das irgendwie geht, und dann verinnerlicht der Mensch das oder so, stell dir das mal vor. Und dann kannst du quasi nicht mehr dehydrieren. So, das gibt es jetzt mittlerweile, das ist jetzt so in der Forschung, man hat jetzt dieses Enzym gefunden, den Zucker, ja, dass sich dann an die Stelle des Zellplasmas

setzt, wenn man austrocknet. Dass dann die Zellstrukturen nicht kaputtgehen, ja, und das kann man dann zum Beispiel auch in Blutkonserven nutzen. Aber wenn man dann, wie gesagt, weiter denkt, dann kommt das faszinierende daran. Wenn man den Raum noch sieht der dahinter noch liegt.

I: Ok, äh. Das heisst, wenn ich das richtig verstehe, ist das im Endeffekt ein bisschen auch wie diese Alltagssituation? Dass du siehst „Oh, das bringt so viel mehr als nur dieser kleine wissenschaftliche Kontext“ ?

L: Genau, natürlich, auf jeden Fall. Und vor allem gerade auch, dass du im Alltag die Nützlichkeit, äh die Vielfältigkeit der Nützlichkeit wiedererkennst. Weisst du, wie ich das meine?

I: Ehem, ja. Aber könntest du das vielleicht trotzdem noch ein bisschen erläutern?

L: Also, ich meine, du kannst ja was erfinden, und deine Untersuchung, wie du das erfunden hast... auf welchen Daten du das basierst, deine Theorie quasi über die Erfindung die diesen Nutzen hat, die kann immer nur im Einzelfall geschehen. Du kannst immer nur im Einzelfall kannst du quasi was festmachen als Wissenschaftler. Weil es sonst viel zu schwierig wäre. Wie willst du jetzt etwas Neues für den Computer erfinden, wenn du komplett alle Einwirkungen vom ganzen Computerumfeld auf dieses eine was du erfinden willst... Wenn du damit Rechnung hältst, dann wird das nie was. Dann bist du 2000 Jahre beschäftigt für dieses Teil.

I: Das ist einfach zu groß dann?

L: Genau? So, das heisst du musst deine Erfindung im ersten Schritt auf eine Kleinigkeit beziehen. Das heisst, du willst einen einzelnen Prozess im Computer zum Beispiel verbessern, indem du eine neue Art von Transistoren bildest, oder was weiss ich. Technisch gesehen habe ich da jetzt nicht genau die Ahnung, aber das Prinzip, hm. Dann, wenn da der Nutzen bewiesen ist im Einzelfall, dann kannst du im Alltag versuchen das überall zu verwenden. Du gibst das an die Fachleute, und die versuchen es in ihrem Fach anzuwenden. Und dann siehst du diesen vielfachen Nutzen von diesen Dingen erst.

I: Das heisst, du meinst damit einfach auch wie verschiedene wissenschaftliche Bereiche mit einander zusammenarbeiten?

L: Genau, wie sie ihren Nutzen voneinander ziehen, im Endeffekt. Dieses Konstrukt auch wieder, das muss man ja auch sehen.

I: Ehem. Äh, wo wir gerade noch bei Werten waren. Gibt es da vielleicht Werte, die du dadurch entwickelt hast oder die dich geprägt haben?

L: Ja, ich würde nicht sagen, dass es rein dadurch kommt, durch mein Interesse, sondern auch dadurch, dass ich ein Jahr an der Uni studiert habe. Aber sowas wie Objektivität, ich versuche immer die Objektivität zu bewerten. Das ist natürlich ein Hauptkriterium, das lernt man natürlich. Und man lernt halt auch, dass da extrem große Unterschiede liegen können und dass man sich da auch sehr schnell in die Irre führen lassen kann. Und dass man da immer

aufpassen muss, deswegen achte ich da ein bisschen drauf. Wobei ich jetzt auch nicht sagen würde, dass ich jetzt da die größte Kenntnis darüber habe, wie ich jetzt eine Quelle als „beträubar“, oder halt vertraubar, analysieren kann. Das kann auch durchaus sein, dass ich da ein bisschen von Image und so etwas beeinflusst werde. Aber da versuche ich schon drauf zu achten.

I: Aber das wäre dann quasi auch der Wert, das zu hinterfragen?

L: Genau, ja natürlich. Das ist ja im Endeffekt auch das Ziel der Wissenschaft, nur hinterfragen dann im Endeffekt.

I: Hm, würdest du sagen, dass du gewisse Emotionen oder Gefühle hast, wenn du dich gerade mit so einem Thema beschäftigst? Also nehmen wir jetzt mal die ganz spezifische Situation an, du guckst dir Videos auf „Ted“ an...

L: Also ich, ja.. Also ich sag mal es kommen positive Emotionen auf, wenn ich dann zum Beispiel das... Also, ich meine, es gibt natürlich Leute, die das auslegen für einen. Also, ich muss mir das ja nicht selber erschliessen, sondern es wird für mich einfach logisch dargelegt. Und dann ist es dann auch einfach einfacher das für mich zu verstehen. Aber wenn ich das dann verstanden hab, fühle ich mich natürlich schon mal ein bisschen gut, das ist ja auch beim Lernen so. Aber wenn ich das dann quasi in meinem sozialen Umfeld implizieren kann, wenn ich das an mein soziales Umfeld weitergeben kann und dann quasi die gleiche Bewunderung sehe bei den anderen die ich empfunden habe über dieses Ding, weisst du? Dann kommen bei mir positive Emotionen auf. Weil eben Übereinstimmung mit dem sozialen Umfeld besteht.

I: Das heisst, Begeisterung an sich ist auch schon mal eine Emotion? Also du bist grundsätzlich erst einmal begeistert?

L: Ja, auf jeden Fall.

I: Ehem. Und, so wie ich das verstanden habe, ist es dann auch wichtig für dich andere Menschen davon mitreissen zu können?

L: Ja, das finde ich mit das Schönste. Vor allem dann mit anderen Menschen genau darüber zu diskutieren und sowas. Also das gehört halt auch auf jeden Fall dazu.

I: Äh, was glaubst du, löst diese Emotionen erstmal aus? Also diese Begeisterung oder dieses, du hast ja gesagt, so ein grundsätzlich positives Gefühl wenn du das siehst.

L: Hm, was löst das aus? (Pause....)

I: Vielleicht ist die Frage auch erst einmal zu schwer, dann gehe ich erstmal zur nächsten. Da gebe ich mal Beispiele. Also, aus Untersuchungen kamen so Kernkonzepte heraus wie Neugier zum Beispiel, einfach Spaß daran oder auch Kontrolle über Dinge. Würdest du sagen, dass dich davon eines beeinflusst?

L: Also, ich würde sagen, außer Kontrolle alle von den Dingen. Weil, im Endeffekt kann ich meine Kenntniss ja nicht fachspezifisch einbringen, weil ich in keinem wissenschaftlichen Fach tätig bin quasi. Und ich kann deswegen ja auch nicht diese Kontrolle ausüben. Ne, also

ich kann ja nicht sagen, jetzt, dadurch, dass ich mir jetzt eine Erfindung... dadurch, dass ich die verstehe und mich darüber informiere und die dann auf mein Fach beziehe habe ich einen Kontrollnutzen dadurch. Das kann ich ja nicht von mir behaupten.

I: Weil du es einfach „nur“ verstehst im Endeffekt?

L: Genau, genau. Und im Endeffekt geht es mir auch gar nicht so darum, dann so Sachen unbedingt auf die Praxis immer zu beziehen, das habe ich im Psychologiestudium gemerkt. Also, da musst du natürlich viel Theorie lernen im ersten Jahr, ist ja klar. Und da hat es mir aber auch nicht so viel Spaß gemacht dann im Endeffekt die Fälle zu bearbeiten und das dann auf diese Praxis zu beziehen. Obwohl ich dann, weil, im Endeffekt, wenn ich dann jede Theorie lernen muss und es sprechen mir aber von meiner Denkrichtung nur zwei zu, dann versuche immer, alles in diesen zwei Denkrichtungen zu sehen. Und dann kann ich schlecht von den anderen reflektieren, weisst du? Und dadurch, würde ich sagen, ist es halt schwieriger dann.

I: Das heisst, im Endeffekt möchtest du damit sagen, auch so ein bisschen dieses offen stehen für andere Sachen?

L: Genau, das ich einfach auch Freiheit dabei hab, das ist mir wichtig.

I: Ok, hm.

L: Ich sage mal, Denkfreiheit, obwohl das natürlich auch wieder ein bisschen falsch ist, weil... Also, wenn ich jetzt sage, wovon ich rede, dann beschränke ich mich ja selber wieder auf meine eigene Denkrichtung, weisst du was das heisst? Ich versuche nicht von anderen Blickwinkeln zu gucken im Endeffekt...

I: Und wo wir gerade noch bei dem anderen Wort waren: Neugier, spielt das auch eine Rolle bei dir?

L: Ja, auf jeden Fall.

I: Gut, ähm, dann versuche ich jetzt noch ein bisschen tiefer zu gehen und sagen wir mal die Hintergründe von diesem „Geek sein“ zu erforschen. Meinst du, dass es bestimmt Geschehnisse, Vorfälle oder vielleicht irgendwelche großen Veränderungen gab, die dich dazu verleitet haben, so ein Grundverständnis zu entwickeln? Also, so wie du es gerade in deinen eigenen Worten beschrieben hast: Offenheit, Neugierde...

L: Ja, ich würde sagen das habe ich auf jeden Fall sehr sehr viel meinem Vater zu verdanken. Weil, also der hat immer, der hat es geliebt zu diskutieren und das hat er auch versucht auf mich und meinen Bruder zu reflektieren. Und er hat halt sehr sehr gerne mit uns diskutiert und das ist halt heutzutage noch so. Also mein Vater ist mittlerweile gestorben und ähm, wenn ich dann halt mit meinem Bruder am Esstisch sitze so und dann... Er ist halt Maschinenbauer, ne. Dann gehen dann halt die Diskussionen los, und er ist auch noch in der Juso. Und dementsprechend kann er ganz gut argumentieren und ich ziehe dann meistens den Kürzeren. Dann kommen bei mir dann natürlich Emotionen hoch, aber das ist ja gerade das tolle daran, dass du gerade Emotionen bekommst durch das Diskutieren. Im Endeffekt, du kannst dich ja

auch ein bisschen manifestieren durch das Diskutieren. Weil du deine Denkrichtung angeben kannst und versuchen kannst das einem anderen schlüssig zu machen. Und das ist ja im Endeffekt auch der Weg der Selbstbestätigung würde ich sagen.

I: Also, wie ich das so sehe, hat dein Vater dann quasi die Hauptrolle gespielt sagst du selber über dich?

L: Ja, würde ich sagen.

I: Vielleicht noch andere Erinnerungen oder Erfahrungen, die du damit verbindest?

L: Auf die Psychologie bezogen, auf mein Interesse mit der Psychologie auch definitiv dann wo mein Vater gestorben ist. Die Zeit in der Palliativmedizin, also mit der Sterbehilfe. Ich sage mal, ich hab dann aktiv mitbekommen, wie es meinem Vater immer schlechter geht und dann willst du irgendwann auch nicht mehr, dass derjenige dann noch in der Situation ist. Und das ist dann natürlich, psychologisch ist das eine Erkenntnis die sehr sehr erschütternd sein kann und sehr sehr viel verändern kann. Weil im Endeffekt hat man das ja als Mensch normalerweise nicht, also man empfindet ja Mitleid wenn man jemanden jetzt im Film zum Beispiel sterben sieht sag ich mal. Man empfindet grundsätzlich Mitleid, ja. Aber wenn man da ist und seinen Vater sich quälen sieht und alles und man denkt auf einmal andersrum – warum ist es nicht vorbei – so dann hat man eine riesen Einsicht bekommen. Und ich würde sagen dass man dieses mit dem zweiten Blickwinkel dann nochmal um einiges besser versteht. Warum man immer noch objektiv auf etwas schauen sollte... Weil im Endeffekt, vom subjektiven her, wenn du von Emotionen ausgehst dann sollte man schlussfolgern, dass man sich quasi schlecht fühlt dadurch, dass er stirbt. Aber ich hab mich quasi gut gefühlt, weil ich wusste es ging ihm nicht gut. Weisst du?

I: Ehem. Und das war dann quasi dieser Unterschied in dem was du erwartet hast und was wirklich da war, was dich dann interessiert hat?

L: Genau, genau. Unter anderem zum Beispiel auch, ne, also das ging zwei Jahre lang. Ich wusste zwei Jahre vorher dass mein Vater wieder Krebs hatte. Also das hatte er 17 Jahre vorher schon... Und dann habe ich das erfahren, er hat noch zwei Jahre gelebt und dann denkst du dann natürlich auch die ganze Zeit so: Ja, wie soll das denn werden wenn er stirbt und so? Ne, dann machst du dir natürlich diese Gedanken. Aber wenn es dann soweit ist, dann bist du danach eigentlich ziemlich überrascht, wie locker das eigentlich abgelaufen ist. Ne, eben wegen diesem Gedankengang den ich eben hatte. Dass ich mir dann gedacht hatte „Warum ist es nicht vorbei?“. Und als es dann vorbei war, dann war es für mich so. Dann bin ich zur Beerdigung gegangen, dann habe ich ein bisschen mit meiner Mutter geredet und ich habe sehr viel mit meinen Familienmitgliedern geredet und das war aber auch abgeschlossen das Thema. Weil ich weiss, mein Vater hätte selber so nicht weiterleben wollen. Das weiss ich, und diese Ruhe die du dann empfindest ist natürlich auch ein bisschen komisch auf dem Niveau. Aber es war auf jeden Fall eine Erfahrung...

I: Ja, dann wären wir jetzt beim Ende angekommen. Dankeschön erst einmal von mir soweit. Hast du vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen oder etwas, das du gerne jetzt noch loswerden möchtest im Bezug auf das Thema?

L: Ne, eigentlich nicht... ist eigentlich alles gesagt. Waren auf jeden Fall sehr ausführliche Fragestellungen, das fand ich sehr gut. Gehen schon sehr in Detail.

I: Gut, dann dankeschön nochmal.

Interview 2, respondent O.

O: Die Bedeutung des Begriffs ist ziemlich unklar beziehungsweise ich glaube die Wahrnehmung ist dabei ziemlich subjektiv. Deswegen würde ich mich auch nicht direkt als Geek bezeichnen.

I: Ok. Ich habe jetzt in meiner Untersuchung zum Beispiel Geek so definiert, dass es Menschen sind, die auf hohem Niveau und mit viel Interesse mit neuen Medien und PCs umgehen und damit auch intellektuelle Ziele verfolgen. Würden sie sagen, dass das vielleicht dann auf sie passen würde?

O: Das wäre eine mögliche Definition, ja...

I: Wenn sie sagen, das wäre eine mögliche Definition, was wäre denn in dem Sinne ihre Definition? Was ist ihre eigene Einschätzung vom Thema?

O: Hm, für viele Leute ist es eine „Diagnose“. Also die könnten es als eine Krankheit oder Besonderheit wahrnehmen und verstehen. Also zum Teil als so eine Art Synonym für „Freak“.

I: Ehem. Also so wie ich das dann verstehe, hat das schon auch eine negative Bedeutung für sie?

O: Hm, genau. Ja.

I: Ok. Würden sie denn auch sagen, dass es in ihrer Auffassung verschiedene Arten von Geeks gibt? Dass man die untereinander unterscheiden könnte?

O: Hm... Eventuell eine Unterteilung nach Forschungsgebiet beziehungsweise um die Stärke der Motivation oder „Behinderung“. Das könnte man vielleicht mit der Dauer von (der Beschäftigung) mit Computern messen oder was weiss ich, so ähnlich.

I: Ehem. Das heisst, das wäre auf der einen Seite so ein bisschen Interessensgebiet, aber auch wieviel man sich damit beschäftigt?

O: Und vielleicht noch mit der Ignoranz des normalen Lebens, des sozialen Lebens.

I: Das ist dann auch wieder im Bezug auf das, was sie gerade gesagt haben, dass man so ein bisschen „freakig“ ist und vielleicht nicht gut wahrnimmt, was um einen herum jetzt vorgeht?

O: Hm, genau. Ja. Isolierung und andere Welt, zumindest so wird es glaube ich wahrgenommen von „normalen“ Leuten.

I: Jetzt habe ich ihnen ja gerade meine Definition von Geeks gegeben und sie haben ja schon gesagt, dass es in gewisser Weise auf sie zutreffen könnte. Was würde denn daran spezifisch auf sie zutreffen? Das Interesse an Computern oder Medien zum Beispiel?

O: Hm, ich bin mit Computern ziemlich stark beschäftigt. Ich bin Programmierer oder ich könnte mich so bezeichnen. Und das verursacht in gewisser Weise diese negative Betrachtung von halt „Nicht-Programmierern“ oder halt von Menschen die mit Computern weniger zu tun haben.

I: Ok, ehem.

O: Man kann damit rechnen, dass (sich) diese Definition mit der Zeit ändert, da findet man kaum einen Job, halt ohne Computer oder ohne ähnliche Geräte wie Handys. Das sind eigentlich auch schon ziemlich reife Computer heute.

I: Das heisst, sie sagen jetzt, mit der Zeit werden wir eigentlich alle so ein bisschen zu Geeks, weil wir uns einfach so viel mit PCs, Computern und mit der Technologie beschäftigen müssen.

O: Hm, genau. Also mit der Zeit, in 5 Jahren, kann sich die Technologie ziemlich rapide weiterentwickeln und stark wechseln, ja.

I: Ehem.

O: Also noch vor 10 Jahren wäre quasi diese Konferenz (per Skype) nicht möglich, ja nicht denkbar. Und das könnte sein, dass in den nächsten 5 Jahren was ganz neues kommt.

I: Wenn wir jetzt zum Beispiel über ihre Arbeit mit dem Programmieren oder mit PCs im Allgemeinen beschreiben, ist das für sie spaßige Arbeit oder interessante Arbeit? +

O: Hm, diese Arbeit ist vielfältig... Also, etwas davon kann Spaß machen. Aber wenn es zu viel ist, dann reicht es irgendwann und es ist nicht mehr witzig oder unterhaltsam.

I: Könnten sie vielleicht etwas genauer beschreiben, was ihnen zum Beispiel Spaß macht? So eine typische Situation, die ihnen Spaß macht?

O: Computerspiele (lacht).

I: Äh, gibts da spezielle Spiele die sie mögen oder eher nicht? Nicht unbedingt, man müsste die passende Laune halt dazu haben. Das gute daran ist, dass man halt gegen andere Geeks spielen kann und gewisserweise ist es auch eine Kommunikationsmethode. Beziehungsweise eine Art von Leben, die halt unter Geeks existiert.

I: Ok... Also wenn ich sie richtig verstehe, ist das so eine Art Gemeinschaftsaspekt – das man eine Gemeinschaft ist?

O: Genau, ja.

I: Und, ähm, sie haben gerade auch gesagt, dass es aber auch Momente gibt, wo ihnen die Arbeit mit PCs überhaupt keinen Spaß macht. Könnten sie da vielleicht spezielle Momente zu sagen oder ein Beispiel geben?

O: Auseinandersetzungen mit „kranker“ Technologie, mit kaputten Programmen... Arbeitsaufgaben, welche man löst und manchmal ist es nicht so ganz einfach, manchmal gehts nicht schnell genug wie man es sich vorstellt und das könnte halt Stress generieren.

I: Ähm, allgemein könnte man jetzt ja eigentlich sagen, dass so Dinge sind, die bei ihnen zum Beispiel Frust erzeugen. Würden sie sagen, dass Frust zum Beispiel auch so eine typische Emotion oder ein typisches Gefühl ist, was sie im Umgang mit Computern erfahren?

O: Das könnte sein, weil eben die Technologie nicht immer optimal funktioniert. Die Betriebssysteme und ähnliche Programme entwickeln sich in die falsche Richtung manchmal oder es sieht manchmal so aus. Aber halt diese Technologie kommt von Menschen. Also ich glaube es gibt auch andere Umfelder wo man den gleichen Problemen begegnet.

I: Das heisst diese Emotionen liegen für sie eigentlich nicht am PC oder am Programm selber, sondern einfach daran, dass das Menschen geschaffen haben und die machen einfach Fehler?

O: Eigentlich schon, ja.

I: Neben diesem Stress oder dem Frust, gibt es auch noch andere Emotionen oder Gefühle, die sind mit der Arbeit an PCs verbunden?

O: Hm... Also positive Emotionen werden bestimmt auch vorkommen, wenn man was schnell löst oder halt einen Erfolg erzielt irgendwie. Aber das wäre anderswo eigentlich ähnlich. Also mit einem Computer könnte man es vielleicht beschleunigen und besser automatisieren wenn man das wollte. Oder wenn man das messen wollte. Zum Teil ist es auch ein Kommunikationsgerät und es ist manchmal oft das, genau zu trennen (zwischen) Kommunikation mit Mensch und Kommunikation mit Computer.

I: Das heisst, im Endeffekt wird es da immer Probleme geben, die da eine Rolle spielen wollen sie sagen?

O: Ja.

I: Jetzt nenne ich noch einmal ein paar Beispiele von Emotionen, die sind aus wissenschaftlichen Untersuchungen eigentlich herausgekommen, dass die bei vielen Usern von PCs eine Rolle spielen. Und es wäre schon, wenn sie mir vielleicht sagen könnten, ob diese Emotionen auch bei ihnen eine Rolle spielen.

Das wäre einmal Neugierde, empfinden sie die?

O: Ein bisschen, ja. Wenn es eine neue Technologie gibt, eine neue Programmiersprache zum Beispiel. Oder halt eine neue Hardwaretechnologie, wie Touch-Oberflächen oder soetwas ähnliches. Hmm... naja, dann ist man neugierig. Andererseits, die grundlegenden Input-Methoden haben sich nur wenig entwickelt und naja, vielleicht erwartet man auch nichts neues in der nächsten Zeit.

I: Und, äh, sie meinen, dann freut man sich umso mehr wenn etwas neues, interessantes kommt?

O: Eventuell, aber ich glaube, man ist eher skeptisch.

I: Ok, dann hätte ich noch eine Emotion: Das Gefühl von Kontrolle, spielt das eine Rolle in ihrem Umgang mit PCs und Computern?

O: Hm.. eigentlich schon, aber da geht es eher um diese sozialen Netze. Und da würde ich halt Computer nicht als schuldig betrachten. Also da geht es eher um Anwendungen, die man laufen lässt.

I: Ok, ähm, könnten sie das vielleicht noch ein bisschen genauer beschreiben? Das habe ich noch nicht so ganz verstanden...

O: Hm.. also ich meine „User-Tracking“ im Web. Auch Facebook, Google und von vielen anderen, Amazon. Das kann man leicht verhindern eigentlich, aber als Normal-User macht man das nicht, weil das ziemlich viel Aufwand vorstellt.

I: Ehem. Ähm, wenn sie jetzt zum Beispiel sagen, sie sind schon neugierig bei neuen Hardwareprodukten oder bei neuen Programmen – könnten sie vielleicht sagen, welche Interessen oder Motivationen sie dazu antreiben darüber neugierig zu werden?

O: Ich würde sagen, neuartige Technologien. Also... Oder alternative Technologien eher. Weil meistens geht es um die Geschwindigkeitsteigerung oder so ähnlich... Oder Kapazitätssteigerung. Und es gibt nur ganz wenige von neuen Sachen, also von neuen Konzepten.

I: Ok. Also, ähm, wenn ich das richtig verstehe, ist es für sie vor allem interessant, wenn man mit etwas besser arbeiten kann oder wenn es einfach eine andere Methode ist, die neu ist, damit man damit arbeiten kann?

O: Ja. Aber es geht nicht immer nur um das Arbeiten. Da gibt es auch den Spaßfaktor und so. Und so ähnlich, ja.

I: Ok, dann sagen wir mal generell den Umgang mit PCs, nicht nur arbeiten?

O: Ja.

I: Ähm, gibt es vielleicht noch andere Werte oder Motivationen, die sie dazu treiben, so mit Computern umzugehen? Also, würden sie zum Beispiel einfach nur sagen: „Ja, ich interessiere mich einfach dafür“ oder „Es steht auch für mich ein höherer Sinn“ hinter diesem Interesse für PCs oder den Umgang oder die Arbeit damit.

O: Ich glaube Computer bieten noch ziemlich viel in enger Zukunft. Also ich hoffe auf eine Weiterentwicklung, auf weitere Geräte, die halt mit dem Rechner mitarbeiten können. Ich kann damit eigene Arbeit beschleunigen und ich mag den Zugang über das Internet halt auf weitere Medien.... Also zum großen Teil wäre es halt ein Kommunikationsgerät und ohne Internetanschluss würde ich das Gerät ganz anders – vielleicht nicht so oft – benutzen. So ähnlich wie mit einem Taschenrechner, so ist eigentlich. Vielleicht, ich kann es nicht eindeutig sagen.

I: Das heisst, das Internet spielt auch eine sehr große Rolle dabei?

O: Ja genau, also Vernetzung.

I: Ähm, spielt in dieser Vernetzung, wie sie gerade auch angedeutet haben, auch diese Kommunikation mit anderen Menschen eine Rolle? Dass man als Gemeinschaft fühlen kann und austauschen kann mit anderen Menschen?

O: Eigentlich schon. Für mich persönlich weniger, aber im Durchschnitt ist es bestimmt das wichtige. ... Beziehungsweise es gibt viele Geschäftsmodelle, die darauf basieren. Also...

I: Wenn sie jetzt einmal grob überlegen, woher ihr Interesse für PCs und den Umgang mit PCs stammt, würden sie sagen, dass es gewisse Vorfälle oder ja... wie soll man das sagen... Interessen oder Werte gibt, die sie dazu bewegt haben, so einen Umgang zu erwerben? Das heisst, dass sie so eine Neugierde für PCs und Computer entwickelt haben?

O: Ich glaube ganz am Anfang, Ende der 1980er, da gab es die ersten PCs, die man eigentlich schon im Supermarkt kaufen konnte. Und mich faszinierte die Entwicklung, die passierte dann irgendwie superschnell. Also man konnte es ganz gut beobachten und es war eindeutig zu sehen, dass man jedes Jahr mehr mit einem Computer machen kann. Und das fand ich irgendwie faszinierend.

I: Und ähm, würden sie sagen, es gab vielleicht Erfahrungen in ihrem ersten Umgang mit Computern, wo sie sagen würden „ja, das hat mich schon beeinflusst“. Gibt es da irgendetwas spezielles, woran sie sich noch erinnern können?

O: Ja, bestimmt. Also der „ZX Player“ und die ersten 8bit-Spiele. Nachdem man festgestellt hat, dass man auch eigene Spiele oder Programme entwickeln könnte, dann dachte man, dass es eventuell Zukunft hat. Und damals war es vielleicht noch unterhaltsamer, weil die Kommunität ziemlich gering war. Es gab nur ganz ganz wenige Leute, die sich damit damals beschäftigten oder beschäftigen wollten.

I: Ok, und meine letzte Frage an sie: Könnten sie sich auch vorstellen, dass es vielleicht Einflüsse von Erziehung oder von, ja, ihren Eltern gab, die diese Faszination von PCs vielleicht angetrieben hat?

O: Ja, die waren ziemlich dagegen, weil es für sie neu war. Und sie haben diese Technologie als gefährlich betrachtet. Beziehungsweise halt keine Bewegung mehr und so ähnlich, also gesundheitliche Aspekte spielten da eine Rolle. Und halt vielleicht, ist meine Vermutung, durch gewisse Beschränkungen wie lange man mit dem Rechner am Tag arbeiten kann. Und

Verbote machten diese Ware noch attraktiver. Dabei gab es schon die ersten kleinen Kommunitäten in einer Schulklasse... Also man hatte schon damals ein paar Freunde dadurch erworben. Und vielleicht hat es auch diese Faszination vorangetrieben.

I: Ok. Sie sagen also, dieser Widerstand von den Eltern, der hat sie auch motiviert, da weiter dran zu arbeiten?

O: Ja, so funktionieren Verbote doch generell? Was verboten ist...

I: ...schmeckt besonders gut?

O: Ja.

I: Also, nehme ich mal an, dass das auch bei ihnen in der Jugend dann passiert ist. Dieses typische „Teenager-Gefühl“ sage ich mal?

O: Ja, genau.

I: Ja, das waren erstmal meine Fragen. Dankeschön soweit.

O: Gerne.

I: Haben sie vielleicht noch Fragen? Oder möchten sie etwas wissen über das Interview?

O: Eigentlich nur, wieviele Probanden es gibt insgesamt?

I: Insgesamt versuche ich, 10-12 zu bekommen.

Interview 3, respondent M.

I: Wir haben also herausgefunden, dass du dich selber auch als Geek bezeichnen würdest. Was meinst du, warum beschreibt dich dieser Begriff denn?

M: Ehm, das ist eine gute Frage... „Geek“ ist letztendlich für mich jemand, der gerne Dinge eben zweckentfremdet oder letztendlich auch einfach nachvollziehen will. Warum bestimmte Dinge so funktionieren wie sie es tun und... da die Eigenschaften letztendlich auch verändern will.

I: Ehem. Die Eigenschaften von...?

M: Die Eigenschaften eines Systems, also ich bezeichne, Geek ist für mich ein großer Begriff, weil du hast ja zum einen Computergeeks oder halt auch im mechanischen Sinne mehr in der Werkzeugtechnik... Und das ist letztendlich für mich immer jemand, der, der selbst Dinge anfassen oder vielleicht sogar auch entwerfen will. Wobei das glaube ich über den Begriff des Geeks hinausgeht.

I: Das Entwerfen?

M: Genau.

I: Aber das Anpassen und Verändern...`

M: Das Anpassen, Verstehen und... Ja, genau diese beiden beschreibt es halt eigentlich.

I: Hm, jetzt hast du gerade selber schon gesagt, es gibt auch verschiedene Geeks, hast du selber...

M: Ehem.

I: Woran würdest du sagen unterscheiden die sich, oder wodurch?

M: Ähm, letztendlich durch dieses Thema mit dem sie sich beschäftigen. Ich denke, es hat viel damit zu tun, wo deine Interessen liegen. Aber letztendlich sind die Charaktereigenschaften und der Gedanke dahinter bei den meisten gleich... Das ist häufig die Neugierde, das Interesse daran und das Nachvollziehen wollen.

I: Und es kommt dann aber schlussendlich nur darauf an, wo du es einsetzt?

M: Genau.

I: Das macht dich als... Mathematik-Geek aus, oder PC-Geek?

M: Ja, ganz genau.

I: Ehem. Ähm, wenn du jetzt vielleicht noch ein bisschen spezifischer Geeks beschreiben müsstest oder die Geek Kultur an sich, wie würdest du das oder was würdest du da sagen?

M: Ähm... die Geek Kultur... Ja, ich frage mich ob das nicht eher wirklich auch nach Gebiet geteilt ist. So dass du zum Beispiel... Also ich würde viele Leute die in die Mechatronik oder in der KFZ-Mechanik sind unter anderem auch als Geeks bezeichnen, wenn sie da in ihrer frühen Jugend schon begonnen haben sich einen Motorroller auseinanderzubauen und da eigene Auspüffe dran zu bauen. Weil letztendlich finde ich es schwierig, diese dann zu vergleichen mit Computer-Geeks, weil... Ich denke da sind viele, viele große Unterschiede halt in den Gruppen, zwischen den Gruppen. Und dann natürlich auch wieder zwischen einzelnen Individuen... Aber, ich denke der große Unterschied ist vor allem... hm... durch die Gruppe bestimmt.

I: Zu der man sich zugehörig fühlt?

M: Genau.

I: Das Interessensgebiet...

M: Ja.

I: Und, äh, eventuelle Gemeinsamkeiten? Ist das dieses, was du vorher schon einmal gesagt hast...

M: Die Neugierde, das Nachvollziehen wollen, ja. Letztendlich... genau das, ja.

I: Gut, ähm, kommen wir mal zu dir als Geek dann. Äh, würdest du sagen, dass es spezielle Momente gibt, die in dir Begeisterung hervorrufen oder, äh, Interesse an etwas? Oder was du gerade gesagt hattest Neugierde?

M: Definitiv. Wenn ich etwas ausprobiert habe und selber merke „Oh, ich verstehe da etwas“.... dann letztendlich meine eigene Änderung ausführe oder etwas Neues einbaue oder... bestimmte Dinge wirklich genau so anpassen kann wie ich es will und letztendlich in dem Moment, wo es das erste Mal funktioniert - das ist für mich immer besonders schön.

I: Ehem. Könntest du da ein gutes Beispiel von geben? Also woran, womit beschäftigst du dich genau dann zum Beispiel?

M: Mhhmm... Zum Beispiel habe ich letzte Woche noch ein Problem mit meinem Computer gehabt. Mein Computer wollte auf einmal nicht mehr starten und da habe ich mir dann vorgenommen nicht nur zu gucken „Was ist da jetzt kaputt gegangen“, sondern das Ganze auch selbstständig... ja ganz zu diagnostizieren, aber auch dann auszubauen und neue Elemente da einzubauen.

I: Ok.

M: Das heisst bei mir ist, wie ich später herausgefunden habe, die Festplatte kaputt gegangen. Da waren einige unbeschreibbare Sektoren, die dann halt die Festplatte letztendlich nicht mehr lesbar gemacht haben. Und ich hab dann mich weiterinformiert, so „Wodurch kann das hervorgerufen worden sein?“. Und hab meinen Computer selbst aufgeschraubt und die Festplatte herausgenommen und eine neue eingebaut.

I: Ehem.

M: Das war so das aktuellste Beispiel. Ansonsten habe ich es häufig beim Programmieren, wenn ich in verschiedenen (Programmier-)Sprachen, die ich lerne, so den Anfang mache und dann wirklich so die ersten etwas anspruchsvolleren Programme das erste Mal ausgeführt werden und wirklich laufen.

I: Und was du da gerade auch gesagt hast – „das Schönste ist finde ich eigentlich, wenn es klappt am Ende“ – das ist das..

M: Genau, das ist der Erfolg dann, ja.

I: Diesen, sagen wir mal dieses Interesse oder die Begeisterung an so etwas arbeiten zu können wie zum Beispiel die Festplatte – könntest du vielleicht sagen, warum das in diesem Moment ausgelöst wird? Oder kannst du dir da etwas vorstellen, warum?

M: Das ist schwierig zu sagen, also bei mir basiert sehr sehr viel darauf, dass ich extrem neugierig bin und schon immer alles mögliche habe testen wollen oder einfach gucken wollte „wie funktioniert das?“. Und... ja, das ist einfach meistens der, der Hintergrund und der Gedanke dahinter....

I: Wenn du jetzt an so eine spezifische Situation denkst, wie zum Beispiel letzte Woche mit der Festplatte, äh, glaubst du, dass es bestimmte Produkte, Produkteigenschaften oder vielleicht auch Umfeldler gibt – im weitesten Sinne – die so etwas auslösen bei dir? Die Begeisterung oder Interesse jetzt, an so etwas zu arbeiten?

M: Mh, ja, vor allem bei mir sehr das Technische, wo ich dann auch später denke damit kann ich noch viel, viele andere Dinge beeinflussen und neu gestalten. Zum Beispiel, ähm, bin ich momentan dabei mir anzugucken, wie ich ein eigenes Media-Center bauen könnte und bin darüber auf einen Mini-Computer sozusagen gekommen. Das ist eine einzige Platine, die Kreditkartengröße hat und die man dann letztendlich für unter anderem „Home-Automation“ gebrauchen könnte, so ... wie man sein Zuhause automatisch steuern könnte. Das heisst morgens um 7 gehen die Lichter an, wird der Kaffee angemacht und das ganze dann automatisieren... Und insgesamt denke ich, Dinge wo ich... wo ich erwarte, dass sie sehr ausbaufähig sind und mir in vielen Bereichen weiterhelfen können. Dass die vor allem Begeisterung bei mir auslösen.

I: Also, wie du am Anfang gerade gesagt hast, dass das eine große Reichweite hat und einen großen Einfluss und

M: ... sehr häufig einen technischen Hintergrund (hat).

I: Gut, und das war jetzt zum Beispiel, diese Platine war das?

M: Genau.

I: Ähm, wenn du jetzt zum Beispiel an deinen Umgang mit der Festplatte letztes Mal denkst oder auch die Arbeit an so einer Platine. Gibt es da spezielle Gefühle oder Emotionen die du in so einem Moment verspürst?

M: Häufig große Frustration, wenn etwas nicht klappt.

I: Ja?

M: Definitiv, also... wenn ich da an einige Stunden denke, wo ich mir wirklich selbst gesagt habe „das muss doch klappen“ und dann immer weiter in den (Programm-)Code hineingehe oder gerade in... in die Gründe, warum etwas nicht funktionieren könnte und so den ganzen Weg abgehe „was geht schief?“. Dann ist es häufig Frustration, natürlich. Aber letztendlich ist es dann sobald man, sobald ich denke, dass ich wirklich verstanden habe und auch dann merke, dass ich etwas daraus gelernt habe ist es häufig... Ja, hm, ein Gefühl ist da schwierig zu... zu bei zu schreiben. Es ist zum Teil Erleichterung, zum anderen natürlich große Freude und auch großer Stolz darüber, dass man etwas sich selbst beigebracht hat und etwas lernen konnte.

I: Ehem. Das ist ja schonmal, also, Stolz in dem Sinne, dass du das jetzt geschafft hast und endlich verstanden hast?

M: Ganz genau, ja.

I: Und, äh, könntest du diese Frustration vielleicht noch ein bisschen genauer beschreiben? Wie... Was das für einen Einfluss auf dich hat?

M: Es macht mich zum Teil sehr ehrgeizig, weil ich einfach für mich selbst beziehungsweise von mir selbst auch erwarte, dass ich so etwas verstehen kann und auch von daher mich noch mehr dahintersetze anstatt es wirklich aufzugeben. Ähm... ansonsten diese Frustration, was macht die noch...? Die sorgt dafür, dass meine Konzentration ziemlich fokussiert auf ein Gebiet gerade, sozusagen wird. Das heisst, wenn ich wirklich anfangen will etwas schaffen und ich merke ich schaffe es nicht – durch diese Frustration kann ich mich dann noch einmal extra konzentrieren und bin dann auch wirklich teilweise ein, zwei Stunden total in dem Gebiet drin.

I: Ok. Das heisst die, die äh, führt dich sozusagen oder steuert dich dahin, wo du, wo du sein solltest?

M: Genau.

I: Und du sagst auch, du kannst dann schon mal stundenlang damit beschäftigt sein?

M: Definitiv.

I: Ja... ok. Ähm, ich gebe dir jetzt einfach noch einmal ein paar Beispiele von Emotionen, die sind aus Untersuchungen hervorgekommen. Und, ähm, da würde ich gerne wissen ob die vielleicht bei dir auch eine Rolle spielen. Das eine hatten wir eigentlich schon, aber Neugierde?

M: Definitiv, die ist da...

I: Ehem. Äh, Spaß?

M: Spaß, ja, das ist letztendlich... meiner Meinung nach... so ein... so eine große Umschreibung für all meinen ganzen Umgang damit. Natürlich muss ich Spaß damit haben, aber für mich ist auch letztendlich der Spaß mehr der Gebrauch, wenn ich es letztendlich geschafft habe und letztendlich es gebrauchen kann. Für mich ist der Weg dahin meistens eher... ehm ja, ein, ein nötiger Unterteil, an dem ich zwar auch Spaß habe, (aber) auf eine ganz andere Art und Weise.

I: Ja, ok.

M: Ich mach es letztendlich natürlich, um ein Produkt zu haben was genau für mich zugeschnitten ist und was, was ich dann auch sozusagen günstiger kriegen kann oder was mehr Kapazitäten hat. Aber viel von dem Spaß ist zum Teil natürlich auch der Weg dahin und... Ja, es ist, es ist schwierig eigentlich gerade nachzudenken... Ich überlege gerade, wieviel Spaß ich während des... des Entwerfens und Anpassens wirklich habe und...

I: Ehem.

M: Ich würde sagen definitiv mehr beim Gebrauch und bei der letztendlichen Nutzung.

I: Ok. Das ist aber auch ganz interessant zu sehen, du, du trennst also schon diesen Prozess des Entwickelns und des Benutzens nachher schon. Ja?

M: Absolut, ja. Weil, letztendlich... ich hab es auch häufig dass ich einfach, gerade auch weil ich diese Dinge nehme die eine große Reichweite haben, dass die für mich letztendlich auch einen großen Nutzen haben sollten. Also ich, ich kann mich da nicht irgendwie hinsetzen und etwas entwickeln für jemand anders und später das ganze weggeben und sagen „So und jetzt beschäftige ich mich nie wieder damit“, dafür hätte ich nicht die, die nötige Konzentration darauf und die nötige Motivation.

I: Ok. Das heisst du machst es auch, weil es dir einfach persönlich etwas bringt, ne?

M: Ja.

I: Gut, dann die letzte von den Emotionen, die ich dir noch vorstellen wollte wäre ein Gefühl von Kontrolle, dass du das, äh, woran du arbeitest beherrscht. Gibt es da...

M: Ja, das ist denke ich auch zum Teil die Freude die ich vorhin beschrieben habe. Darüber, dass ich etwas so gut kontrollieren kann, und das ist dann natürlich... miteinander verbunden.

I: Ehem. Ähm, wenn wir jetzt ein bisschen, sagen wir mal auf eine höhere Ebene gehen. Was meinst du, was, äh, gibt es spezielle Motive oder Interessen, die dich antreiben an so etwas zu arbeiten?

M: Mhmmm... Das ist eine gute Frage, ich hab es häufig dass ich Dinge, die ich über solche Projekte lerne, in vielen anderen Bereichen auch einsetzen kann später, was ich einfach bemerkt habe. Und das die mich auch im beruflichen Werdegang unterstützen... Und von daher ist natürlich so berufliche Erfolg ein treibender Faktor, aber auch einfach persönlicher Fortschritt im Sinne von Verständnis von, davon wie die Welt letztendlich in ihren einzelnen Aspekten funktioniert. Natürlich nicht so ein allumfassendes, philosophisches Ding, sondern wirklich so kleine Unterteile, und die dann nachvollziehen können.

I: Ehem, und sich das selber aneignen?

M: Genau.

I: Ok, also um das so ein bisschen zusammenzufassen: Also im Endeffekt sind es drei Bereiche, was du gerade gesagt hast. Ein bisschen dieses „Universelle“, dann dass es dir auch beruflich etwas bringen könnte, und der persönliche Fortschritt, dass du dich selber verbessern kannst?

M: Genau.

I: Ehem. Ähm, kann ich dich denn kurz fragen: Arbeitest du denn gerade in dem Bereich?

M: Ähm, ich bin unter anderem im, ich bin im Online-Marketing und mache da „SEO“ (Search Engine Optimization, Suchmaschinenoptimierung), was ich mir vor einigen Monaten selbst beigebracht habe, aber auch viel Programmieren. Das heisst ich arbeite an der

Programmierung unseres Web-Shops und an unserer Datenbank, wie das ganze letztendlich ausgeführt wird.

I: Ehem. Und, ähm, gibt es vielleicht auch spezielle Ideen oder Werte, die du, äh, bei diesem Umgang vertrittst oder die für dich so eine Art „Leitung“ sind?

M: Ideen und Werte in welchem Kontext?

I: Mhm, sagen wir mal du möchtest, ob du mit deinem Umgang mit Medien oder PCs in diesem Sinne jetzt etwas vertreten möchtest. Also, ob da noch etwas dahintersteckt für dich?

M: Äh, ich... ja natürlich sind bei mir auch solche Werte letztendlich vorhanden, die im Umgang damit eine Rolle spielen. Das ist letztendlich, dass ich viel für Freiheit im technischen Bereich bin. Dass man seinen Code möglichst freigeben sollte und genau so auch, ähm, viel Kompatibilität mit anderen System ermöglichen sollte, so. Dass man anderen Menschen ermöglichen sollte mit dem was du schon bereits begonnen hast oder was du auch gerade vertreibst noch weitere Dinge zu tun.

I: Ehem.

M: Der ganze „Open Source“-Gedanke.

I: Würdest du sagen, dass das vielleicht auch ein Aspekt der Geek-Kultur ist?

M: Definitiv, ja. Absolut.

I: Dass man anderen umsonst seine Arbeit, einen Code zum Beispiel, freigibt und sagt “Hier ich möchte mit euch daran arbeiten oder ihr könnt da auch gerne weiter dran arbeiten“...?

M: Und vor allem auch sehr.. Unterstützung untereinander. So, wenn man diese ganzen Foren anguckt oder Frage-Antworten-Blogs, dass da wirklich sehr viel untereinander geteilt wird. Was glaube ich in beinahe keinem anderen Bereich so ist... Weil letztendlich will jeder natürlich sich selbst so weit nach vorne bringen wie möglich, nur dort hat man glaube ich auch häufig viele Vorteile daran, wenn man mit anderen diskutiert und wenn man mit anderen an etwas arbeitet, als wenn man das ganze alleine durchziehen würde.

I: Also quasi so eine Win-Win-Situation, wenn man das jetzt so nennen möchte. Am Ende hat halt dann jeder etwas davon?

M: Ganz genau.

I: Wenn du, sagen wir mal an die Anfänge deiner, deines Umgangs mit PCs oder mit Technologien denkst, glaubst du, dass dich da vielleicht irgendeine, eine frühe Erfahrung oder etwas geformt haben könnte oder..

M: Eine frühe Erfahrung?

I: Oder eine Entwicklung losgetreten hat, zu dem was du heute bist?

M: Ähm, also, mein Vater hat ziemlich früh damals einen Computer für uns gekauft und ich... ich denke nicht, dass irgendeine bestimmte Situation da gewesen ist, die das ganze gefördert hat. Aber ich habe letztendlich das Gefühl, dass es viel in meiner Mentalität liegt, dass ich wirklich diese Neugierde entwickelt habe und dass es ein für mich natürlicher Fortgang war dann auch sozusagen diesen Computer zu untersuchen und zu gucken: „Was passiert wenn ich darauf klicke und was passiert wenn ich jetzt den Schalter umstelle?“.

I: Ehem.

M: Und von daher, ich denke nicht dass es eine besondere Situation war sondern es liegt einfach in meiner, in meiner Mentalität und... die sich vielleicht durch, durch sehr viele Dinge entwickelt hat. Aber nicht durch eine oder mehrere bestimmte Situationen. Ich glaube dafür ist das, was du da mitbringen musst an Mentalität und wirklich an Verständnis auch zu umfassend, als dass das... Weil ich denke das, das spielt sich nicht, wie ich vorhin schon gesagt habe, es spielt sich nicht unbedingt um den Themenbereich ab, sondern es geht da meiner Meinung nach um etwas, um etwas viel Größeres, das diese Menschen, die wirklich Geek, sich als Geeks bezeichnen würden, häufig ein anderes Selbstverständnis haben.

I: Also, sagst du, das ist quasi sowas allgemeines und das ist so tief in einem, das kann nicht durch eine Sache kurz entstehen?

M: Genau, ja.

I: Könntest du dir denn vorstellen, wodurch das vielleicht entstehen könnte?

M: Natürlich hat das viel mit Erziehung zu tun, wie man zu Offenheit erzogen wird, zu... Darzu, wie man anderem gegenübersteht. Ob man sich darauf einlassen kann und auch viel ob man experimentieren durfte. Wenn einem die Eltern immer sagen „Nein, fass das bloss nicht an“, dann ist es natürlich schwierig, da groß Erfahrungen aufzubauen. Aber ich denke, dass Erziehung zu Offenheit und so Experimentierfreude da einen ganz großen Anteil dran haben.

I: Ehem. War das bei dir auch so, würdest du sagen?

M: Absolut, ja.

I: Weil du hast ja gerade gesagt du hast ja auch viel ausprobiert und...

M: Ja, also meine Eltern waren natürlich nicht immer begeistert, wenn der Computer mal eben wieder stockte. Aber letztendlich haben die mich da schon ziemlich unterstützt, ja.

I: Unterstützung, ehem... Und, ähm, gab es vielleicht auch noch andere soziale Einflüsse, wie Freunde oder vielleicht auch Kollegen?

M: Ja klar, also man muss natürlich Freunde auch haben, die sich für ähnliche Themenbereiche interessierten und die auch da genug Kenntnis und Erfahrung damit hatten, dass man da mit denen über Dinge sprechen konnte. Aber die waren auf jeden Fall vorhanden.

I: Ehem. Du sagst aber auch, dass braucht man auch ein bisschen um...?

M: Es hilft einem viel weiter, aber ich denke letztendlich sucht man sich auch Freunde die halt einem ähnlich sind und über solche, über solche Dinge kommt man natürlich auch zu einander und lernt man sich kennen. Und deswegen ist das ein automatischer Austausch.

I: Ehem. Wie zum Beispiel in den Foren oder so was du vorhin...

M: Ja genau.

M: Ok. Ja, super, dankeschön, das wäre es erst einmal mit den Fragen. Hättest du vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen?

I: Ich denke nicht, nein.

M: Nicht, gut. Dankeschön.

I: Kein Problem.

Interview 4, respondent F.

I: Wenn du sagst, du würdest dich selber als Geek bezeichnen - inwiefern würde dich das Wort beschreiben?

F: Hm... Ich sitz, ich sitze viel am Computer, ähm... Ich arbeite viel am Computer, ähm... Ich habe hier und da vielleicht ungewöhnliche Interessen, die auch mit Computern zu tun haben. Vielleicht würde mich das als Geek bezeichnen.

I: Ok, ähm, was wären das so für Interessen? Die jetzt ungewöhnlich wären?

F: Ach, also was heisst ungewöhnlich. Also so klassische Geek-Interessen, zum Beispiel... Metal Musik, oder... oder manchmal auch Online-Games und solche Sachen.

I: Ok. Und wenn du sagst das sind so typische, äh, Geek-Sachen hast du ja gerade selber gesagt... Was macht denn für dich einen Geek aus, wenn du jetzt so an das Wort Geek denkst oder an die Geek-Kultur?

F: Ähm, naja das sind ein bisschen, ähm, Individualisten würde ich sagen, also... Leute, die sich vielleicht ein bisschen, die sich so vom Mainstream abgrenzen oder, oder sich so zumindest, zumindest ähm fühlen als wären sie anders als der Mainstream.

I: Ok.

F: Ich glaube, man nimmt sich oft auch, man nimmt sich wahrscheinlich oft mehr, mehr anders wahr als man wahrscheinlich dann wirklich ist. Ein bisschen... Geek-Kultur sind wahrscheinlich Leute, die sich irgendwie zusammenfinden, um so dieses Anders-Sein zu zelebrieren auf irgendeine Art und Weise und sich da auszutauschen.

I: Aha, ja, ok. Das heisst auch der Aspekt von Gemeinsamkeit, der steckt da auch drinne?

F: Ja, absolut. Also, ich hab mir hier... Ich hab mir vor zwei Wochenenden den Bundesparteitag von der Piraten-Partei angeschaut. Und da war da sowas... Für mich sind das so ganz ganz viele Geeks, die sich zusammensetzen, um geekige Dinge zu tun.

I: Könntest du das noch einmal wiederholen, das habe ich akkustisch nicht verstanden?

F: Ja. Also ich sagte, so wenn ich mir die Piraten-Partei so nehme und ich habe den Bundesparteitag mir ein paar Stunden live angeguckt. Dann ist das für mich auch so eine Gruppe von Geeks oder von Leuten die sich als Geek fühlen, also irgendwie den ganzen Tag am Computer sitzen und viel „Club-Mate“ (Erfrischungsgetränk) trinken, die sich dann... Also ich trinke auch viel Club-Mate, das macht mich auch wieder zu einem Geek... Und sich zusammensetzen um sich halt geekig zu fühlen und sich geekig zu benehmen, so gemeinsam.... Kultur.

I: Und in dem Sinne ist die Piraten-Partei dann auch ein gutes Beispiel für diese Kultur, meinst du?

F: Ja, das würde ich schon sagen, ja.

I: Würdest du denn auch sagen, dass es, äh, vielleicht verschiedene Arten von Geeks gibt?

F: Hm... Ja schon, natürlich. Ähm, naja, wahrscheinlich gibt es so Computer-Typen, Musik-Geeks, Physik-Geeks, also zum Beispiel so wie man es von „Big Bang Theory“ (Fernsehserie) kennt. Da gibt es sicherlich ganz viele verschiedene Unterarten.

I: Ehem. Und, ähm, meinst du man könnte was festmachen woran die sich unterscheiden? Also wäre das dann, das hast du ja gerade schon angedeutet, das Interessensgebiet vor allem?

F: Ehem. Aber ich glaube, dass ähm.. Ich glaube vor allem am Interessensgebiet, ich glaub bei Leuten, die sich so als Geek fühlen, ähm... Die sind glaube ich so an sich wahrscheinlich alle relativ ähnlich gelagert: Ein bisschen Individualisten, Sonderlinge, ähm... Wahrscheinlich ist es wirklich nur so, sind nur so Details über die man sich dann definiert. Hm...

I: Aber das große ganze, dieses wie du sagst Anders-Sein, das ist allen gemeinsam?

F: Ja, das man halt denkt, ähm, man sieht sich anders wie der Mainstream. Oder man... Oder man... Oder der Mainstream tickt völlig anders als man selbst.

I: Ehem. Was ich da so ein bisschen raushöre, vielleicht verstehe ich es auch falsch, du sagst auch immer als... Es gibt diese besondere Selbstwahrnehmung, aber die muss vielleicht auch gar nicht richtig sein?

F: Ja...

I: Ok, also... Vielleicht auch typisch für Geeks so ein Unterschied zwischen Selbstwahrnehmung und äh, wie man eigentlich wirklich ist, falls es das gibt?

F: Jaja, das kann, das kann gut sein, ja. Also dass man sich, ähm, dass man sich selbst sehr wunderlich vorkommt, aber wahrscheinlich einfach nur als netter Kerl wahrgenommen wird. Ist doch auch was schönes, oder? Haha...

I: Ja, haha.... Ehem. Kommen wir dann mal zu dir als Geek: Ähm...

F: Gut.

I: Meinst du es gibt spezielle Momente, in denen du dich als Geek fühlst?

F: Ähm... Hm... Ja, auf eine...hm. Was macht mich jetzt, also was mich jetzt zu so einem Geek? Ähm... Ich bin wahrscheinlich insgesamt ein bisschen anders... Ein Einzelgänger manchmal, hm... Mich ähm... Ich schlafe gerne lange, haha und gehe spät ins Bett. Ähm, naja ich bin vielleicht ein bisschen ein Computer-Freak oder ich weiss nicht wie man das nennt, zumindest hat eigentlich ziemlich viel von dem was ich mache mit Computern oder zumindest meinem Smartphone zu tun... haha.

I: Ja...Äh, könntest du das vielleicht genauer beschreiben? Was sind so, was wäre so ein typischer Umgang von dir mit Computern?

F: Ach ich mache, ich mach viel Musik am Computer zum Beispiel, oder auch, oder auch ähmm... Oder eben, ja meine Arbeit hat natürlich mit Computern zu tun, ich bin ja Software-Entwickler.

I: Ehem. Und ähm, wenn du sagst, dass du Software-Entwickler bist, dann gehe ich mal davon aus, dass du auch ein großes Interesse für Software und PCs....

F: Ja natürlich.

I: Ehem. Äh, könntest du, oder gibt es spezielle Momente in denen du sagst „Ja, jetzt bin ich gerade so richtig begeistert“ oder interessiert an diesen, an dieser Software oder an diesem Programm? Oder...

F: Ja die gibt es, die gibt es ständig.

I: Ok.

F: Ich mag einfach total gerne was ich tue.

I: Ehem, könntest du da so ein Beispiel geben für so eine Situation?

F: Ja, zum... Ja, also, ähm... Naja, ich arbeite, ich entwickle Musikproduktions-Software. Ähm, und ähm... Das macht mir natürlich sehr viel Spaß, weil ich natürlich selbst viel Musik mache, ähm.. Also so, an Musikproduktion zu Themen der Zukunft rumzufeilen, das ist etwas was mich begeistert, wenn ich mich da gut einbringen kann.

I: Ehem. Also um das vielleicht ein bisschen genauer zu beschreiben: (Ist es) ein bisschen diese Herausforderung, dass du daran arbeiten kannst?

F: Ja, genau. Und dass das so ein gewisser Teil von mir auch einfach ist, ja.

I: Ehem, inwiefern ein Teil von dir?

F: Naja, meine Ideen.

I: Gut...

F: Und so meine Vision.

I: Ähm, gibt es vielleicht spezielle, ich sage mal Umgebungen oder Produkte im weitesten Sinne, die... diese Begeisterung bei dir auslösen können? ... Ist es vielleicht die Software gerade oder ein Arbeitsumfeld?

F: Hm... Produkte die bei mir Begeisterung auslösen... Ähm... (...) Ich steh total auf so Daddel-Kram so für iPads und iPhones und solche Sachen.... (...)

I: Könntest du das noch einmal wiederholen, da war die Verbindung gerade wieder schlecht.

F: Also, ich stehe, ich stehe ja auf so, auf so... Also begeistern kann ich mich total für so verspielte, für so verspielte Sachen, so Gadgets.

I: Ehem, kannst du da vielleicht ein Beispiel von so einem Gadget geben?

F: Hm... Äh, zum Beispiel für richtig coole iPhone-Apps, da kann ich mich wirklich für begeistern.

I: Und äh, was macht dir da besonders viel Spaß? Also du hast ja rumdaddeln gesagt, kannst du das vielleicht noch in anderen Worten beschreiben?

F: Ähm, ahja rumspielen halt. So etwas spielerisches, das mag ich gerne.

I: Dann sage ich jetzt einfach mal ausprobieren wahrscheinlich, was funktioniert oder wie das funktioniert auch ein bisschen?

F: Genau.

I: Ehem. Wenn du jetzt zum Beispiel an diesem iPhone rumspielst oder gerade mit dem Musikprogramm arbeitest, gibt es da spezielle Emotionen, die du öfters verspürst? Also, wo du sagst, ja diese Emotionen, da, das erkenne ich wieder, das hab ich wohl öfters in diesem Umgang?

F: Hm.. oh ja, Euphorie.

I: Euphorie, ehem. Euphorie worüber?

F: Hm, weil ich es einfach ein geiles Produkt finde, das macht mich euphorisch. Hmm, vielleicht auch ein bisschen Leidenschaft natürlich.

I: Leidenschaft, einfach weil du sagst so „ja das ist mein Ding“ und wie du vorhin auch schon meinst „da erkenne ich mich drin wieder“ wahrscheinlich?

F: Genau, weil ich sage das ist mein Ding und ich finde es total geil, dass wir dieses Produkt jetzt machen und ich dran mitmachen darf.

I: Ehem. Was entwickelst du da denn genau an diesem Musikprogramm? Oder...

F: Naja, also ich habe, ich habe in (Stadt) Human-Media-Interaction studiert, also Mensch-Maschine-Interaktion. Also da geht es um, ähm, Benutzeroberflächengestaltung mache ich. Also so ähm, was soll die Software am Ende können und wie kommt das dann alles auf die Benutzeroberfläche vorne drauf, dass das gut klappt.

I: Und, äh, nehmen wir jetzt mal an du arbeitest daran, dass es, dass dieses Zusammenspiel wirklich gut klappt. Siehst du da auch dieses, ja dieses „Rumprobieren, rumdaddeln“ wie du gesagt hast, siehst du das auch wieder ein bisschen zurück?

F: Ähh. Wie meinst du?

I: Dieses „rumdaddeln“ oder „rumprobieren“, wie du das vorhin beschrieben hast, siehst du das in dem Programm manchmal auch wieder zurück?

F: Jaja, natürlich.

I: Ehem... Ähm, ich gebe dir jetzt einfach noch mal ein paar Beispiele von äh, von Gefühlen

F: Ok.

I: die du vielleicht haben könntest. Die sind einfach aus der, ja, die sind aus anderen Studien herausgekommen, dass die vielleicht einen großen Einfluss oder eine große Rolle spielen bei Geeks. Das wäre einmal Neugierde, verspürst du die?

F: Ja absolut.

I: Ehem, bezogen auf was genau?

F: Auf Technologie. Wie man... Wieso... Wie, wie so eine App funktionieren kann, da bin ich neugierig auf neue Methoden.

I: Das heisst äh, selber vielleicht auch einmal ausprobieren, was bringst das jetzt genau?

F: Genau, experimentieren. Ja eben Neugierde, Forschergeist: Was funktioniert gut, was funktioniert nicht so gut und wieso?

I: Ehem. Ähm, dann hätte ich noch ein anderes Beispiel: Spaß? Also...

F: Ja doch, Spaß ist mir auch wichtig. Also ähm... Ich habe Spaß dran mit Technologie und mit Computern umzugehen, natürlich, das macht mir sehr viel Spaß.

I: Ehem. Ist das, ist Spaß für dich dasselbe wie die Euphorie, die du gerade beschrieben hast oder ist das vielleicht noch auf einer anderen Ebene?

F: Mh, Spaß ist auf einer niedrigeren Ebene.

I: Ok.

F: Also es gibt sehr viele Dinge die mir Spaß machen, aber so wirklich, so wirklich euphorisch oder Leidenschaft lösen bei mir natürlich nur bestimmte Sachen aus.

I: Ehem, was denn zum Beispiel genau?

F: Hm... Wenn ich mir... Also Spaß macht mir das eigentlich fast alles, aber so wirklich, so wirklich euphorisch werde ich, wenn ich jetzt an einer bestimmten Stelle merke „das ist eine hammer gute Idee, das so zu machen, das ist genau richtig so“. Dann ähm, das löst bei mir ein bisschen Euphorie aus. Also wenn das, wenn das genau passt.

I: Ehem, vielleicht auch dass man merkt so „das habe ich jetzt geschafft“, so ein bisschen Stolz vielleicht auch?

F: Hm...

I: Oder einfach mehr dieses glücklich sein, dass es einfach nur zusammen passt und funktioniert zusammen?

F: Stolz, hm... Ja wahrscheinlich bin ich auch echt auch am Anfang ein bisschen stolz auf das, was wir da geleistet haben, haha. Das kann schon gut sein. Hm...

I: Und als letztes Beispiel für eine Emotion hätte ich noch das Gefühl von Kontrolle, dass du Kontrolle darüber hast. Ist das auch wichtig oder empfindest du das auch?

F: Kontrolle über was?

I: Über das Programm zum Beispiel. Wenn du jetzt sagst du probierst gerade etwas rum, ist es dann wichtig da Kontrolle drüber zu erfahren oder eher nicht?

F: Hm... Also das Gefühl an sich ist für mich eigentlich nicht wichtig. Ich bin ein Chaot, haha.

I: Haha, Ok. Hm, da fällt mir noch gerade mal etwas anderes ein: Wenn du jetzt an so einen Moment von Euphorie denkst

F: Ja?

I: Ist das dann für dich auch so, dass... dass du einfach so aufgesogen von dieser Arbeit oder von diesem Umgang, an dem Programm zum Beispiel, bist, dass die Stunden einfach verfliegen wie nichts?

F: Ja absolut. Das ist „flow“.

I: Ja, haha, das war meine Frage, sehr gut, haha. Also du sagst von dir selber auch, dass du in diesem Momenten dann „flow“ empfindest?

F: Ja, absolut.

I: Ehm, es ist jetzt natürlich interessant zu wissen, da du den Begriff schon kennst: Fällt dir das dann selber auf, wenn du in diesem Flow bist oder

F: Ja natürlich. Das ist ein... Dann tue ich mir ein bisschen Musik auf die Ohren und und... Wenn das dann richtig rund läuft ist das sehr schön. ... Ne das merkt man, das merkt man auch wenn man, wenn man wirklich gerade so im „flow“ ist und 17:29

I: Ehem. Könntest du das vielleicht noch ein bisschen genauer beschreiben, also woran merkst du das dann? Wenn du schon sagst „ja das merke ich dann schon“?

F: Also beim Programmieren kann man das gut merken, also wenn man... Wenn man die Aufgabe gut im Griff hat und ein bisschen so eine Idee hat, wo das drauf hinausläuft und man sich nicht über, ähm... und ähm... und so diese... Also wenn ich weiss, was ich tun will und wie ichs tun will und ich es nur noch zu Papier bringen muss, so dieses Gefühl wenn... Wenn das einfach rund läuft und ähm, und das nicht so hackelig ist, haha.

I: Ok, ja.

F: Das ist ein gutes Gefühl, haha.

I: Ehem, ja. Wenn du jetzt an deine Arbeit oder deinen Umgang mit dem Programm oder wie du vorhin auch gesagt hast Gadgets denkst, äh, gibt es da bestimmte Motive oder ja Interessen, die dich dazu antreiben damit zu arbeiten?

F: Ähm.. Naja, hm... Das hängt jetzt... Das hängt immer davon ab, ähm. Ich beschäftige mich ja viel jetzt mit so, mit so Musik, mit so Musik-Apps. Ähm, zum Beispiel mit so, ähm, mit so Musikinstrumenten auf dem iPad oder so, oder so Sachen. Ähm, das interessiert mich natürlich, ähm einerseits schon, weil ich ähm ja natürlich selbst viel Musik mache. Das ist natürlich so ein Interesse. Aber andererseits interessiere ich mich auch total dafür, wie Leute so Benutzeroberflächen bauen für diese Apps. Also, also wie so die Interaktion da funktioniert, das sind so die Motive.

I: Also wenn man, wenn ich das jetzt so wie ich das verstehe auf den Punkt bringen würde, dann ist das einfach das dein, quasi dein Interesse dein Hobby Musik mit deiner Arbeit zusammenverschmilzt, ja?

F: Total, und deshalb bin ich in dem Job im Moment sehr glücklich.

I: Ehem. Und ähm, wenn wir jetzt noch mal eine Stufe höher gehen sage ich mal in der Wahrnehmung davon, würdest du auch sagen, dass es spezielle Ideen oder Werte gibt, die du mit deiner Arbeit vertrittst? Oder mit deiner Einstellung dazu?

F: Hm... Hm... Also, wenn ich mir jetzt überlege, mit was für Werten ich das beschreiben würde was ich mache?

I: Ehem.

F: Hm... Also für mich ist, also ich versuche benutzerfreundliche Sachen zu entwickeln, das ist für mich ein wichtiger Wert. Dass ich was entwickle, was ähm... Was sich dem, der das später mal benutzt, schnell erschliesst und dass er sich damit vielleicht auch, vielleicht auch ein bisschen Spaß haben kann. Also dann, dass sich die Funktionalität von dem, was ich

mache, sich dem Benutzer schnell erschliesst, das ist für mich eigentlich ein ziemlicher... also was, das mich bei der Arbeit antreibt, also worauf ich Lust habe.

I: Ehem.

F: Das wäre so ein Wert... Kreativität ist mir auch wichtig. Sowas spielerisches... Hm... Also das sind wahrscheinlich, ähm... Oder was Originelles, das sind wahrscheinlich so, wenn ich mir jetzt überlege, was ich versuche bei meinem Job oder bei meiner Arbeit, bei dem was ich mache einzubringen, dann sind es wahrscheinlich diese drei Sachen, ein bisschen. Benutzerfreundliche Sachen, kreativ und originell. So könnte man es vielleicht beschreiben.

I: Ähm, wenn wir jetzt noch einmal bei dieser Benutzerfreundlichkeit bleiben. Das heisst, du stellst dir dann schon vor, äh, wie würden andere mit dem Programm umgehen und wie mache ich das für die besser und angenehmer zu benutzen, ja?

F: Ja, ganz genau. Also damit beschäftige ich mich. Also wir machen da so Studien, wie man das so kennt von der Uni, haha.

I: Ehem. ... Würdest du auch sagen, dass das ein... dass das ein, ja, wichtiger Teil der Geek-Kultur ist, dass man, äh, sagen wir mal an die Gemeinschaft denkt und bei anderen denkt „Ja, ich denke jetzt an die und möchte das für die programmieren, für die und die Leute“?

F: Hm... Ja ich vermute, ich vermute schon, dass die Gemeinschaft, dass das ziemlich wichtig ist, weil ich glaube dass, das meiste aus so einer Geek-Kultur heraus entsteht sicherlich auch nur für Geeks interessant ist.

I: Ehem.

F: Das könnte ein wichtiger Antrieb sein, ja. Weil natürlich eine ganze Menge, eine ganze Menge Sachen verstehen auch nur Leute, die sehr, die sehr große Geeks sind. Andere wissen das gar nicht zu schätzen, haha.

I: Ehem, ok. Und du sagst dann ja schon, das hat man schon ein bisschen im Hinterkopf und... programmiert deswegen auch für die und die Gruppierung.

F: Also, ähm, natürlich. Wir machen die Software für Musik-Freaks.

I: Wenn du jetzt daran, ja, an deine Begeisterung, wie du es gerade vorhin schon einmal selber gesagt hast, für Programme und für diese Technik denkst, äh, könntest du dir vorstellen, warum du diese Begeisterung entwickelt hast? Oder warum dich diese Technologie so fasziniert?

F: Hm.... Warum? Ich weiss auch nicht. Ähm... Warum?

I: Vielleicht, wenn die Frage zu schwierig ist, stelle ich erst mal etwas anderes.

F: Die ist zu groß.

I: Ja, ok.... Gibt es vielleicht frühe Erfahrungen oder so prägnante Erinnerungen, die du damit verbindest?

F: Hm... Ähm... Die, die ich mit so Technik verbinde die mich begeistert?

I: Genau. Wo du so denkst: Ja, oh jetzt bin ich wirklich fasziniert und das finde ich aber interessant, da möchte ich mehr mit machen...

F: Hm, naja, ich hab vor, ich hab vor vielen Jahren ein bisschen, ein bisschen Web-Desgin gemacht. Und ähm, und damit bin ich auf diese, auf diese Usability-Schiene gekommen. Auf diese Benutzerfreundlichkeits-Schiene.

I: Ehem.

F: Und ähm, und habe ich mich dafür interessiert im Studium und damit auch in meinem Master und im Job. Wahrscheinlich, ähm, also das hat wahrscheinlich zu der Zeit angefangen, dass ich mich für, ähm, für Sachen die gut und einfach zu bedienen sind begeistern konnte.

I: Ehem. Und wie bist du an das Web-Design dann gekommen?

F: Och, ähm, das habe ich gemeinsam mit einem Freund gemacht. Der hatte da Kontakte.... Das war, ähm...

I: Das heisst, also ich nehme mal an, also Web-Design, um Web-Design Arbeiten zu machen muss man schon vorher auch schon relativ talentiert oder gut im Umgang mit Computern...

F: Ja, das war, ja sicherlich. Das war im, das war zum Anfang von meinem Studium, ja. ... Also Informatik-Studium.

I: Und ähm, würdest du sagen es gibt vielleicht auch, ja, relativ frühe Einflüsse auf diese Entwicklung oder das vielleicht sogar deine Eltern einen Einfluss auf diese Entwicklung hin zum, zu Computerarbeiten hatten?

F: Hmm... Nein, ähm... Ich habe eigentlich lange Zeit, also so wirklich, dass ich das beruflich machen wollte, das ist ähm... Den Entschluss habe ich eigentlich erst relativ kurz vor meinem Studium gefasst. Bis dahin habe ich eigentlich nur, wollte ich eigentlich Musik studieren.

I: Oh, ok.

F: Also so mit der Computer-Richtung hatte ich eigentlich, ähm, so berufsmässig eigentlich lange Zeit nichts zu tun...

I: Ok, aber als Hobby denke ich mal schon, ja?

F: Ähm, ja, aber als Nutzer. Chatten, ein paar Online-Games, so diesen Kram. Also wahrscheinlich auch als Hobby, ja.

I: Aber durch das Web-Design bist du dann darauf gekommen „Oh das könnte ich vielleicht auch beruflich machen später“?

F: Hmm, nein, also so der Entschluss das beruflich zu machen, das war im... Hm... Das war... Den Entschluss das beruflich zu machen, das kam wahrscheinlich, ich hab mal ähm

anderthalb Jahre oder ein Jahr bevor ich studiert hab oder auch während ich studiert hab so als Aushilfe gearbeitet. Die haben auch Software gemacht, und das waren ziemliche Geeks.

I: Entschuldigung, wo war das? Das habe ich akkustisch nicht verstanden.

F: Ähm, bei so einer kleinen Software-Firma...

I: Ah, ok.

F: Das waren ziemliche Geeks, vielleicht kommt das auch daher, haha. Das fand ich irgendwie attraktiv...

I: Du meinst, dass die dich vielleicht beeinflusst haben?

F: Das kann gut sein.

I: Ehem. Könntest du dir vorstellen, inwiefern das passiert sein könnte?

F: Hmmm, naja ich fand... Ich fand die Art und Weise wie die gearbeitet haben irgendwie sehr sympathisch. Alles so ein bisschen, ähm, alles so ein bisschen chaotisch und ein bisschen wahnsinnig. Aber trotzdem, trotzdem gut.

I: Ehem.

F: Das hat irgendwie zu mir gepasst.

I: Ja, ich wollte es gerade sagen, du hast ja auch schon gesagt, dass du selber gerne chaotisch arbeitest. Also...

F: Ja.

I: Hat dir das einfach persönlich zugesagt, ja?

F: Ja, ich fand das einfach nett.

I: Ja, super, das wäre es von meinen Fragen erst mal gewesen. Dankeschön. Hast du noch Fragen oder Anmerkungen zu dem Interview?

F: Öhm... Ach ich fand das gut.

I: Ja?

F: Also ich komme mir grad, ich komm mir gerade, wenn ich mir so meinen Schreibtisch anschau komme ich mir total geekig vor.

I: Haha.

F: Da stehen drauf Bier-Flaschen, Cola-Flaschen und vor mir steht gerade eine Platte mit Sushi.

I: Das ist so ein bisschen Priming jetzt wahrscheinlich. Dass man jetzt merkt wie „geekig“ man ist, ne.

F: Jaja, da merk ich.. wow. Ja, ich hoffe ich konnte dir helfen. Es hat mich gefreut mit dir quatschen.

I: Ja, vielen dank.

Interview 5, respondent T.

Interviewführer: Äh, wir haben ja gerade festgestellt, dass du dich schon als Geek bezeichnen könntest.

T: Ja, in gewisser Weise. Also, ähm, es kommt immer auf die Sichtweise drauf an. Ich glaube, äh, wenn man das jetzt mal abstufen würde, es gibt Leute in meinem Studiengang, die leben dafür nur. Und das ist bei mir nicht der Fall. Also ich habe halt auch noch reguläre Hobbies nebenher und, äh... Das Problem daran ist halt, „Geek“ würde ich sagen definiert da schon... also du gehst von dem Umfeld aus. Und das ist ja das, wovon ich eben auch mit der Lernkurve gesprochen habe: Du gehst immer quasi, dadurch, dass du immer mehr Wissen aufnimmst, ähm, kannst du halt immer mit anderen Menschen darüber kommunizieren. Und dir fällt das erst dann immer auf, wie weit du schon im Thema drinne bist, wenn du auf eine Person triffst, die jetzt nicht gerade im nächsten Umfeld steht, und du dann versuchst mit denen zu kommunizieren. Und dann, je nachdem, aus welcher... – ja, Wissensklasse würde ich das jetzt mal so nennen – du kommst, ist die Ansicht über „Geek“, äh, relativ. Und, ähm... Aus meinem Studiengang zähle ich eher, sagen wir mal zu dem einen Drittel, was noch ein normales Leben nebenher führt.

I: Ok.

T: Das, äh, also ganz normale Freundin, ganz normales äh Sportumfeld, ganz normal... Das haben viele bei uns einfach nicht. Und deswegen würde ich jetzt aus meinem Studiengang mich nicht als Geek bezeichnen, in der Gesellschaft gesamt gesehen aber schon. Das ist so die Differenzierung...

I: Ok, hm, also um das noch ein bisschen deutlicher zu machen: Für dich ist die Definition auch abhängig vom Umfeld. Das heisst, äh...

T: Genau, also wo du vom Wissensstand, um zu kommunizieren mit anderen Leuten, stehst. Weil das erste was ja beim Geek so ganz typisch auffällt ist ja das, wenn du jetzt zum Beispiel anfängst über ein Thema zu reden, dass andere Leute dir nicht folgen können. Und dann gibt es halt einfach Leute, die äh, das zum Beispiel komplett ausblenden. Also die, die fangen an zu reden, das habe ich ja auch am Anfang (des Gesprächs) gemacht, daher... Das merkt man am Anfang gar nicht so, weil du gehst einfach davon aus: Die anderen haben auch ungefähr so einen Wissensstand und das muss aber nicht zwangsläufig der Fall sein. Dadurch fällst du halt

negativ und dadurch kriegst du auch dieses... wirst du halt als Kind gebranntmarkt als Geek oder was auch immer.... Nerd halt.

I: Ehem. Ok, ähm, würdest du sagen, dass es verschiedene Arten von äh Geeks gibt? Meinst du, dass man Geeks untereinander differenzieren könnte?

T: Ja, schon. Weil.. also... Im Gegensatz äh, zum... Lass mich das mal.... Ok, ich weiss nicht wie ich das gut formulieren soll: Geeks ist, finde ich immer, Wissensfeld bezogen. Also, da isses halt ganz stark abhängig, hier zum Beispiel einer kann... jetzt mal ein ganz schlechtes Beispiel: Der kann ultra gut Musik spielen oder ein anderer, der ist wirklich in Literatur oder im 2. Weltkrieg drinne und das halt, das ist immer so... Ich würde sagen, Geek ist so themenbezogen und dadurch ist dann halt auch so eine Gruppenabhängigkeit. Also es gibt nicht (nur) die Informatiker-Geeks, sonder auch so die, die voll auf Geschichte abfahren und so weiter und so fort... Also das ist, da würde ich dann schon die Unterscheidung machen. Aber jetzt so ähm... Ja, also ja, ich glaube auch, „Geek“ ist einfach eher so eine, so eine Neuerscheinung für Bezeichnungen von Hobbies. Also, man sagt ja, also, wenn sich Leute wirklich für Themengebiete interessieren und sich da reinlesen, könnte man das ja auch genau so gut als Hobby bezeichnen. Und das ist einfach das quasi, also Ich hab so mehr das Gefühl das „Geek“ das Wort (Hobby) eher abgelöst hat als Hobby. Wenn du heute fragst „Was machst du in deiner Freizeit?“ sagt kaum einer ich habe folgendes Hobby XY, sondern sagt „Ich interessiere mich dafür“ und dann fängst du ein bisschen zu schwafeln an und schon hast du auf einmal den Stempel weg. Das ist so ein Schubladenprinzip, was dann nicht mehr über Hobby gemacht wird sondern eher so über diese Definition (als Geeks). Und was das krasse daran ist, und das ist glaube ich auch einfach in unserer Gesellschaft so ein leichter Verfall, den wir erleben: Keiner interessiert sich mehr so richtig, was, oder... Also ich hab zumindest das Gefühl, dass Leute weniger motiviert sind als früher sich für irgendwelche Sachen zu engagieren. Und es ist natürlich einfacher zu sagen, äh, „ich interessiere mich da und dafür“ und dann fragt noch einer nach und der merkt „Ok, du hast ein bisschen Wissen da“ und das ist jetzt nicht perfekt. Aber der Unterschied zum Hobby, wo du wirklich dich vielleicht jahrzehntelang mit beschäftigst um das zu perfektionieren, zum Beispiel Modellbau oder so etwas, der ist doch wohl ziemlich erheblich. Und da würde ich eher sagen, dass ähm dieses einfach benutzen von „Geek“ so eine Verallgemeinerung / Pauschalisierung zur Präsentation her ist.

I: Ok, ehem. Erst einmal sehr gut, dankeschön. Äh, würdest du sagen, dass es spezielle Momente gibt, die, die... Wo du einfach merkst „Oh, das löst jetzt Interesse in mir aus“ und „jetzt fühle ich mich als geek“?

T: Äh, also du, du meinst einen auslösenden Moment den ich habe und ich sage „das will ich jetzt machen und dadurch bin ich geek“ oder... Wie meinst du das, ich hab noch nicht so ganz...?

I: Genau, ehem.

T: Auslösender Moment...

I: Oder, sagen wir einmal, typische Momente wo du sagst, ja, da erkenne ich mich als Geek wieder?

T: Ja, ich habe damals ein Fach belegt bei uns, äh, das hiess „kognitive Systeme“. Da ging es darum, künstliche Intelligenzen zu erschaffen. Und wir waren auf einer Messe für Robotik und es hat so viel Spaß gemacht, mit den Leuten zu schwafeln. Das ist, doch, das, ja da hat man es wirklich gemerkt, also das war, die Messe das war schon ein Highlight, das war der Hammer, äh... Ja, das war so der einzige... das macht einfach Freude. Du kommst halt dahin, zu der Messe, und du hast eigentlich gar keine Erwartungen daran. Und dann hast du da andere Leute die sich genau mit dem Thema beschäftigen und das ist.. Doch, doch, ja, ja, ich – um deine Frage zu beantworten: Man hat solche Momente.

I: Ok, um das jetzt noch einmal zu klären – es ist auch vor allem der soziale Umgang, der das dann ausgelöst hat in dem Moment?

T: Nicht nur das, also man hat halt... Du gehst halt rein und du merkst, ok, da sitzt halt einer, der hat sich für Technik interessiert und der dann genauso gut auch..ähm... Oder der, der zum Teil andere oder vielleicht auch bessere Ideen hatte und man, man... Also ich seh das immer so: Was ich versuche, ich, ich, das ist kein Ideenklauen, aber man zieht sich immer so Ideen zusammen, mixt die zusammen und versucht da was besseres draus zu machen und das reinzugeben. Und dadurch, diese soziale Anerkennung zu bekommen, das ist halt das, was mich persönlich motiviert. Wir haben zum Beispiel in der Automatisierungstechnik haben wir so ein autonom fahrendes Auto gemacht. Und da hatten zwei Leute richtig geile Algorithmen für Parksysteme. Also wie du halt autonom dann dieses Auto einparken konntest. Und ich habe damals, äh, als Pro-Seminararbeit äh im Grunde nichts anderes gemacht als das zusammenzumischen, noch mit ein bisschen selber reinschmeissen und das war ne ganze Ecke besser. Und dann dafür Anerkennung zu bekommen, das ist, ich glaube das ist auch ein ziemlicher großer Faktor. Ja oder, hm....

I: Und, äh, noch mal zu der Frage: Glaubst du, dass es vielleicht auch spezielle Umfeld oder Produkte gibt, die so ein Interesse verstärkt auslösen können? Oder so eine Begeisterung?

T: Ähm....

I: Mit Umfeld oder Produkte, das ist jetzt ganz allgemein. Das können soziale Umfelder sein oder technische...

T: Ja, das Problem ist halt bei „Produkt“ bin ich immer ziemlich auf Apple gemünzt. Äh, da sitzt halt, äh... Ich weiss nicht, also zum Beispiel bei Apple hat man es ja ganz krass gesehen. Also so noch in 2005, 2006 waren diese Produkte ja noch relativ selten im Markt vertreten. Also wenn du da einen Ipod hattest oder ein Macbook dann warst du ja quasi der Exot schlechthin. Das hast du ja bei uns an der Schule auch gesehen. Und heute siehst du jeden x-beliebigen damit rumlaufen. Ähm, da war es halt so, dass man.. Äh, Apple hat es geschafft, wie du... Also, die haben gesagt „Hey, wenn du unser Produkt kaufst, dann bist du individuell“. Und das war damals relativ attraktiv. Und wenn man sich mal vor Augen hält, dass Apple im Grunde nichts anderes als eine Produktlinie führt – also die produzieren nur ein Macbook Air, die produzieren nur ein Macbook Pro, und das in verschiedenen Größen. Dann

ist es doch ziemlich erstaunlich zu sagen „Ich gehöre zu dieser Familie“, obwohl du quasi gleichgeschaltet bist. Und, ähm, insofern glaube ich, dass nicht das Produkt selber ähm, diese Zugehörigkeit auslöst. Also die bindet dich... also das Produkt bindet, aber das Marketing erschafft diese Illusion. Und aus dem Grund würde ich jetzt, explizit auf Apple bezogen, sagen der Konzern ist im Grunde eine Marketingfirma mit angeschlossener Produktionshalle. Ähm... Und das ist, das müsste man relativ kritisch begutachten, weil zum Beispiel genau das gleiche hat zum Beispiel Sony gemacht. Ich kann mich damals noch als Kind erinnern: Damals war es halt cool, einen Walkman zu haben, damals war es cool, irgendeinen Fernseher von Sony zu besitzen. Und die haben es ja genau so gemacht, und das wird noch ein tiefer Fall sein. Also... diese Identifizierung der Zugehörigkeit ist insofern gegeben... Sagen wir mal so: Diese Zugehörigkeit ist beständiger, wenn du Teil der Arbeit bist.

I: Ehem.

T: Das sieht man zum Beispiel an uns. Wir arbeiten zum Beispiel an Linux Distributionen und es ist einfach schön wenn du siehst: Ok, jetzt gebe ich halt, ähm, also ich schicke meinen (Programm-) Code weg und der wird tatsächlich benutzt. Oder er wird eingepflegt und Leute tun wirklich sinnvolle Sachen damit. Das, äh, sind eine der Sachen die mich mittlerweile mehr binden als ein Produkt, also ein physikalisches Produkt. Weil äh, so viele Apple-Geräte wie ich bis jetzt durchgeschleust (verbraucht) habe... ja. Ich, ich, das kann man ganz schlecht beschreiben. Also ich hoffe... ja, ähm.

I: Also es geht für dich eher um diesen gemeinschaftlichen Aspekt der Menschen untereinander, und nicht durch eine Marke oder durch ein Produkt..

T: Genau, also es geht im Grunde genommen darum, dass du eine gewisse Sehnsucht nach Wertschätzung hast. Und das kann man, wenn du... also... Mittlerweile ist es bei mir nicht mehr über den Konsum gegeben, sondern es ist wirklich darüber gegeben, dass ich Arbeit weggebe – auch teilweise kostenlos – wo ich merke das benutzen andere Leute. Weisst du, das freut mich mehr als mittlerweile noch so ein anderes Apple Produkt zu kaufen oder zu besitzen. Und deswegen glaube ich auch, dass dieser Konsum nur in gewissem Maße zu einer Befriedigung und Identifizierung führen kann. Und da hat Apple einen ziemlich guten Schritt gemacht, was ich halt vorhin gemeint habe, das mit dem Marketing. Also diese Individualität zu verkaufen, oder erst mal zu verkaufen. Und dann quasi zu sagen „Hey, wenn du unser Produkt kaufst, dann kannst mit Leuten kommunizieren“ und insofern ähm... Wenn du jetzt nicht so richtig technikbegeistert bist, würde das halt für den Anfang reichen. Und dann kannst du dir vielleicht, dann... Was du schlussendlich dann doch machst: Du kaufst dir dieses Apple-Produkt, um dich damit darzustellen und dann schlussendlich benutzt du es eh nur für Facebook. Also, haha... Meine kleine Schwester, ich sehe es ja, die, die hat sich damals ein iPad gekauft um damit Facebook, also... total Schwachsinn letzten Endes. Ja.

I: Ja, ehem. Ähm.. Würdest du sagen, dass du ähm, in deinem... nehmen wir jetzt mal deinen typischen Umgang mit PCs oder anderen Medien. Wenn du dir den vorstellst, würdest du sagen dass du da spezielle, oder äh, kennmerkende Emotionen verspürst? Also Gefühle die du damit verbindest und das öfters auch?

T: Eine Art Beziehung zu meinem Gerät? Ähm...

I: Es ist jetzt egal, ob du damit arbeitest, oder da gerade einfach nur einen...

T: Ja, ja. Äh, also mittlerweile ist es so, dass ich.. Geräte über mehrere Geräte-Generationen beibehalte. Also es ist halt... Ich kann mich noch so an den Anfang erinnern, ich war halt immer ziemlich darauf bedacht, dass diese Geräte keine Kratzer bekommen. Aber, mittlerweile sehen meine Geräte so „abgefickt“ aus und ich kann sagen, das ist mein Notebook, weil das die und die Macken hat, weisst du? Das ist mehr so... Dadurch, dass ich das halt täglich benutze ist es dann halt ein Gegenstand, der ähmm... sich selber personalisiert. Und das finde ich halt schön. Das hat natürlich dann keinen Wiederverkaufswert oder sowas. Aber dieses, äh, krankhafte erhalten wollen, das hab ich mittlerweile aufgegeben. Das mache ich nicht mehr. Das ist so, das ist... Wenn ich ein Gerät bekomme, dann lass ich da meine Initialien drinne äh eingravieren und sage „Das ist jetzt mein Gerät“ für die nächsten fünf Jahre, so lange bis quasi ... der Elektroschrott schei.. äh... haha. Ist leider so. Ja, ich hab zum Beispiel immer noch das iPhone von vor, äh, vier Jahren. Das was ich damals bei uns in der Schule hatte, das habe ich noch. Ähm...

I: Und, wenn du jetzt zum Beispiel mit diesem iPhone umgehst – nicht nur auf das Gerät bezogen, sondern auch generell beim Umgang damit. Was hast du da für Gefühle dabei? Wenn du jetzt daran arbeitest, oder wenn du an einem Problem arbeitest zum Beispiel?

T: Hmm das ist nicht explizit beim arbeiten, also, wenn du es so jetzt in der Hosentasche mitnimmst, ist es halt selbstverständlich dass es halt da ist... Ich kriege eher Panik, wenn ich es verliere, beim Saufen zum Beispiel. Das ist mir jetzt schon zig mal passiert und ähm.. Was mir dann meistens durch den Kopf schiesst ist halt: Also jetzt muss ich es finanziell ersetzen. Und äh, wenn ich... Also ich weiss halt, wieviel ich damals dafür arbeiten musste, dass ich mir dieses Gerät leisten konnte – und das ärgert mich. Es ärgert mich nicht gerade dieser... Also der Verlust an sich schon, aber das, was mit dem Verlust einhergeht, das ärgert mich viel mehr. Also diese, dass ich weiss: Ok, jetzt muss ich halt wieder 700 Euro in die Hand nehmen, zu investieren, zu gucken ähm... Und da ist es halt auch ein Problem, oder was mir persönlich auf den Sack geht, ist dieses Vergleichen von irgendwelchen Hardwarespezifikationen. Also zu sagen, ok, ähm, ich brauche jetzt eigentlich das und das Gerät für die Bedürfnisse. Schlussendlich falle ich dann doch zurück auf Apple, aus Bequemlichkeit. Was ich dann schon vorher gesagt hatte, dieses einfache und dieses „Eco-System“ was schon besteht, es sich bequem zu machen und zu sagen: Ok, wenn ich dieses Produkt kaufe, ich weiss, dass es automatisch funktioniert, ich muss nicht viel dazutun und so weiter. Und das zu sagen als Informatiker ist halt... Ich habe keinen Bock auf „Sachen zu frickeln“, also wenn ich Software zum Beispiel entwickle, dann entwickle ich die auch, dass für andere machbar ist oder sowas. Das ist finde ich ein Qualitätsanspruch, der jeder an seine Arbeiten haben sollte. Und das ist glaube ich eine der Sachen, was andere Hersteller jetzt erst langsam lernen und äh.. Bei geeks eigentlich ziemlich weit verbreitet ist. Also du kannst noch so, (einen) noch so guten funktionierenden Code schreiben, wenn das kein anderer lesen kann oder es warten kann, dann hat keiner Bock mit dir zu arbeiten. Das ist so, das ist so ein soziales Ausschlusskriterium, also was ganz viele äh damit verbinden. Und deswegen würde ich sagen, eher, um wieder auf deine Frage zurückzukommen mit den Geräten. Es ist nicht das Gerät selber, sondern ähm... Die, diese Folgebemühungen zu

machen... Also... bequem zu sein und sich nicht darum bemühen zu müssen, erst mal wieder Geld ran zu schaffen wie so eine Crack-Nutte und dann schlussendlich äh...haha. Schlussendlich auch dieses Gerät wieder zu kaufen. Das ist glaube ich eher... Aber so Gefühle beim Benutzen an sich habe ich nicht, also ich... Das ist irgendwann... Am Anfang hast du natürlich ein neues Spielzeug, da freust du dich drüber „Uh, das hat neue Features“ und äh, das hält ungefähr eine Woche und dann benutzt du eh, also ich benutze eh nur noch die Grundmerkmale wie E-Mail, wobei E-Mail das ist ja eigentlich auch schon gehobener, wenn man sich das über die Jahre anguckt. Aber Telefonieren, E-Mail, SMS und dann vielleicht noch einmal ein bisschen im Internet surfen und lesen. Und das ist dann eher selbstverständlicher als ein Gefühl.

I: Ähm, wenn wir jetzt, ähm, zum Beispiel, was du gerade einmal angesprochen hast -das Programmieren von Codes oder so, wenn wir da mal bei bleiben. Spielen da, spielen da vielleicht Gefühle von Neugier, oder äh Spaß eine Rolle? Dass du einfach Spaß daran hast oder Neugierde?

T: Ich glaube, das ist nicht... Also Neugierde ist es nur, wenn du von anderen Leuten den Code liest, weil du willst wissen, wie ein anderer das Problem gelöst hat. Das ist genauso wie in der Mathematik: Du willst quasi den Rechenweg wissen, bloss dass es dann halt meistens auf einer komplexeren Ebene eigentlich ist. Weil, da würde ich sagen da bin ich schon ziemlich neugierig, weil meistens lernst du auch noch ein bisschen was darauf und dann krallst du dir das und dann... Was ich vorher auch schon gesagt hab mit diesem Remixen – dann baust du das unterbewusst in deine Lösung wiederum mit ein und äh, das ehrt natürlich den anderen dann auch wiederum... Ähm, Spaß?... Ne, das ist mehr so ein kindliches „Haha, ich bin besser ätsch man“, weisst du, so ein... Ähm, ich weiss nicht wie würde man, so ein... schelmisches Verhalten so einfach mit dem Finger runterzeigen können: Ich hab es besser gemacht als du. Und dann, wenn man das dann natürlich noch mit einer Anerkennung zurückbekommt, so ein „Ja ja, du hast das schon besser gemacht“, so ein heucheln, ähm, was bei uns ziemlich häufig vorkommt, aber ähm... Ja, ich glaube das ist eher so die Hauptmotivation die dahintersteht. Und äh, ich hab bis jetzt noch keinen kennengelernt, der das nicht macht. Also bei uns im HILI?!-Umfeld ist das komplett normal, dann... Einen Tag hast du die bessere Lösung, am nächsten Tag musst du quasi heucheln, und das ist dann halt immer so ein hin und her und äh... Deswegen... Aber es macht Spaß, also ähm, du hast ja die Frage gestellt, das macht auf jeden Fall Spaß.

I: Ehem, und äh, spielen vielleicht auch Gefühle von, äh, Kontrolle oder von „etwas beherrschen“ dabei eine Rolle?

T: Kontrolle... Also Kontrolle ist für mich immer, wenn ich äh... Nein, also weil aus dem einfachen Grund das äh, also das was ich mache, also was ich bis jetzt gemacht habe – da hat jeder öffentlichen Zugang zu dem was ich geschaffen habe. Also ich könnte jetzt nicht sagen... ähm.. „Die Idee behalte ich, wie ich es umgesetzt habe. Du hast keinen Zugang dazu und du darfst nicht meinen Quellcode dafür lesen“. Ähm, das ist im Grunde so als wenn du einen Deutsch-Aufsatz schreiben würdest und du sagst „Ok, den darf keiner lesen weil er so gut ist. Ich sage dir im Grunde, da steht das und das drinne, aber äh... und so und so funktioniert das Ganze, aber ne, komm...“. Und von daher würde ich sagen man, also...

Indem, dass du Kontrolle aufgibst, kriegst du halt Achtung. Also Achtung, das also im Sinne von Leute achten dich mehr, und ähm.. Weil sonst wäre, also deine Arbeit wäre irrelevant, weil du, die würden quasi das Endprodukt sehen, die würden... äh... ja das Endresultat sehen, aber die würden halt nicht wissen wie es technisch umgesetzt ist. Und das ist ich glaube einer, also, ja damit wäre der größte Motivator kaputt, das wäre... Ne, dann würde ich Suizid in meinem scheiss Studiengang begehen, haha.

I: Äh, um das jetzt mal markant auf den Punkt zu bringen. Würdest du also sagen, das es ja... Das es so etwas wie ein ungeschriebenes Gesetz, das man seine Sachen der Öffentlichkeit preisgibt, damit auch andere daran arbeiten können?

T: Jeh.... Das kann man so nicht einfach beantworten. .. Hm...

I: Oder ist das eher so ein ethischer Grundsatz?

T: Ja, ich versuche mal es für dich zu umreißen um dir eine gute Idee davon zu geben. Ähm, die Sache ist die: Ähm, wir sind ja im Forschungsbereich tätig und da ist nun mal nichts, was perfekt ist. Ähm, das bedeutet auch, dass du quasi darauf angewiesen bist, um deinen täglichen Fortschritt zu erreichen – und das willst du eigentlich – ähm, musst du von anderen Leuten wie gesagt halt auch Zugang zu deren Wissen und Ideen haben und so weiter und so fort. Während es zum Beispiel in der freien, im freien Markt ist das halt relativ kritisch, also wenn du jetzt zum Beispiel eine ultra geile Sache entwickelt hast, wie du Kaffee superschnell brühen kannst in einer Sekunde oder sowas, dann willst du natürlich erstmal nicht, dass andere Leute das kopieren können. Weil du hast Zeit investiert, du hast Entwicklung investiert und so weiter und deswegen schliesst du das ganze System ab und bewahrst dir die Kontrolle. Aber wenn es um Wissens-Erarbeitung geht, dann ist es halt, da kannst du dir diesen Spielraum erlauben, weil du nichts verlierst. Also ich persönlich verliere nichts daran, ich äh, ich habe nur eine Idee weggegeben. Und diese Idee – hey, vielleicht wird es ja mal ein cooles Produkt, vielleicht auch nicht. Und, äh, wir werden in der Form ja auch belohnt das, äh, wir sehen ja das Endresultat. Also wir gehen ja dann auf Messen und dann kannst du dich hinstellen und sagen „Hey, das haben wir gemacht“. Und, ähm, ich meine... Ich finde es auch immer, es ist ein schmaler Grat zwischen Motivation. Es ist immer eine Frage wie Motivation definiert wird. Ähm... (Ich schicke dir einfach noch mal ein Video von „Ted(.com)“. Ted kennst du oder?

I: Ja, ehem.

T: Und die haben eine relativ gute Grundlage geschaffen, warum Motivation so motivierend ist, vor allem im Softwarebereich. Das schicke ich dir einfach nochmal zu, dann verstehst du das. Dann würde ich damit auch die Frage abschliessen, weil das wäre dann zu komplex.

I: Ehem. Damit kommen wir auch direkt zu meinem nächsten Thema eigentlich. Welche Motivation trägt dich denn ganz persönlich? Was sind deine größten motivationellen Faktoren?

T: Einfach besser zu sein als irgendein anderer, haha. Das ist, äh... Es ist... Erst mal grundsätzlich musst du technikbegeistert sein. Also da, das ist Grundvoraussetzung. Wenn du

das nicht hast und du hast da keinen Bock drauf dich irgendwo hinzuhocken für eine Stunde oder auch zwei oder drei um ein kleines Problem zu lösen und dann quasi ähm... musst du auch... ja so ein bisschen „Showlight“-geil sein. Und das sind glaube ich Nerds in ihrer ganz eigenen Weise, also ich glaube es geht nicht darum, dann perfekt auszusehen und zu sagen „Ey guckt mal ich habe die neusten geilsten Klamotten“ – und dann kommt ein Nerd quasi her und der würde einfach sagen „Hey, guck dir meinen geilen Quellcode an“ und „das ist das geilste, wo du drauf gewesen sein musst“. Und das ist halt einfach so eine Verschiebung, die man halt bei uns hat oder die, also bei uns ganz häufig im Institut ist das einfach so. Da gibt es Leute, die sehen.. Also wir haben einen, der hat bestimmt seit einer Woche, also der duscht einmal die Woche und das stinkt einfach... Das ist der Hammer, und vor allen Dingen das ist ein Professor, also ein Dozent bei uns. Also der... der ist einfach, das ist so abgefuckt... (Name des Professors), alter... Da graut es mir, aber das ist halt, da sieht man... An ihm sieht man halt echt gut diese Prioritäts-Verschiebung, die du einfach erfährst, haha. Also es ist, haha... Der Typ ist einfach nur echt... Aber ich würde sagen, das ist so einer der Hauptmotivationen – und halt auch so ein bisschen, dass du ein bisschen... also das ist halt... Also ich glaube, für mich wäre so ein Beruf ultra schlimm, wenn ich irgendwo am Fließband arbeiten müsste und jeden Tag das gleiche mache. Und so ist es halt so, du hast jeden Tag immer so einen kleinen Aha-Effekt, weisst du so... Du merkst, du hast jetzt ein bisschen was besser gemacht und das nächste Mal und ähm, ja...

I: Also Abwechslung und etwas neues?

T: Ja, also die... Vor allen Dingen, du wirst halt immer wieder neu angeregt irgendetwas zu verbessern oder anders zu machen. Und dann kommt, meistens ist es ja auch so: Einer guckt sich deine Arbeit an, sagt „Ja, ist mega geil geworden“, und äh, der schmeisst dann einfach so eine lose Idee rein wie zum Beispiel „Ich hätte aber vielleicht das gemacht“ und dann denkst du so ein paar Minuten drüber nach und dann... Entweder, das ist dann bei dir ob du diesen Vorschlag annimmst oder ablehnst und dann das dadurch ein bisschen weiterentwickelst. Also...

I: Ehem.

T: Das ist so... Ich finde, das ist Motivation genug, also... Ähm, dazu muss man ja auch sagen ich habe vorhin gesagt, dass ich eher zu... Bei uns jetzt im Studiengang eher zu den niedrigeren Geeks zähle, weil ich halt auch noch ziemlich viel sozial nebenher mache. Also ich werde zum Beispiel auch unzufrieden, ab einem gewissen Grad, wenn ich zum Beispiel keinen Sport gehabt habe ganz lange. Oder halt einfach keine anderen sozialen Kontakt, weil... Sagen wir mal so, das Ganze füllt dich aus, das ist wie im Beruf: Acht Stunden oder sowas kann man das super machen und dann hat man auch Freude dabei, aber es ist halt so, das ähm... Dass du, das auch einfach neuer Input reinmuss, also du musst... Ja, also... Also ich esse zum Beispiel auch gerne gut und dann äh, weisst du wenn du das dann nicht hast am Tag dann... Ja, ich weiss nicht wie man das beschreiben soll. Ich würde das als „anderer Input“ beschreiben, also das ist nicht so... Diese Motivation, die hält halt pro Tag halt so für so gute knappe acht, neun Stunden an, aber dann muss auch mal was anderes her. Also irgendwas... Irgendein anderer Reiz wie gutes Essen, Sport, ähm, ja.

I: Ehem.

T: Weil das Problem daran ist halt, was man ziemlich stark merkt, ähm, wir haben ja auch noch Freunde von anderen Studiengängen und klar, die.. Wenn du jetzt zum Beispiel zwei Bauningenieure hast, die können sich gut untereinander unterhalten... Aber du musst halt im, also im Alltag noch nebenher was machen damit du eine soziale Grundlage dir schaffst um zu kommunizieren. Also wenn du quasi nichts anderes gemacht als 14 Stunden pro Tag am Rechner zu hocken und du hast keinen Sport gemacht, kein gar nichts gemacht, dann kannst du dich auch nirgendwo drüber unterhalten, wenn du mal irgendwie an einem Abend mal weggehst. Und das merkt man halt: Wir haben zum Beispiel den (Name von Mitstudenten), der ist so sozial inkompetent, weil er nichts anderes macht. Der steht morgens auf, programmiert bis spät in die Nacht, frisst irgendwelche Pizza-Kacke und, ähm, wenn du mit dem Trinken gehst, der kann einfach nichts erzählen ausser von seinem scheiss Zeug was er da gemacht hat. Und das ist, zu einem gewissen Grad ist das dann, ähm, da ist es dann zum Beispiel fehlplatziert, weil, ich meine... Komm, mal ganz ehrlich, welche Frau findet das attraktiv, wenn du, haha, nichts anderes als, äh, sie mit irgendwelchen Sachen zuquasselst dann halt, ja. Und das ist, das ist dann halt glaube ich ein wichtiger, ja auch ein wichtiger Punkt.

I: Ähm, noch mal zurück auf deine Motivation: Glaubst du, es gibt, äh, gewisse Werte oder, äh, Ideen oder auch Ideale die du mit dieser Motivation verbindest? Also, um das anders zu sagen. „Ich mache das, weil es mir wichtig ist, um etwas...“...?

T: Ja, ähm die Motivation hat sich bei mir verändert, das muss man ganz klar sagen. Also ich habe angefangen damals das Studium... Ich wusste, ich will was technisches machen, ich wusste auch, ich habe Spaß daran. Aber, ich habe genau so gut aufs Geld geguckt. Aber mittlerweile ist es halt eher so, das es dann... äh... Ich brauche nicht mehr mir irgendwie mir, also was ich halt gut dadurch finde, das... also diese Wertschätzung der Arbeit, die hat vieles für mich einfach ersetzt, also... Du musst nicht gucken, dass du das die neuesten Klamotten anhast, du musst nicht gucken, dass du äh irgendwie das neueste Smartphone hast. Klar, ich sehe jetzt nicht aus wie der letzte Penner der hier irgendwie rumläuft, auch wenn ich jetzt einen Bart habe, haha. Aber ähm... Das hat schon ziemlich viel ersetzt und auch so äh was der Umgang mit Menschen angeht. Also, klar ich hab... Ich glaube jeder, der Apple-Produkte kauft, hat das auch als gewissen Statussymbol im Hinterkopf. Und das ist äh, mittlerweile ist das einfach verschwunden. So, das ist mehr so ein... Also ich will, dass mich Leute anerkennen für das was ich gemacht habe in meiner Arbeit und nicht für das, was ich.. wie ich es gemacht habe. Also, ähm... Also wie jetzt nicht technisch gesehen, sondern ähm mit welchem Gerät oder mit welcher Hardware, was ich da, wie ich es geleistet habe. Ja.

I: Ehem. Dann kommen wir jetzt zu den letzten Fragen. Ähm...

T: Jetzt habe ich dich echt schon anderthalb Stunden zugesülzt, alter.

I: Ist doch gut. Ähm.. Würdest du, könntest du äh Dinge, Vorkommnisse oder Erinnerungen beschreiben, die dich bei deiner Entwicklung zum Geek sagen wir mal beeinflusst haben?

T: Ja, äh.. Ich habe damals, ähm, eine Einführungsveranstaltung besucht für Robotic. Da war mir aber noch nicht klar, dass ich das eigentlich machen wollte. Und das ist, hat sich so, schlussendlich habe ich dann ähm.. Wir haben so ein Modul, wo halt alle Sachen drinne aufgelistet sind, die man halt für den Studiengang nehmen muss.

I: Ähm, ganz kurz. Robotic ist, könntest du das kurz beschreiben? Das ist auch ein Wettbewerb zum Roboterprogrammieren?

T: Achso, ne ne ne. Ne, darum geht es nicht, also, ähm. Lehrziel ist es, also je nachdem ähm... Also das heisst übrigens, der Fachbegriff ist „Anthropomatik“.

I: Ok.

T: Ähm, in der Robotic geht es dadrum, äh, autonome Systeme zu schaffen. Und ein System ist einfach gemeint, das kann zum Beispiel ein autonom fahrendes Fahrzeug sein, das kann zum Beispiel ein Roboter sein, der jetzt spezialisiert ist für Gesichtserkennung und diese Gesichter nachzuahmen. Das kann ein Roboter sein, äh, der Billard spielen kann, das kann ein Roboter sein, der jetzt gut laufen kann. Also das ist relativ breit gefächert, aber es geht immer darum, Fähigkeiten des Menschen in irgendeiner Form nachzubilden. Also es ist so, das ist so die Quintessenz. Du willst quasi eine Aufgabe die lästig ist, wie zum Beispiel Geschirr abspülen, äh, das dieser Roboter das für dich übernehmen könnte eines Tages. Oder das du zum Beispiel einen Partner hast, der mit dir kickert oder irgendwie sowas.

I: Ehem.

T: Ähm, das sind zwar alles Spielereien, aber ähm, was man da versucht mit zu machen ist halt verschiedene algorithmische Ansätze zu m Erlernen von Fähigkeiten zu testen. Also man ist heutzutage nicht in der Lage, so universell Umgebungen zu modulieren und zu programmieren, das man quasi einen Roboter, das der sich da drinne autonom bewegen kann. Also, ohne anzuecken, ohne irgendwas zu machen. Das ist schon sehr technisch, ich weiss ich kanns dir nicht besser leider beschreiben.

I: Ne, aber ne, ich verstehe schon. Das war jetzt, wir waren jetzt gerade bei der Einführungsveranstaltung...?

T: Genau, also, äh, wir hatte damals die Einführungsveranstaltung für Robotic, die war damals vom (Name des Dozenten) geleitet. Und äh, der hat einfach diesen behinderten Roboter vorgestellt, der konnte nichts anderes als Smarties sortieren. Aber das hat mich damals so fasziniert, dass ich dann quasi im Werdegang immer... Eigentlich habe ich, eigentlich hat mich nicht Robotic interessiert, sondern damals (Name des Dozenten) wie er es mir verkauft hat. Weil er stand halt da mega fröhlich und hat gesagt „Woah, guck mal, wir machen das und das. Und das haben wir so und so umgesetzt und äh, wenn du Bock hast kannst du bei uns Zivi machen.“ Und, äh, dann habe ich schlussendlich eigentlich jedes Modul in der Uni belegt, was von ihm halt abgehalten worden ist, weil er hat damals mich so dermassen... Äh, fasziniert, was er da alles für Schrott zusammengebastelt hat , das ich gesagt habe „Das will ich auch“.

I: Ok.

T: Und, so bin ich dann quasi da hängen geblieben. Also das ist, äh... Ja und jetzt bin ich halt am Institut für Automatisierungstechnik, also für dieses autonom fahrende Auto.... Ja.

I: Ehem. Kannst du mir gerade nochmal den Namen sagen, dass ich das deutlich habe?

T: Äh, was jetzt? Der Nachname vom Professor?

I: Ja.

T: Ja, ähm (Name des Dozenten).

I: Ok. Und der hat dich dann quasi, sagen wir mal dafür begeistern können?

T: Ja, das ist, ja schon. Ja, der hat es einfach geschickt verkauft, also die, die... Das ist immer so, also mittlerweile ist das so, Wissen sammeln ist so wie, irgendwie so wie Briefmarkensammeln für Spießer. Das sieht zwar keiner, aber du weißt dass du es hast. Und das ist halt einfach lustig, weil du weißt du könntest das technisch irgendwie umsetzen und das motiviert halt übelst. Weil das, das auch damals, wo ich dann mit 13 Programmieren gelernt hab, hast du halt immer so ein kleines Stück dazu bekommen, um dann... Das hat schon Spaß gemacht. Das ist, ja, Briefmarkensammeln für Nicht-Spießer in Geek-Form, haha.

I: Ok, sehr schön. Und jetzt kommen wir dann zur letzten Frage: Würdest du auch sagen, dass deine Eltern oder vielleicht deren Art zur Erziehung einen Einfluss auf dich hatten?

T: Ähm, ja, ich durfte damals als Kind nicht ferngucken, haha, oder wir durften relativ wenig ferngucken, das muss man auch sagen. Wir hatten so Minuten-Marken, wo wir dann immer 30 Minuten abgeben konnten, und irgendwann war dann halt die Frage, ähh... Also wir haben dann einen Rechner bekommen und dann gabs keine Mehr-Minuten-Marken, sondern einfach du musstest halt auch gucken dass du dich entweder für den Rechner oder für den Fernseher entscheidest. Und, äh, ich kann mich noch damals dran erinnern: Kennst du noch dieses alte Mario-Spiel?

I: Welches?

T: So, so ein altes Mario-Spiel hatten wir damals, auch auf dem Rechner in so einem Emulator halt. Und, äh, dafür hab ich dann halt immer meine 30, quasi meine 30 Minuten Fernseher- oder Computer-Zeit in dem Sinne aufgebraucht. Und, äh... ja. Ich weiß nicht, warum ich das damals... Ich glaube, ich hab es, wegen der Interaktion hab ichs bevorzugt. Weil es einfach, du hast halt einfach gesehen du kannst was steuern, das ist dieses... ähm.... Ja, du bewegst ne Maschine etwas zu machen, so wie du es dir vorstellst. Das ist auch irgendwie, das ist leicht pervers weil du hast halt... Das ist, das ist ne andere Form von Kontrolle, also dein, um nochmal auf deine andere Frage zurückzukommen. Du kriegst, ähm, insofern eine Kontrolle, die du über die Maschine erreichst. Weil du weißt ganz genau, diese Maschinen sind nicht fehlerfrei, das ist Hardware die hat genau so viele Fehler wie sonst allen Scheiss auch. Aber, äh, wenn du das einfach bezwingst und du kriegst die Resultate, die du haben willst von dieser Maschine, weil du es ihr, weil du es geschafft hast in quasi ihrer Sprache das zu beschreiben was du willst, ähm... Das, das gibt auch schon so... Das ist, das ist

ein Teil dieses Gefühls Wissen erworben zu haben, Macht zu haben über das Gerät und so weiter und so fort. Also das auch ziemlich... ja.

I: Also, äh, im Nachhinein würdest du vielleicht sagen, das äh, diese... Ja, wie soll man das sagen, diese Massnahme von deinen Eltern dich vielleicht nicht, äh, da schon hingetrieben hat, aber es war so ein leiser Anfang davon, dass du dich für Interaktionen mit Computern interessiert hast?

T: Ja, also es ist nichts was jetzt, äh, sie haben gesagt du musst jetzt das und das dafür lernen, nein. Es hat ja auch keiner hinter mir gestanden und gesagt „Jetzt!“. Das ist genau so wie andere, äh, irgendwelche hässlichen Fussball-Tricks lernen wollten, wo ich nichts mit anfangen konnte, so hab ich dann halt versucht was damit zu machen, das war, ist natürlich... Das Problem war halt einfach, wenn man so rückblickend das Ganze betrachtet: Man war einfach zu beschränkt noch geistig gesehen. Also Fussball, das kann ja jeder, da nimmst du einen Ball in die Hand, trittst dagegen und das... Das stellt eine gewisse Hürde dar. Ja...

I: Ehem. Ja, super, dankeschön. Das war es dann erst einmal von mir mit dem Interview. Hast du vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen gerade noch?

T: Also ich habe keine Fragen mehr, also, wie gesagt wenn du noch irgendetwas brauchst, äh, die Ted-Sachen, die sende ich dir auf jeden Fall noch zu. Ansonsten kannst du auch selber googlen, ähm... (Name des Videos). Dann findest du es auf jeden Fall.

I: Ok. Danke.

Interview 6, respondent B.

I: Ja, äh, könntest du vielleicht noch mal erst beschreiben, was du genau mit dem PC machst oder wie so genau dein Umgang mit PCs besonders häufig aussieht?

B: Ja, also, ich mache mit dem PC im Prinzip alles, was Uni betrifft, also weitesgehend mache ich da meine Übungsaufgaben, meine Protokolle. Das ist jetzt vielleicht erst mal noch nichts besonderes, ehm... Ja, ansonsten halt, Kommunikation läuft größtenteils darüber ab. Also, ich benutze zwar kein Facebook, aber zum Beispiel Skype benutze ich sehr viel. Ja, ansonsten spiele ich natürlich auch am PC. Ähm, ja... Und, weiss nicht, mich interessieren halt auch so verschiedene Sachen. Was weiss ich, ich hab mich mal ein bisschen mit der True-Crypt Verschlüsselung auseinandergesetzt. Wie denn die Verfahren jetzt genau funktionieren, also jetzt nicht im Detail weil das ist ja doch schon recht komplexe Mathematik. Aber halt, ja, ein bisschen solche Sachen.

I: Wie heisst das Verfahren? Das habe ich akkustisch nicht ganz verstanden...

B: Ja, also kennst du True-Crypt?

I: Ne.

B: Das ist im Prinzip ein Programm, womit man halt, äh, ganze Datenträger zum Beispiel verschlüsseln kann.

I: Ich kenne nur Tor, aber das hat damit wahrscheinlich nichts zu tun?

M: Ne, Tor ist zum anonymisieren. Und TrueCrypt ist halt um deine Daten im Prinzip zu verschlüsseln. Und das verwendet halt verschiedene Verschlüsselungs-Algorithmen und da hatte ich mir mal ein bisschen durchgelesen, wie die denn funktionieren. Also wie gesagt nicht im Detail, weil es halt krasse Mathematik ist, aber halt so grob. Solche Sachen zum Beispiel...

I: Ehem, ok. Und was würdest du sagen, wäre so die repräsentativste Beschäftigung die du am PC machst? Also vielleicht was machst du am liebsten oder wofür benutzt du ihn doch am häufigsten?

B: Hm... Ja, also zur Zeit zum Protokolle schreiben, haha. Ja, ansonsten Kommunikation würde ich sagen. Ja... also das ist denke ich mal das wichtigste.

I: Gut, aber, äh, wie du gesagt hast, du machst, beschäftigst dich auch schon gerne mit, ja, ein bisschen komplizierteren Themen? Wie zum Beispiel Verschlüsselung, in die Richtung...?

B: Ja.

I: Vielleicht auch Programmieren? Vielleicht auch sowas in die Richtung auch?

B: Na, also... Ich hatte natürlich jetzt, also in der Schule hatte ich mal Programmieren, gut das war nicht so ertragreich, der Lehrer war nicht besonders gut. Hier an der Universität hatte ich jetzt auch zwei Kurse gemacht da drüber, hab das auch, das lief auch ganz gut und so weiter. Aber Programmieren ist nicht so die Sache... Also es ist mal ganz lustig, aber es ist jetzt nicht so das was mich reizt. Mich, mich interessiert meinerwegen jetzt mehr die Hardware oder so, also was weiss ich, ähm, wie müsste man jetzt eine W-Lan-Richtstreckenverbindung aufbauen oder so? Wie würde das funktionieren? Solche Sachen eher...

I: Ehem, ok. Gut... Dann komme ich als nächstes Mal zum Thema der Geeks an sich. Äh, wenn du das Wort Geek hörst oder so über Geek nachdenkst, äh. Was würdest du sagen, wie könnte man die definieren oder was sind in deinen Augen Geeks?

B: Also Geek ist denk ich mal erst mal ein recht negativ, äh, konnotiertes Wort. Also zumindest für die meisten würde ich sagen, so ähnlich wie Nerd. Ansonsten würde ich sagen sind das Technik-affine Leute, die sich viel in ihrer Freizeit damit beschäftigen. Ja, und die dann dementsprechend natürlich wie jeder der sich mit irgendwas mehr beschäftigt äh, darüber dann mehr Wissen haben also Leute, also Otto-Normal-Leute sozusagen.

I: Ehem.

B: Ja...

I: Und glaubst du, dass es auch, äh, unterschiedliche Typen von Geeks gibt?

B: Auf jeden Fall, ja, haha. Also, sagt dir der Chaos-Computer-Club was?

I: Ja, natürlich, ehem.

B: Ja, ähm, ich war zu einigen Kongressen als es noch in Berlin war, dieses Jahr ist es ja nach Hamburg umgezogen und es war mir zu viel Stress dahin zu fahren. Ähm, und da trifft man doch sehr, also sehr unterschiedliche Leute. Also nicht alle, die dort hingehen sind Geeks, wie jetzt in der reinen Definition. Aber da gibt es natürlich so (Leute) die man, wie man sich jetzt den Programmierer vorstellt, der in so einem stillen Kämmerchen sitzt, äh Beleuchtung ist nur der Bildschirm... naja, Körperpflege geht so, ne – die Leute gibt es da natürlich, ähm, auch. Ansonsten, ja gibt es halt auch so die Leute denen du das jetzt nicht unbedingt ansiehst jetzt, wenn du die auf der Straße triffst. Ja, und... Ja, pff, ansonsten... Ja, also soziale Kontakte ist natürlich auch noch mal so eine Sache, da gibt es natürlich auch wieder die Leute, so den Stereotyp den man sich vorstellt dann natürlich. Das sind denke ich mal auch relativ wenige, aber letztendlich... und natürlich die Leute, die halt trotzdem ein mehr, ein... wo andere Leute sagen, ein normales Leben führen. Ja...

I: Ehem. Könntest du vielleicht sagen, so äh, was so besondere Aspekte sind woran sich diese Typen Geeks unterscheiden? Oder ob es da irgendein Faktor gibt der die trennt oder unterscheidet?

B: Naja, hm... Ja ich denk, ich denk mal das ist einfach eine Frage von, von... naja.... Wie ich es eben schon versucht habe zu sagen, also Leute die halt trotzdem viele soziale Kontakte pflegen und welche, Leute die sich halt darein so zurückziehen halt. Würde ich sagen...

I: Ehem, ok. Und, äh, was mich jetzt noch gerade mal interessiert: Was hat dich denn persönlich dazu bewegt zu, zu so einem Treffen von dem Chaos-Computer-Club zu gehen?

B: Ähm, ja... ähm... Das hat so angefangen, ähm, in Berlin gabs, gibts den Radiosender Fritz, vielleicht schon einmal was von gehört. Auf jeden Fall gibt es dort immer abends eine Talk-Sendung von 22 bis 0 Uhr. Und einmal im Monat, ähm, ist sind da halt Leute vom CCC da und erklären halt, äh, technische Aspekte, was weiss ich von, vom Internet oder so. Was weiss ich, wie jetzt W-Lan meinetwegen funktioniert oder irgendwelche Sachen. Oder halt auch oft auch netzpolitische Sachen werden da auch erörtert, oder was weiss ich über ACTA (Gesetz der EU) wurde da geredet, hast du bestimmt von gehört.

I: Ehem, ja.

B: Naja, und ich fand es eigentlich interessant was die, wie die das halt so gemacht haben, was sie zu den Sachen erzählen und so weiter. Und die Sachen hatten mich, also dieser Club, hm... beschäftigt sich ja mit Sachen, die, für die ich mich interessiere. Und ich dachte mir irgendwann mal „ja, das guckst du dir mal aus der Nähe an“, ja und im Prinzip ist es ja ein, ein Treffen wo du halt immer Vorträge hast zu interessanten Themen. Also gut es gibt jetzt so Themen, wo ich nichts verstanden hatte, ich meine ich war glaube ich 17 als ich das erste Mal dort war. Da hatte ich, äh, naja von den meisten Sachen nicht so viel verstanden, also grad so technische Sachen, aber mich interessiert halt auch so dieser politische Aspekt. Die

engagieren sich halt sehr viel für Sachen, natürlich Sachen die sie hauptsächlich betreffen, also sie werden sich jetzt vielleicht weniger für Frauenrechte einsetzen, das ist einfach nicht ihr Themengebiet. Aber halt, äh, gegen Vorratsdatenspeicherung und solche Sachen, und das fand ich einfach interessant und ja, deswegen bin ich da hingegangen.

I: Ehemn, ja, gut. Ehm, wenn du jetzt so an Deinen Umgang mit PCs denkst und wofür du ihn besonders oft benutzt oder gerne, gibt es da besondere Momente oder besondere Vorkommnisse die dich besonders interessieren? Oder dich dich enthusiastisch machen vielleicht? Wo du denkst „Oh...“...

B: Ich glaube ich habe die Frage jetzt nicht verstanden, wie du das meinst.

I: Ehem. Ob es bei deinem Umgang mit PCs oder Technologien generell so, ja, besondere Situationen gibt oder Dinge die dich einfach so interessieren, dass du dich da richtig drüber begeistern kannst und, ja, die dich einfach faszinieren?

B: Ja, sicherlich, aber, ähm... Wie... Du willst jetzt ein spezielles Beispiel hören, ne?

I: Ja, ein Beispiel, das das gut beschreibt zum Beispiel...

B: Hmm... Naja es gibt halt... Naja, ich könnte jetzt vielleicht sowas sagen, was ich sehr faszinierend fand als ich es herausgefunden habe, dass das überhaupt geht: Ich habe mal, ähm, auf so einem Kongress hatte ich mal einen Vortrag drüber gehört, dass äh, dass es theoretisch möglich sei zum Beispiel Computerviren zu schreiben, die sich halt in der Hardware, also auf deinem Mainboard zum Beispiel einnisten. Und die dann natürlich extrem schwer zu finden und dann wieder zu beseitigen sind, das fand ich, hat mich einfach... War ich jetzt natürlich nicht enthusiastisch oder so, aber das fand ich schon faszinierend, dass sowas überhaupt möglich ist natürlich.

I: Ehem.

B: Ich weiss nicht, ob das deine Frage jetzt beantwortet?

I: Ja, schon. Vielleicht, um das ein bisschen deutlicher zu machen, äh, glaubst du, dass es, ja, irgendwie so einen gemeinschaftlichen Aspekt von Sachen gibt, die dich interessieren? Also, äh, vielleicht die Theorie dahinter oder wie das praktisch umsetzbar ist oder das selber nachzubauen?

B: Hm... Ich sage es mal so, man hat natürlich... Also zum Beispiel eine W-LAN-Richtfunkstrecke hätte ich schon gerne mal aufgebaut, das Problem ist ich hatte nie eine Anwendung dafür, deswegen habe ich es sein lassen, haha. Sowas fände ich schon interessant, dass mal zu machen, einfach so aus Jux und Laune mehr oder weniger. Aber ich meine, was soll man damit letztendlich? Ähm, ansonsten... Ja, also mich interessiert schon wie jetzt, ähm, das Innere eines Computers funktioniert, obwohl man das natürlich jetzt nicht mehr auf den Skalen verstehen kann auf denen wir uns heute bewegen. Ich meine so den ersten Prozessor, den konnten wir jetzt vielleicht noch verstehen wenn man sich mal einen Tag hinsetzt oder so. Aber die aktuellen Dinger, da hast du ja natürlich keine Chance... Ja, also interessant finde ich

das schon, ja, also wie jetzt... Muss man ja letztendlich auch, wenn man sich damit beschäftigt, ansonsten würde man es ja nicht tun.

I: Ehem, das heisst, was du gerade gesagt hast, du willst die Theorie verstehen um das richtig begreifen zu können, was du da gerade zu tun hast? Oder was das für dich bietet?

B: Naja, also man kann ja mit, also der Computer ist ja ein Werkzeug und man kann ja mit einem Werkzeug nur optimal umgehen, wenn man es auch wirklich versteht.

I: Ehem.

B: Ähm, und dem, also schon allein deswegen hab ich mich sehr viel mit dem Computer halt beschäftigt, weil ich hatte was weiss ich, das fing an was weiss ich als man mit 12 angefangen hat mit Word zu schreiben und da hat man nix hinbekommen und dann musste man sich halt damit beschäftigen, wie das halt funktioniert und... Ja das hat sich dann halt natürlich auf die anderen Aspekte des Computers oder auch anderen technischen Geräten ausgeweitet. Ja...

I: Ok, das heisst, im Endeffekt ja man, du wolltest quasi immer mehr verstehen von dem PC, was der dir bietet und wie du, was du damit machen kannst, im Endeffekt?

B: Ja, letztendlich, also im Prinzip ja eigentlich Eigennutz, weil ich wollte halt meine, meine Probleme die ich mit dem PC lösen will wollte ich halt effektiv lösen. Ich meine, man kann jetzt natürlich, was weiss ich, wenn du jetzt... Was weiss ich, im Praktikum haben wir eine Liste von Messwerten so ne, die hat uns der Computer ausgespuckt, so. Die sind aber alle in einem Format mit der was weiss ich, Excel nichts anfangen kann. Die könnte man jetzt natürlich alle von Hand abtippen und korrigieren, oder man versucht halt das vorher erst so umzuwandeln, dass Excel damit was anfangen kann. Das erspart einem letztendlich Arbeit, aber man muss halt herausfinden wie man das macht, letztendlich.

I: Ehem, ok. Also, was du gerade gesagt hast, Effektivität vor allen Dingen? Dass man einen praktischen Nutzen davon hat?

B: Ja genau.

I: Ehem, gut. Ehm, wenn du jetzt so an typische Beispiele von deinem Umgang mit PCs oder anderen Medien denkst, äh, gibt es da, ja, besondere Emotionen, die oft vorkommen oder die du öfters verspürst wenn du dich, wenn du dich damit auseinandersetzt?

B: Emotionen...? Naja, also Freude denke ich mal erst mal, haha. Was weiss ich, irgendwas funktioniert oder so. Ehm, ansonsten natürlich auch Verärgerung, weil irgendwas nicht funktioniert, haha. Ja... Hm... Ja, also ich finde so ein technisches Gerät an sich ist jetzt erst mal relativ emotionslos, haha. Ehm... Ansonsten...

I: Hm, vielleicht machen wir es anders. Könntest du vielleicht ein Beispiel nennen wo du dich besonders gefreut hast? Wenn du da jetzt so drüber nachdenkst...

B: Wo ich mich besonders gefreut hab? Ja zum Beispiel ehm, vor kurzem ist mir einer meiner Festplatten abgeschmiert. So, und ich hab noch versucht möglichst viele Daten zu retten, habe die Festplatte zurückgeschickt zum Hersteller, hab ne neue bekommen. Und ich hab mich

ziemlich gefreut als dann, das geschafft hab das alles wieder so herzustellen, dass es wieder war wie vorher, hahah. Also das, ja... vor kurzem erst, drei Tage her.

I: Oh, ok, ja.

B: Ja, ansonsten... Ja... Weiss nich, manchmal ist es auch Erleichterung, dass man, was weiss ich, äh... Blödsinn gemacht hat, aber das sich doch nicht so doll, so schwer ausgewirkt hat wie man es gedacht hatte, hahaha. Ja... Weiss nich...

I: Und, ähm, von dem, ja von dem sich ärgern oder dieses, was du gerade noch gesagt hast. Könntest du vielleicht auch noch ein Beispiel drüber nennen?

B: Hm... Ja, sehr ärgerlich ist es zum Beispiel, wenn, wenn man grad ähm, was weiss ich in seinem Computerspiel war, grade den Endboss geknackt hat und dann der Computer abstürzt bevor man speichern konnte, hahha. Ich denke mal, das können die meisten nachvollziehen...

I: Ja, klar.

B: Ja.

I: Ja, gut. Ähm, dann äh hätte ich noch zwei andere Beispiele von Emotionen und würde dich fragen, ob du die vielleicht wiedererkennt in deinem normalen Umgang mit PCs. Das wäre einmal ein Gefühl von Neugierde, verspürst du das öfters?

B: Obwohl, ja doch in der Tat, das hab ich vergessen ja, hast Recht, ja hahah.

I: Wo zum Beispiel oder wonach neugierig?

B: Naja was weiss ich, wenn ich dann, ich entdecke halt jetzt, na zum Beispiel die Sache die ich dir vorher erzählt hab mit den Verschlüsselungs-Algorithmen. Es kam in Prinzip daher, ich hatte dieses Programm halt installiert, hab mir das so ein bisschen angeguckt und hab gesehen „ok, ich kann jetzt zwischen fünf verschiedenen Algorithmen auswählen – welchen nehm ich dann jetzt“? Ja und dann war ich halt neugierig „Ok, was ist denn jetzt der Unterschied zwischen denen, welcher wär denn jetzt für meine Anwendung der Beste?“ Zum Beispiel... Ja...

I: Ehem, ok. Und ähm, ein anderes Gefühl wäre ein Gefühl von Kontrolle, dass du äh, das beherrscht womit du gerade umgehst. Oder dass du, ja, im Endeffekt die Situation kontrollierst?

B: Hm... Hm ja das... Lass mich kurz drüber nachdenken.

I: Ja, wir haben alle Zeit.

B: Hm, na nich... Also... Meinst du jetzt Kontrolle über das Gerät jetzt sozusagen?

I: Ehem. Oder generell Kontrolle über die Situation oder dass du das beherrscht was du, woran du gerade arbeitest zum Beispiel.

B: Hm, weiss ich jetzt gerade nicht so genau. Könnte ich jetzt nicht genau sagen, weiss ich jetzt nicht.

I: Ehem.

B: Tut mir leid.

I: Ja macht ja nichts. Ok, also, um das noch mal ein bisschen zusammenzufassen: Da hast du auf der einen Seite gesagt natürlich Freude, aber auch Verärgerung und äh Neugierde. Und da war noch was, das war Erleichterung.

B: Genau, ja, haha.

I: Also die vier

B: Wenn man Blödsinn gebaut hat und das dann doch nicht so schlimm war, haha. Ja.

I: Ok. Und die vier sind das so größtenteils dann?

B: Ja.

I: Ok, gut. Ähm, wenn du jetzt äh, wo wir gerade das Beispiel schon mal hatten, dabei bist neue Technologien zu verstehen oder über etwas mehr herauszufinden, gibt es da bestimmte, ja, Interessen oder Motive die dich dabei führen, dass zu verstehen?

B: Hm.. Naja, also letztendlich erwächst das immer aus irgendeinem, irgendeiner Problemstellung die man jetzt hat. Zum Beispiel, ich komm jetzt einfach mal wieder auf das Beispiel zurück: Man hat jetzt irgendwas, was man will, dass das nicht andere Leute in die Finger kriegen. Was weiss ich, ich will jetzt äh einem Kumpel eine Datei schicken, aber ich will wirklich nur dass er die öffnen kann. Dann guckt man sich „ok, wie kann ich das denn verschlüsseln?“ Und das ist im Prinzip eine Problemstellung, die einem letztendlich immer zu solchen Sachen führt.

I: Ehem.

B: Würde ich sagen. Ja... Oder ab und zu ist es auch manchmal so, man sieht „Mensch, da gibts, da gibts das und das. Das hat einer, was weiss ich, da hat einer dieses und jenes Programm geschrieben, das kann das und das.“ Und dann denkt man sich „ja, gute Idee.“ Hahaha. Ehm, ja... Also manchmal stösst man auch durch Zufall auf solche Sachen und dann denkt man sich „ja wie funktioniert das jetzt eigentlich genau?“ Denke ich mal... Oder... Ja zum Beispiel hatte ich auch im, in meiner alten Wohnung, äh, da war das so, da hatte ich ein bisschen Probleme mit dem W-Lan-Empfang.

I: Ehem.

B: Ähm, und dann überlegt man sich dann halt „Ok, wie löse ich das jetzt, das Problem?“ Ja, ich hab überlegt, was weiss ich, ich könnte jetzt äh, eine Antenne mit mehr Gewinn nehmen und solche Sachen. Aber das war letztendlich nichts, was mir so wirklich gefallen hat. Was habe ich letztendlich gemacht? Ich habe ein Kabel verlegt, hahaha. Ja... Ja solche Sachen sind

es letztendlich, mit denen man sich dann, mit denen man sich halt mit solchen Sachen auseinandersetzt.

I: Ok, ehem.

B: Das Problem...

I: Also, ähm wenn man das jetzt mit vorhin ein bisschen vergleicht, ist das auch wieder dieses, ja, praktische Lösungen finden und Effizienz vielleicht auch wieder? Dass es einfach praktisch ist und angenehm für einen?

B: Ja.

I: Ok. Aber auch, wie du gesagt hattest, dass man vielleicht irgendetwas sieht zufälligerweise und dann wissen will „oh, funktioniert das eigentlich“ oder „wofür könnte ich das denn gebrauchen“?

B: Ja... Ja, also da wär zum Beispiel ein Beispiel, ähm... Ich, ich weiss nicht ob du davon gehört hast, 3D-Druck?

I: Ja, ehem.

B: Ehem, als das, das hatte ich das erste Mal kennengelernt das war auf, auch auf dem Chaos Communication Congress, also vom CCC. Vor zwei, drei, vier Jahren, irgendwas in dem Dreh, da hatte ich das das erste Mal gesehen. Das fand ich echt faszinierend halt, also überhaupt diese Idee und, ja... Wie das halt funktioniert, also, mit dem Plastik, dass das da eingeschmolzen wird und so, also... Da war ich echt, da war ich echt überrascht, also... Fand ich auch praktisch an sich, also ich würd mir so ein Ding nicht zuhause hinstellen, denn letztendlich, ähm, isses recht teuer, aufwändig und Krach machen die Dinger auch jede Menge, hahaha.

I: Ok. Aber, äh, ja diese Möglichkeit und wie das generell funktioniert hat dich schon interessiert und auch fasziniert?

B: Ja, ja. Also...

I: Hm, gibt es, äh, beim Umgang mit Technologien oder dem verstehen davon vielleicht auch spezielle Ideen oder Werte, die, die du damit vertreten möchtest? Oder die dich dabei antreiben?

B: Ideen und Werte? Naja, man, wie jede Technologie, man kann im Prinzip die meisten Technologien für Gutes und für Schlechtes einsetzen. Ähm, ein Beispiel wäre zum Beispiel Tor, was neulich äh was du vorhin erwähnt hast. Ähm, das kann man jetzt natürlich verwenden, zum Beispiel wenn du jetzt in China bist, hast du vielleicht gehört von der großen Firewall.

I: Ja, genau, und darüber bin ich auch auf Tor gekommen, das fand ich interessant, ja.

B: Ja, dass du im Prinzip die Leute, dass die Leute halt trotzdem auf die Seiten zugreifen können, die die chinesische Regierung nicht möchte, dass sie die sehen. Dafür wurde ja Tor ursprünglich entwickelt. Und, ähm, zum Beispiel hab ich auch auf meinem Computer immer wenn der an ist läuft da so ein Tor-Server drauf. Damit halt Leute, die halt zum Beispiel hinter dieser chinesischen Firewall sind, halt sich auf meinem Computer verbinden können und mit dem dann halt letztendlich in das Tor-Netzwerk reinkommen.

I: Ehem.

B: Allerdings, das wäre halt eine gute Anwendung von so einer Technologie. Ja und eine schlechte Anwendung wäre jetzt was weiss ich, du verwendest das jetzt ähm, um dein hier, wie heisst das, deinen Botnet-Server äh, zu steuern um den ganzen Zombie-PCs da ihre Befehle zu geben und du willst halt nicht, dass andere Leute sehen, dass du das bist. Wäre jetzt im Prinzip eine schlechte Anwendung. Dementsprechend, weiss nicht, ich versuche schon im Rahmen meiner Möglichkeiten die Technologie für gute Sachen einzusetzen.

I: Ehem. Vielleicht auch wie beim CCC, dass dich einfach die politische Dimension dessen auch interessiert, was du gesagt hattest?

B: Ja, klar. Also ich muss sagen, seit äh ich angefangen hab zu studieren habe ich nicht mehr so richtig die Zeit gefunden mich, äh, mit Politik auseinanderzusetzen. Aber vorher war ich schon recht politisch engagiert. Da hab ich mich sehr sehr für interessiert und mache ich jetzt natürlich auch, und wenn ich mehr Zeit hätte dann würde ich da auch wieder mehr reinhängen. Aber sicherlich, der politische Aspekt interessiert mich auch schon sehr.

I: Ehem, ok. Und äh, dementsprechend beziehst du das dann äh in deinem Rahmen auf Technologien und versuchst, äh, denen diesen Rahmen vielleicht abzugewinnen und zu gucken, ja, was kann ich mit denen eigentlich machen oder wofür kann man die verwenden?

B: Ja, ja. Also ich beschäftige mich nicht sehr viel damit, aber wenn ich zum Beispiel merke „Hey, ich kann so einen Tor-Server bei mir laufen lassen, das tut mir nicht weh, ich helf damit vielleicht Leuten“, ja dann mache ich das einfach.

I: Ehem. Und, ähm... Wenn, ja, wenn du jetzt vielleicht ein bisschen über dein Interesse für Technologien oder PCs nachdenkst und was man damit alles machen kann: Könntest du dir vielleicht vorstellen, wie das entstanden ist oder worauf das vielleicht zurückzuführen ist?

B: Dass is mich für Technologien interessiere?

I: Ehem.

B: Ich denke mal, das kam letztendlich durch meinen Vater, der mir schon als ich klein war, äh, erzählt hat, wie so ein Heizungsventil funktioniert, haha. Ich weiss nicht, das fand ich einfach interessant. Also, man muss das ja nicht nur auf Computer beziehen, ich meine solche Sachen sind ja auch irgendwie interessant. Ähm... Ich denke mal, letztendlich kam das daher. Also mein Vater ist auch, ähm, relativ technikaffin, ähm. Allerdings, ähm, was weiss ich, eher so auf Dampfmaschinen und ähnliches bezogen. Äh, während er mit dem Computer also

weniger klarkommt, haha. Das ist dann immer mein Job, wenn irgendetwas nicht funktioniert. Ähm... Ja, aber letztendlich ist es denke ich mal daher gekommen.

I: Ehem.

B: Also so ein bisschen geprägt...

I: Könntest du dir denn vorstellen, warum du dich denn gerade nicht für Dampfmaschinen oder so interessierst, sondern dann doch für Technologie im moderneren Sinne?

B: Ähm... Hm, ja weiss nicht... Ja warum eigentlich? Ich denke mal das ist auch leichter. Also ich meine so ein Computer, den hat jetzt im Prinzip heute, braucht man sowieso sozusagen für die meisten Sachen irgendwie. Dementsprechend hat man den zur Verfügung und dort traten dann wie gesagt auch die Probleme auf die man hatte, die man wieder lösen musste, weswegen man sich da mehr mit beschäftigt hat. Während mit Dampfmaschinen ich jetzt meinetwegen relativ wenig in Kontakt gekommen bin. Ich hab natürlich die von meinem Vater gesehen, hab mir die auch mal erklären lassen wie die funktioniert, aber dann war das Problem halt für mich gegessen, haha. Ja, weiss nicht...

I: Und, äh, wenn du so an, ja, spezielle Erinnerungen oder frühere Erinnerungen denkst, dann hattest du vorhin glaube ich auch so einen Moment im Alter von 12 oder so beschrieben, wo du das erste Mal mit Word dich auseinandergesetzt hast. Könntest du da vielleicht noch ein bisschen was zu sagen?

B: Hm... Was, was möchtest du, was soll ich dazu sagen?

I: Inwiefern dass vielleicht einen Einfluss gehabt hat auf deinen Umgang mit PCs? Oder ob es generell frühere Erinnerungen gab die, ja die von großem Einfluss waren oder so kennzeichnend für dein Interesse an Technologien?

B: Erinnerungen? Ich denke mal kurz drüber nach...

I: Ehem.

B: Hm... Na weiss nich, also, so gerade die erste Zeit mit dem wo man mal so alleine am Computer saß und da einfach, äh, mit arbeiten konnte, ähm, oder auch spielen. Da hat man natürlich auch so geguckt „ok, Systemstörung – was kann man da denn so machen“ und so weiter. Und da ist mir auch das eine oder andere Mal passiert, dass danach nichts mehr ging, haha. Und, ja, damals konnte ich die Probleme noch nicht löse, das mussten dann andere Leute machen. Und dementsprechend, weiss nich... Ehm... Vielleicht dachte ich mir auch damals so, hm, also ich weiss nicht ob ich das bewusst dfachte, aber vielleicht war das auch so ein Anreiz, da ein bisschen mehr drüber zu lernen. Dass man halt, äh, dann diese Probleme auch wieder lösen kann. Also damals hat man natürlich auch so ein schlechtes Gewissen, das war der Arbeitscomputer von den Eltern und wenn das dann nicht ging, dann gab es wieder Ärger und so. Ja... Da hat man verzweifelt Leute dann angerufen und gefragt ob die einem helfen können, haha.

I: Hahaha.

B: Ja, weiss nich... Äh, ja... Ich meine, wenn man einmal ein Problem gelöst hat, dann weiss man fürs nächste Mal ja halt auch wieder bescheid und weiss nich, somit vielleicht auch...

I: Ehem. Ok, also im Prinzip ist das, ja, was öfters zurückkommt halt dieses, du hast ein Problem gesehen, wolltest das irgendwie lösen und hast dir deswegen, dich darüber informiert oder irgendwie versucht Informationen zu holen um das dann zu lösen?

B: Genau, ja.

I: Gut, ehm. Könntest du dich denn vielleicht, ja, irgendwie sonst noch erinnern ob es soziale Einflüsse gab? Sei es von Freunden oder ja, Mitschülern die dich vielleicht darin beeinflusst haben?

B: Ja, also als es dann so, was weiss ich so, ja... Ich weiss nicht. Ich glaube, ich hab relativ früh angefangen mit, ich bin relativ früh mit dem Computer in Kontakt gekommen. Das war, also zumindest für unsere Generation würde ich sagen, also. Irgendwann das erste Mal, also was weiss ich war mit 6 oder so, aber das war nur mal ganz kurz und flüchtig, mal ein Computerspiel, das wars im Prinzip.

I: Ehem.

B: Ähm, aber ich glaub dann so zweite oder dritte Klasse war das dann so, es gab direkt neben dem Hort gab es so einen Jugendclub und da gab es auch Computer. Und zwei Freunde von mir hatten, waren da schon äh einmal die Woche und hatten dann halt so ein bisschen Computer gespielt und solche Sachen. Durch die bin ich dann glaube ich, ähm, mehr daran gekommen. Also ansonsten hatte ich gar nicht so viel Kontakt mit dem Computer, in diesem Alter zumindest. Und, hm... Ja, die hatten mir natürlich auch so ein bisschen Wissen voraus und da konnte man natürlich auch ein bisschen lernen. Ja, ansonten... In der Zeit bevor ich, äh, noch wirklich, also wirklich Ahnung, also gut, das bedeutet jetzt nicht, dass ich wirklich sage dass ich Ahnung habe von Computern, aber... Zu der Zeit wo ich mit Computern im Prinzip noch nicht so viel anfangen konnte, da es auch mit Problemlösungen noch nicht so weit her war, da war, hat sich über, ein Freund von meinem Vater halt um die Sachen gekümmert. Und, ja von dem habe ich natürlich auch viel gelernt. Also, wenn da was war, dann hab ich mal nachgefragt „Warum ist denn das jetzt so?“ und so weiter. Also, weiss ich nicht, vielleicht hat mich das auch ein bisschen beeinflusst.

I: Ehem, ja. Ok. Ja, super, das war es dann für das Interview erst mal. Dankeschön.

B: Ja bitte bitte.

I: Hast du vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen dazu?

B: Mich würde mal interessieren worum es genau in deiner Arbeit geht.

I: Ehem, äh, ja du merkst ja, es gab so verschiedene Elemente. Es gab einmal so Motivation, dann Ideen oder auch Entwicklung, ne, wie das losgelegt hat. Äh, ja es geht im Endeffekt darum, dass man von der Psychologie aus noch nicht viel bescheid weiss, wie diese Technik, ja das sind jetzt sagen wir Geeks, aber allgemein technikinteressierte Menschen, äh, was die

besonders antreibt. Und deswegen frage ich, äh, gezielt nach Motivation, weil, es gibt halt ein paar grobe Vermutungen, was so große motivationelle Faktoren sein können. Aber die sind jetzt noch nicht großartig bewiesen. Und äh, deswegen habe ich unter anderem auch nach, äh, der Neugierde gefragt. Das ist eine große Vermutung und das bestätigt sich eigentlich auch bei jedem, dass der neugierig ist, wie das denn funktioniert, ne. Muss ja auch schon fast...

B: Ja.

I: Und, ja, auch ein Gefühl von Kontrolle, das hattest du jetzt zum Beispiel nicht so. Aber sehr viele andere haben das, die, ja einfach dieses Gefühl, um das zu beherrschen möchte ich da mehr drüber wissen und so addiert sich das immer wieder auf quasi ne. Und dann gibt es noch, ja, quasi die Frage nach Werten oder Ideen, das kommt eigentlich so ein bisschen aus diesem Open-Source movement, das sich so, das trifft bei dir jetzt zum Beispiel nicht so zu, aber bei Leuten die umsonst programmieren für irgendwelche Software, wollte ich mal wissen was die eigentlich antreibt. Und, ja, warum zum Beispiel sowas wie Firefox umsonst programmiert wird.

B: Ja.

I: Das ist vor allem in der Wirtschaftspsychologie ist das schon eine interessante Frage, weil die Leute natürlichen denken „Oh, da werden so Summen eigentlich geschaffen und das geht alles alles für umme“, ne.

B: Ja, dazu muss, kann ich aber noch was sagen. Und zwar ich hab mich mal mit einem unterhalten, der hat auch, ich weiss nicht mehr ganz genau was das war, der hatte ich glaube irgendeine Software für irgendwelche Datenbanken oder so geschrieben. Halt einfach so aus Jux und Laune, weil es ihn interessiert hat. Dann frei ins Internet gestellt und drei Jahre später hat der ne Mail bekommen, ähm, von irgendeiner Firma und die hatten, äh, um Support gebeten. Und da, im Prinzip hat er das Programm umsonst geschrieben, aber konnte im Prinzip dann den Support verkaufen.

I: Ah, ok.

B: Auch durchaus eine Geschäftsidee, die beim Open-Source existiert. Dass man im Prinzip die Programme umsonst rausgibt, aber den Support dann verkauft.

I: Ehem, ja.... Kann ich mir gut vorstellen. Es gibt auch einige Leute, die dann als Motivationsgrund angeben „ja ich möchte mich für zukünftige Arbeitgeber vielleicht auch empfehlen dadurch“, ne. Die sehen oh, der kann gut programmieren, dann ist er vielleicht auch nützlich für unsere Firma.

B: Ja klar.

I: Ne, also, es ist immer auch ein bisschen wirtschaftliche Interessen da doch hinter, ne. Auch wenn es umsonst ist vielleicht.

B: Ja, stimmt, ja. Aber ich denke mal viele Leute machen das auch einfach so als Hobby.

I: Ja, total. Und was auch oft zurückkommt ist halt „ja, ich möchte verstehen wie die anderen das programmiert haben, dann eigne ich mir das an und dann will ich wieder besser werden als die“. Also quasi so spaßiger Wettkampf ne unter Programmierern. So, ja.

B: Ja, ein Freund von mir, der studiert Informatik und der programmiert halt, ähm, oft halt kleine Programme einfach nur um zu üben. Also was weiss ich, hat da mal so einen kleinen Chat-Client, was weiss ich, so wie Skype natürlich nicht so, nicht so toll und gut wie Skype jetzt, geschrieben, aber halt so ein kleines Ding was halt funktioniert hat, einfach um das ganze Mal zu üben ne.

I: Ehem.

B: Ich weiss jetzt nicht ob er das Ding online gestellt hat oder so, aber aus solchen Motivationen kann sowas denke ich mal auch entstehen.

I: Ja, klar. Gut, dann... Danke dir nochmal.

B: Kein Ding, gerne.

NACHTRAG PER MAIL, 19.1.

B: Hey, ich habe noch mal über die sache mit der kontrolle nachgedacht. Ich denke dass mir die in gewisser hinsicht auch wichtig ist: ich benutze z.b. Cloud-Speicherdienste wie dropbox nur sehr wenig und nur für unpersönliche sachen, und wenn doch, dann verschlüssele ich die daten vorm hochladen. Ich hatte schon oft drüber nachgedacht, mir einen eigenen server für solche sachen hinzustellen, da ich dort genau weiß, wie sicher meine daten sind bei diensten, die man im web findet, muss man immer darauf vertrauen, dass der betreiber ehlich ist und kein schindluder mit den daten anstellt, bzw. die daten so sicher sind, dass andere personen da auch nicht rankommen.

summa sumarum: Dropbox etc. zu nutzen kommt einem Kontrollverlust gleich, den ich nur ungerne für den gewonnenen Komfort in Kauf nehme

Interview 7, respondent M. (2)

I: Also, du hast gerade schon gesagt, du beschäftigst dich gerne mit PCs. Äh, was machst du da zum Beispiel?

M: Ähm, ich informiere mich sehr gerne über Hardware an sich. Also quasi, mich interessiert die Theorie hinter der Hardware in, ja... Mich interessieren die Neuerungen die es gibt. Ähm, also meine Startseite ist beispielsweise das meiner Meinung nach beste Online-Computermagazin auf Deutsch, computerbase.de. Ähm... Ich helfe da zum Beispiel wenn irgendjemand irgendwelche Computerprobleme hat und da Fragen ins Forum stellt. Dann kann man die da auf freiwilliger Basis beantworten und so weiter.

I: Ehem.

M: Moment, was war jetzt deine Frage? Haha, die habe ich schon wieder vergessen.

I: Ja, inwiefern, ja das vergisst man auch schnell. Äh was du, wie du dich mit dem PC beschäftigst, was so deine, deine Kerngebiete sind, sage ich mal.

M: Ähm... pf... Also am meisten Spaß macht es mir eigentlich, einen Rechner zusammenzustellen. Also jemand sagt mir „Ich will einen Rechner für 800 Euro, der soll das und das können“, dann reiz ich eben das Budget bis auf den letzten Euro aus und am Ende kriegt der einen Rechner mit dem er zufrieden ist. Das ist Punkt 1, Punkt 2 ähm... das Zusammenbauen und Optimieren. Also, einen Rechner zusammenzubauen, der äh heiss und laut und stromhungrig das ist jetzt nicht so die Kunst. Aber ich versuche halt wenn möglich das Gegenteil irgendwie hinzukriegen, ja. Und dann halt, ja gut... Einfach dadurch, dass ich nicht wirklich Angst davor habe irgendetwas Software-mäßig kaputt zu machen kenne ich mich halt auch mit der Software relativ gut aus. Also wenn irgendjemand aus meinem Bekanntenkreis halt irgendwelche Computerprobleme hat, sei es Software oder Hardware, dann werde ich relativ häufig gefragt.

I: Ok, ehem. Ähm, dann kommen wir jetzt mal zu den Geeks. Wenn du das Wort geek hörst oder über Geeks nachdenkst, äh was macht für dich einen Geek aus oder was ist für dich ein Geek eigentlich?

M: Hm, ich glaube darüber habe ich noch nie nachgedacht. Wenn ich geek höre denke ich erstmal an „Leet-Geek“, also die äh Buchstaben, die diese Zahlen-Schriftsprache (Leetspeak, z.B. leet = 1337). Ähm, pf, joar jedem sein Hobby, meins ist es nicht. Ansonsten, geek.... Ich weiss nicht, habe ich noch nie drüber nachgedacht. Also, man könnte jetzt natürlich anfangen Klischees rauszuhauen, „ja, das ist für mich ein Informatikstudent, groß, schlacksig, ungepflegt“. Äh, ja... Aber... Ich versuche nicht so zu denken.

I: Also du sagst der, das Klischee oder vielleicht der Mainstream denkt, dass das so ist, aber du siehst es selber nicht so?

M: Ähm, ja, was der Mainstream denkt ist mir in erster Linie vollkommen egal. Ähm... Was heisst ich sehe es nicht so... Ich sehe es so, jeder soll sein Hobby so ausleben wie er das möchte. Wenn es ihm gefällt und er keinem anderen schadet ist mir das vollkommen egal was er tut. Ähm, ja, dann kann er machen was er möchte. Also, das geht nicht wirklich auf deine Frage ein, aber irgendwie... Wie gesagt, ich habe da noch nie drüber nachgedacht.

I: Ja, muss ja auch nicht, ok. Könntest du dir denn vorstellen oder glaubst du vielleicht, dass es verschiedene Arten von geeks gibt?

M: Wenn ich nicht genau weiss, was ich mir unter einem geek vorstellen soll...

I: ist das natürlich problematisch, ne.

M: Richtig. Also, wenn ich jetzt geek einfach mal mit „crack“ übersetze, dann natürlich. Also ich meine, es gibt Leute von denen ich weiss dass sie 50-mal besser programmieren können

als ich. Ähm, ich meine wir müssen jetzt im Physik-Studium auch programmieren können, das macht mir auch ziemlich viel Spaß, aber ich ähm, würde mir jetzt nicht in meiner Freizeit wahnsinnig komplexe Programme zusammenstellen oder wie du schon in deiner Mail geschrieben hast an einem Linux-Kernel basteln oder so. Ähm, da mich das einfach nicht interessiert. Aber natürlich, für, es gibt für alles irgendwelche Leute die das gerne machen. Und, joar, wenn man geek wie gesagt als „crack“ in irgendeiner Hinsicht definiert, dann... klar.

I: Ok, also das Wort, dem bin ich auch noch nicht irgendwie entgegengekommen, „crack“. Öh, könntest du das vielleicht noch kurz definieren oder... was das für dich bedeutet?

M: Ja, ok, Freak im positiven Sinne.

I: Ehem.

M: Also, ja, Spezialist. Jemand der sich gerne ausführlich damit beschäftigt äh, wobei das, ja, wobei das sehr viel Freizeit da rein steckt würde ich sagen.

I: Ok. Gut, und dementsprechend ist das dann für dich auch eine, ja, Analogie oder eine Parallele? Das heisst wenn, wenn man ja geeks so ein bisschen wie „cracks“ ansieht, dann sind das halt Menschen die in irgendetwas, in ihr Gebiet viel Zeit reinstecken, wahrscheinlich?

M: Genau. Und dadurch halt auch viel Ahnung und Erfahrung haben.

I: Ok, ehem. Gut.

M: Also, wie gesagt, da ich noch nie über die Bedeutung des Wortes geeks nachgedacht habe, weiss ich nicht ob das das auch nur ansatzweise trifft.

I: Ja, es geht ja um deine Meinung. Insofern... ja. ... Dann kommen wir jetzt mal zu dir und dem was du gerne machst, wie du gerade gesagt hast einen, du bastelst zum Beispiel gerne an Hardware oder schraubst gerne PCs zusammen.

M: Ja.

I: Äh, gibt es da spezielle Momente die dich, ja, besonders begeistern können oder die dein Interesse wecken?

M: Äh, wenn der Rechner fertig zusammengebaut ist und alles optimiert ist und der äh, Besitzer glücklich wird, haha. Oder, jemand bringt mir ein Laptop und sagt, dass äh, der stürzt die ganze Zeit ab weil er zu warm wird oder der wird unglaublich warm, mach mal was dagegen. Und ich bau den auseinander, das dauert drei Stunden weil im Internet keine Anleitung dafür zu finden ist. Äh, dann säuber ich den, bau den wieder zusammen was nochmal zwei Stunden dauert und am Ende ist das Ding 20 Grad kühler und man hört es nicht mehr. Das ist dann für mich ein Erfolgsmoment, durchaus.

I: Ehem. Das heisst, um das so kurz zu fassen, im Endeffekt vielleicht ein Problem gestellt zu bekommen und das dann zu lösen?

M: Ja, genau. Und... Ja gut, man kann es natürlich als Problemstellung ansehen gesagt zu bekommen, ähm, „hier hast du 800 Euro, bau mir mal einen möglichst coolen PC dadraus“. Aber ich weiss nicht, ob ich das als Problemstellung jetzt definieren würde.

I: Und wie würdest du es denn definieren?

M: Äh, etwas was mir Spaß macht, haha. Nee, ähm, ja ich weiss nicht. Also wenn mir das jemand nur so sagen würde, würde ich erstmal sagen „Werd dir erst mal klar darüber was du möchtest“. Ein 800 Euro Computer, da... die Spanne ist so unglaublich weit, das ist wie wenn man dir sagt ein 50.000 Euro Auto. Du kannst einen 50.000 Euro Kastenwagen kaufen in den viel reinpasst, du kannst aber auch ein Auto dir holen was möglichst schnell ist oder was weiss ich... Also es ist, es ist einfach zu vielfältig. Deswegen... ja. Moment, was war die Frage? Haha.

I: Äh, gute Frage, wo waren wir denn jetzt. Äh, also im Grunde genommen ging es darum wie du, ja du hattest gesagt...

M: Genau, was die Problemstellung ist.

I: Genau, das Problem. Ob das für dich eine Aufgabe ist oder vielleicht eher, ja, du hast gesagt Problemstellung ist nicht das richtige Wort dafür.

M: Ich weiss nicht, Problem finde ich, ja gut, negativ... Also ich finde Problemstellung, äh... Häufig finden die Leute das was ihnen da begegnet oder was sie da jetzt haben, ist ein unlösbares Problem. Ähm, aber mir macht das einfach Spaß mich damit zu beschäftigen, deshalb ist es für mich in dem Sinne kein Problem. Natürlich, wenn ich mal etwas habe was für mich ein Problem ist, dann bin ich davon auch genervt und durchforste irgendwelche Foren oder... Ja, eigentlich durchforste ich irgendwelche Foren und gucke da, ob ich da irgendwelche Hilfestellung kriege. Ja...

I: Ehem. Und, ähm, wenn du jetzt mal an so, ja, sagen wir mal typische Situationen oder vielleicht auch Produkte, ja oder Umgebungen denkst, mit denen du zu tun hast. Äh, gibt es da vielleicht irgendetwas was die gemeinsam haben was so Interesse in dir auslöst?

M: Ähm, nö eigentlich nicht. Also, ja... Mhm... Mein gemeinsamer Nenner ist halt, ich hab den, äh, ich habe Hardware gerne kühl und leise und dann möglichst stromsparend, was damit Hand in Hand geht. Ähm, und im Prinzip ist das das, was die gemeinsam haben. Also, ob ich jetzt einen Rechner zusammenstelle oder einen Laptop entstaube, es läuft alles darauf hinaus, dass das Ding am Ende kühl und leise ist. Aber das ist jetzt an sich zu allgemein gefasst...

I: Ok. Ja, das ist ja schonmal so etwas was für dich eine, ja etwas positives hat. Oder vielleicht etwas gutes...

M: Ja, auf jeden Fall.

I: Ok.

M: Ja gut, und halt ja... und Bastellösungen find ich halt genial. Also ein Beispiel, das passt jetzt eigentlich überhaupt nicht zur Frage, aber ähm... Wir brauchten einen Wohnzimmer-

Media-Abspiel-Rechner, der eine gewisse Höhe nicht überschreiten durfte. Und dann habe ich aus meiner Sammlung alter Gehäuse eins rausgeklaut und hab da meinen damaligen, aktuellen Rechner reingepackt. Die, das Gehäuse war nicht im geringsten dafür ausgelegt und ich hab 6 Stunden daran rumgebastelt, wie ich das denn alles schön da rein kriege. Sodass das Ding am Ende lautlos ist und das vor allem halt alles reinpasst weil nichts dafür ausgelegt war. Und am Ende hat es funktioniert und ich war so unglaublich glücklich und der hat uns mehr als ein Jahr treu gedient und danach hab ich ihn verkauft, haha.

I: Ja, gut. Ehm... Das heisst vielleicht, dass gerade die schwierigsten Herausforderungen vielleicht auch die spaßigsten sind? Oder...

M: Ja, durchaus. Also, wenn ich weiss ich hab eine Herausforderung und am Ende funktioniert alles so wie es soll ist das immer ein Glücksmoment. Aber das ist natürlich nicht nur bei Hardware so, haha.

I: Ok, ehem. Wenn du, äh, wir hatten jetzt grade so ein bisschen über das Interesse gesprochen oder was du so besonders gut findest. Gibt es beim Zusammenbauen von PCs vielleicht auch andere Gefühle, die du oft erfährst?

M: Äh, was häufiger vorkommt ist „hätt ich daran mal vorher gedacht“. Ähm, also es passiert jetzt nicht so wahnsinnig häufig, aber beispielsweise: Man hat ein Gehäuse und will da ein Mainboard reinbauen, also die Hauptplatine auf die dann alles andere gesteckt wird. Ähm, und ja das Mainboard schraubt man da eben drauf, aber es gibt von, wenn du von hinten auf den Rechner guckst siehst du ja die Anschlüsse vom Mainboard und da ist eine Blende dazwischen. Also einfach ein Stück Metall, dass das Innere des Rechners sozusagen vom Äußeren halbwegs abschirmt. Und diese Blende kann man nicht mehr Einsetzen, wenn man das Mainboard schon verschraubt hat. Und das ist, äh, ein äußerst beliebter und häufiger Fehler halt das Mainboard reinzusetzen und am Ende zu merken „oh ich hab die Blende vergessen“. Alles noch mal auseinander nehmen und , ja, aber das ist jetzt auch nicht, also kommt jetzt auch nicht so wahnsinnig häufig vor. Ich meine man entwickelt ja eine Routine, zwangweise.

I: Ok, das, also, was das vielleicht bedeutet ist so ein bisschen sich ärgern, dass man da nicht dran gedacht hat? So... Frust?

M: Ja, ja. Aber auf der anderen Seite... na, Frust ist es ja nicht, also mir macht es auch Spaß das Ding wieder komplett auseinanderzubauen. Ähm, ich weiss nicht. Sich, ja... An sich macht mir das relativ viel Spaß.

I: Ok.

M: Also, alles davon.

I: Ehem, und ähm, was du gerade noch einmal gesagt hattest, dass äh, wenn man dann was schwieriges geschafft hat, so ein Glücksgefühl.

M: Ja.

I: Hast du das auch öfters, oder ist das etwas, was einem oft widerfährt?

M: Ja, also jedes Mal wenn ich den Rechner theoretisch auf dem Blatt zusammengestellt hab, ist das schonmal der Erfolg. Dann, wenn die Teile ankommen und ich sie auspacke, ich hab keine Ahnung warum. Aber es macht mich unglaublich glücklich, einfach den ganzen Kram auszupacken Ähm...

I: Das heisst, wenn du damit jetzt arbeiten sollst und du kriegst die geliefert? Dann beim Auspacken findest du das

M: finde ich das schön. Keine Ahnung wieso.

I: Ehem, nur das ich es richtig verstanden habe, ja.

M: Ja, dann baue ich das Zeug ein und freue mich über alles, was so passt wie es soll. Und, ja, dann wird das Teil angeschaltet, eventuell noch irgendetwas optimiert und wenn das am Ende so funktioniert wie es soll, ja... ist das ein sehr schönes Gefühl.

I: Ähm, jetzt, dann würde ich dir jetzt noch drei Beispiele, nee Entschuldigung, zwei Beispiele von Gefühlen geben und dich fragen, ob die vielleicht dir mal entgegenkommen so in deinem Umgang mit Hardware und PCs. Ähm, das wäre einmal ein Gefühl von Neugierde, hast du das oft?

M: Ja, pausenlos. Also, das ist ja quasi der Grund weshalb ich mich für Rechner interessiere. Ähm, und meine, die Startseite meines Browsers eine Computerseite ist. Also das ist, ja, das interessiert mich sehr. Und Neugierde? Ja, ich mein, wenn ich auf irgendeine, auf irgendein Problem, software- oder hardwaretechnisch stoße, dann interessiert es mich natürlich warum das so ist. Und das ist ja quasi das, worauf diese Ganze Internetforensache basiert.

I: Ehem.

M: Da, ja... Neugierde auf jeden Fall.

I: Ok, das heisst Neugierde, warum jetzt etwas gerade nicht funktioniert, wahrscheinlich?

M: Genau. Und am Ende halt dann das Glücksgefühl, das verstanden zu haben und das Ganze gelöst zu haben.

I: Ehem, ah, ok. Das zweite Beispiel wäre ein Gefühl von Kontrolle. Kontrolle über, äh, das was du machst und

M: Ja gut, das habe ich ja eigentlich immer. Also, im Sinne von „die Hardware kann mir nichts tun“. Oder was, was meinst du mit Kontrolle?

I: Ähm, ja das, das Gefühl, dass du sagen wir mal die Situation oder die Hardware beherrscht. Dass du, ja, im Endeffekt

M: Ja. Also ich, ich weiss was ich tue, ähm... Ich könnte das alles auch in umgekehrter Reihenfolge machen, unter Umständen könnte ich es auch blind machen. Also wenn es um Rechner zusammenbauen geht. Ähm, ja, also das ist eigentlich niemals ein Problem. Das ist,

ähm, manchmal ein Problem, wenn man irgendwelche Ultra-High-end Laptops hat, die so unendlich viele Zusatz-Chips und Kabel im Inneren haben. Und dass dann wieder richtig zu verkabeln, das ist ein Horror, also das ist einfach nur... Wieso haben die da so viele Funktionen reingepackt? Wieso sind da 20 Kabel? Das ist ein Laptop, da sollte kein einziges Kabel drin sein. So, und, ja... Aber das ist jetzt einmal vorgekommen und das Teil war schon defekt, von daher ist es nicht weiter schlimm.

I: Das heisst, ähm, wenn ich das richtig verstehe, das sind dann auch Sachen, die vielleicht das... Ja, die bisherige Kenntnis oder das was man gewöhnt ist, anders gemacht haben? So wie du gesagt hast diese Highend-Laptops, die, die sind einfach anders gestrickt und anders gebaut und das

M: Ja, nicht, nicht unbedingt anders gebaut... Das ist im Prinzip wie ein Puzzle mit mehreren Schichten. Und es gibt quasi die großen Puzzleteile, die immer gleich sind – Monitor, Tastatur, Gehäuse, die Hauptplatine... Aber dazwischen gibt es halt noch, ähm, ganz ganz viele noch viel kleinere Puzzlesteine. Und die sind halt einfach mehr bei einem Highend-PC. Das heisst, das ist dann so, ich hab die Teile in der Hand und denk mir „wo zum Henker gehört das jetzt rein“. Und das ist halt bei nem Laptop, bei dem halt weniger davon sind, das ist dann klarer, wo was hingehört, wie dieses Kabel verlegt werden muss und so weiter. Ja...

I: Ok, ehem. Ähm, wenn du jetzt beim, ja sagen wir mal wieder beim typischen Zusammenbauen von PCs oder dem Puzzeln, wie du gerade selber gesagt hast. Wenn du da so drüber nachdenkst, gibt es da bestimmte Motive oder, ja, Interessen, die dich dabei vielleicht leiten?

M: Ähm, ja, das ist, die Frage ist so allgemein gestellt... Also wenn ich, ähm, für mich selber einen PC zusammenbauen würde, wäre der möglichst klein. Also das ist, ja, eine der Hauptmaximen sozusagen. Möglichst klein, dabei möglichst ohne irgendwelche beweglichen Bauteile, also nichts was Lärm erzeugen kann. Und damit einhergehend muss halt das ganze möglichst sparsam sein, um die Kühlung ohne Lüfter irgendwie bewerkstelligen zu können. Das ist natürlich jetzt nur meine Maxime, wenn mir irgendjemand sagt „Ich hätte gerne den ultimativen Gaming-Rechner für den und den Preis“, dann baue ich ihm den dann auch zusammen. Ist dann natürlich naturgemäß etwas lauter, stromhungriger, aber es geht halt einfach nicht anders. Ähm, was war die Frage? Irgendwelche...?

I: Ja, ob du gewisse, ja, ob es gewisse Motive oder Interessen gibt die dich bei deinem Umgang mit PCs leiten?

M: Die Neugierde, und möglichst kühl, leise und stromsparend, haha.

I: Also, ja, wie du es gerade schon gesagt hast...

M: Mehr gibt es eigentlich nicht...

I: Das sind dann quasi deine Maximen, also die Zielsetzungen einfach, ne? So klein wie möglich, stromsparend und leise.

M: Ja, richtig.

I: Ok. Und ähm, vielleicht auch, das hast du vorhin einmal gesagt, optimalisieren? Dass am Ende immer der beste Zustand erreicht ist?

M: Genau, also, ich weiss jetzt nicht wie ins Detail ich gehen soll, also...

I: Gerne viel, haha.

M: Ok, also wenn du eine Festplatte in ein Metallgehäuse einbaust. Die Festplatte vibriert ja, und wenn, äh, auf die Festplatte zugegriffen wird, dann äh gibts dann diesen Lese- und Schreibkopf, der über diese rotierende Platte hängt. Der muss sich bewegen um die Daten auf der Platte abzurufen. Und diese Bewegung erzeugt ein Klackern und wenn du dieses, äh, diese klackernde Festplatte an ein Metallgehäuse direkt schraubst, wird die Vibration dadurch weitergegeben. Das heisst, das Gehäuse verstärkt dieses Klackern beispielsweise. Das heisst, du merkst aus drei Metern Entfernung, ob jetzt gerade irgendein Programm auf deine Festplatte zugreift. Das gefällt mir nicht. Wenn du jetzt, ähm, das Ganze entkoppelst, das heisst äh die Festplatte auf irgendwas Weiches legst oder sie mit Schnüren in den Festplattenkäfig einspannst, dann kann sie diese Vibration nicht weitergeben und der ganze Rechner ist leiser. Ist jetzt ein Beispiel. Ein anderes Beispiel ist, ähm... In einem Prozessor sind ganz viele so genannte Transistoren.

I: Ja.

M: Diese Transistoren benötigen immer eine gewisse Spannung. Dafür legt er an den kompletten Prozessor, also das zentrale Rechenwerk im Rechner, immer eine Spannung an die so hoch ist, dass garantiert alle Transistoren schalten. Das heisst, ähm, die Spannung ist im Normalfall viel zu hoch. Und die Sache ist jetzt die, der Verbrauch und die Hitzeentwicklung steigt quadratisch mit der ähm, mit der Spannung die du anlegst. Das heisst, wenn du jetzt, ich sag mal in nem normalen Prozessor, da liegen 1,2 Volt an. Wenn du diese 1,2 Volt auf 1 Volt senken kannst, dann hast du eine Ersparnis von fast 50 %, also von 44 %, äh, ist der Prozessor dann im Idealfall ähm, stromsparender und eben auch kühler. Joar, das kann man natürlich auch mit Arbeitsspeicher oder Grafikkarte machen.

I: Ehem.

M: Joar. Aber das ist halt dann wieder die Maxime kühler. Kühler heisst leiser, und gleichzeitig ist es eben auch stromsparender, weil das Ganze ja quadratisch mit der Spannung steigt. Ja, also das sind so die Standard-Optimierungen. Ansonsten man kann laute Lüfter, da kann man Widerstand dazwischenschalten, sodass die sich langsamer drehen. Muss man halt schauen, dass sich das ganze Ding nicht überhitzt... Ich weiss nicht wie in die Tiefe ich jetzt noch gehen soll, haha.

I: Nee, so ist gut, ist jetzt schon, haha. Aber so ein paar Beispiele sind immer schon ganz gut.

M: Ok. Ja, ok.

I: Gut. Ähm, eine weitere Frage wäre, äh, gibt es vielleicht gewisse ja Werte oder Motivationen die du, äh, bei deinen Arbeiten hast?

M: Mhm, ja... Meine Standardmaximen.

I: Ehem.

M: Also, mehr gibt es da eigentlich nicht.

I: Ok. Also nichts, dass du jetzt sagen möchtest „Ja, ich möchte das mit meiner Arbeit vertreten oder ich möchte das ausdrücken“? Ein höheres Ziel vielleicht...

M: Puh... Ein höheres Ziel... Auf Hardware bezogen... Ich weiss nicht, ne. Glaub ich nicht.

I: Ok. Dann hätte ich noch eine Frage. Wenn du, wenn du so auf deine Arbeit sagen wir mal zurückguckst und wie du du, ja, dass du dich dafür begeistern kannst. Was glaubst du, woraus hat sich das entwickelt? Oder was hat dich so dahin getrieben, dass du das interessant findest?

M: Mhm. Also es war definitiv in der Grundschule. Wir hatten da zwei Rechner stehen und mein Kumpel und ich haben so lange nach dem Trial-and-Error-Prinzip einfach alles ausprobiert bis wir das Ding besser beherrscht haben als der Lehrer. Und das war, ja... schön, haha. Ähm... Aber wie das genau angefangen hat? Nö, kann ich eigentlich nicht sagen. Also, bestimmt dass ich, irgendwann in der Grundschule meine ersten Computerspiele bekommen habe, die ich dann auf unserem unglaublich langsamen, lauten und alten Familien-PC gespielt habe... Und als ich das Ding halt zum ersten Mal auseinandergenommen hab oder als ich das Ding zum ersten Mal aufgeschraubt hab, das war für mich so „wow“. Ähm, „was ist das alles? Wie funktioniert das?“ und so. Und das lustige ist halt, dass wir jetzt im Studium in dem Semester in dem ich gerade bin quasi die gesamten Grundlagen, wie schaltet ein Transistor und so weiter, machen. Also das ist, das hat das ganze quasi noch interessanter gemacht. Ja, und das ist halt dieser... Respekt nenne ich es mal, wie unglaublich kompliziert diese Gebilde da sind, die wir vor uns haben. Ähm, ich mein jetzt, vorher war es halt so, ich wusste, dass das unglaublich komplex ist und dass ich das niemals aus eigenem... aus eigener Schöpfung sozusagen hinkriegen würde. Äh, mittlerweile weiss ich, dass ich das wahrscheinlich hinkriegen würde, aber dass ich da so unglaublich lange für brauchen würde... Ähm, ja... Es ist halt... Die Transistoren in deinem Laptop sind wahrscheinlich in 32 Nanometern gefertigt, also 32-milliardstel Meter, genau. Das ist, äh, respektabel... finde ich, haha. Also, ja... Also eine gewisse Art von Technologiebegeisterung, wodurch die jetzt ausgelöst ist weiss ich nicht genau.

I: Aber du sagst selber...

M: Einfach Neugierde vermute ich...

I: Ehem.

M: ... wodurch das ausgelöst wurde.

I: Du sagst so, du kannst dich noch gut dran erinnern das äh, dass du einen PC zum ersten Mal aufgeschraubt hast und es einfach für dich, ja, interessant aussah und irgendwie, faszinierend wahrscheinlich?

M: Ja. Und irgendwann hat sich dann herumgesprochen, dass ich quasi Rechner sammel und habe dann einen ganzen Zoo von uralten, von uralter unglaublich schlechter Hardware gehabt. Ähm, die ich dann nach und nach entsorgt habe, bis ich dann daraus die besten Stücke dann hatte. Und die habe ich dann auch immer wieder ersetzt, ähm, aber... Ja, wenn du den Rechner, wenn du einen Rechner aufmachst und auf das Mainboard guckst, da sind einfach unglaublich viele Leiterbahnen. Und das... sich diese Komplexität vorzustellen, dass das irgendjemand entwickelt hat, das finde ich krass.

I: Ehem.

M: Und, ja... eine Mischung aus Respekt und Neugierde, vermute ich.

I: Ja, gut. Gab es vielleicht noch, ähm, andere Einflüsse, vielleicht ja sozialer Art? Dass du äh, ja Freunde oder Menschen in deiner näheren Umgebung hattest, die dich darin beeinflusst haben?

M: Ähm... In der Grundschule mein Kumpel. Danach eigentlich nicht mehr... Also ich, ich muss auch sagen der ähm... Das intensive beschäftigen mit der Hardware, das ging erst glaube ich in der 9. Klasse los, das heisst da war ich 16.

I: In der wievielten?

M: In der 9.

I: Ehem.

M: Ähm... Davor, ähm... Bezog sich all mein Wissen aus Media-Markt-Katalogen. So auf dem Niveau spielte sich das ab. Ich kannte mich was Software angeht relativ gut aus, einfach weil ich, weil ich viel herumprobiert hab. Niemals im Bereich von Programmieren, sondern einfach was man mit Windows alles anstellen kann. Ähm, joar... Aber beeinflusst eigentlich nicht. Also, keiner aus meiner Familie, ähm... Also, die aus meiner Familie fragen normalerweise mich, wenn sie irgendwelche Probleme haben haha.

I: Ah, ok. Das wäre jetzt auch meine nächste Frage gewesen, also von deinen Eltern würdest du jetzt auch keine besonderen Einflüsse anführen können?

M: Nö. Also, ja gut was heisst Einfluss? Also wenn bei meinen Eltern am Rechner irgendetwas nicht funktioniert hat haben sie halt mich geholt, aber ob das jetzt Beeinflussung in dem Sinne war von „Mach mal was mit Hardware“? Äh...

I: Ja...

M: Würde ich jetzt nicht unbedingt so sehen. Von daher eigentlich nicht. Das ist irgendwie von selber gekommen.

I: Ok. Und, äh, dementsprechend nach dem, wenn man jetzt zurückschliesst heisst das du hast es dir wahrscheinlich am meisten selbst angeeignet, würdest du sagen?

M: Ja, alles.

I: Ok.

M: Also, ähm... Nö, also was Hardware angeht kenne ich auch keinen, der sich damit so intensiv beschäftigt wie ich. Ich weiss jetzt nicht ob das was gutes ist, haha.

I: Hahaha.

M: Aber würde ich schon so sagen... Also Software-technisch, da frage ich dann auch häufiger mal einen Kumpel. Aber was Hardware angeht fragen eigentlich alle mich. Ja..

I: Ehem, ja. Ja, super, das wäre es jetzt auch erst mal mit dem Interview. Ähm,

M: Ok.

I: Hast du vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen zu irgendwas in dem Interview?

M: Ähm, was genau ist das Endziel, sozusagen?

I: Das Ende...?

M: Also was du, also worüber schreibst du? Über Geeks an sich...

I: Genau.

M: Aber wie definierst du selber geeks? Und worauf möchtest du dann ähm, genau raus quasi?

I: Ehem, also das wird oft gestellt die Frage. Es geht im Endeffekt, also Geeks definiere ich erstmal so: Das sind Menschen, die sich sehr für Technologien interessieren, meistens auch sehr neugierig sind, und mit denen auf hohem Niveau umgehen. Das heisst äh, ja, es geht jetzt nicht darum „wie komm ich am schnellsten auf Facebook“, sondern schon Programmieren oder mit Hardware umgehen, basteln, selber sachen konfigurieren. Und, äh, das Endziel ist im Endeffekt, es gibt wenig Literatur bis jetzt dazu, noch wenig Untersuchungen in der, ja, psychologischen Forschung. Und, äh, ich will quasi so eine Art Grundlagentheorie für Geeks machen. Und erste Sachen wie Motivationsfaktoren, Entwicklung, also was kann Menschen beeinflussin dahin sich für Technologien zu interessieren. Und ähm, auch ein bisschen, gibt es vielleicht verschiedene Arten von Geeks, woran unterscheiden die sich? Und auch, woraus kann das eventuell ausgelöst werden, das heisst, ja, wonach ich dich auch gefragt habe. Verschiedene Umgebungen vielleicht oder Produkte oder Situationen und... Daraus quasi eine, eine Theorie der Geeks zu formen.

M: Ok, ja schöne Idee.

I: Ja.

M: Meld dich auf jeden Fall wenn es fertig ist, ich würde gerne dein Fazit wissen.

I: Ja, gerne, ich kann dir gerne meine Arbeit zuschicken. Die ist auch auf Englisch, nicht auf holländisch...

M: Ok, ja das ist schonmal ein Vorteil, haha.

Interview 8, respondent S.

I: Dus, je zou jezelf wel een beetje een geek kunnen noemen?

S: Ja.

I: Wat denk je, waardoor komt dit?

S: Ähmm, door het feit dat je, ehm... Ja, ik denk meer tijd in de technologieën en de computer steekt dan algemeen een persoon, ja.

I: Ehem.

S: Ehm... en, ja... Ik denk wel dat dit dan de reden is.

I: Ehem. En als je zo naar die geek-cultuur kijkt en naar geeks, wat denk je, hoe kun je die het best definiëren? Of...

S: Ja, teruggetrokken. Ehm... Toch wel, ja in ieder geval geïnteresseerd in het, ja in die technologieën, misschien ook digitaal. Dat is dan zo een beetje de vraag, eh... eh, ja wie er allemaal onder gedefinieert wordt. Maar die technologieën... Dus, teruggetrokken, ehm, en... Moet dat toch weer zeggen van ze zijn niet allemaal teruggetrokken, je hebt ook mensen die heel sociaal zijn en toch geïnteresseerd daarin zijn, maar... Ehm, en, maar in ieder geval geïnteresseerd en ook daar graag over spreken en met andere mensen ervaringen delen...

I: Ehem. Dus enthousiast over het...

S: Ja, enthousiast zeker.

I: Ehem, ja. ... Denk je dat er verschillende types geeks bestaan?

S: Ja, zeker weten. Ehm, ik denk dus dat je een beetje de gamers-kant hebt. Mensen, die heel veel tijd in het gamen steken. Maar ook mensen die dus ehm, met die software bezig zijn en äh... Je hebt dan denk ik ook nog een cultuur, een beetje hardware. Die dus, de programmas interesseren hun niet zo veel, maar de optimale hardware producten hebben. Dus de snelste computer en meestal is dit dan die snelste computer willen ze dan weer voor het gamen of zo hebben natuurlijk, maar ehm, en dan weer zoeken "oh, er is weer een nieuwe ventilator uit die nog harder blazen kan" of die nog beter koelt of... ehm, ja noem het maar op eigenlijk. ... Ja, er zijn denk ik wel zowiezo verschillende groepen. Ik denk dat dat er enkele zijn...

I: Dus die verschillen ook een beetje qua, ja, focus eh?

S: Ja, precies.

I: Software of hardware of...

S: Ja, en ik dat ze alle ook wel, allebei geïnteresseerd zijn, maar die ene is dus meer in het ene en de andere is dus meer in het andere. Ja, zeker weten.

I: Ok. Als je nu naar je eigen, je eigen interesse in technologie kijkt. Äh, zijn er bepaalde momenten of gebeurtenissen, waar je echt denkt van "oh nou, je bent ...

S: Ja.

I:... nu, ja, bezig als geek”?

S: Oh, ja, dat... ehm... dat komt niet echt helemaal op. Niet van “wow, ben ik nu geek bezig”... Nee, eigenlijk niet. Misschien alleen als je dan eh, op die momenten dus dat je bijvoorbeeld met andere mensen die ook geïnteresseerd zijn praat. En bijvoorbeeld denkt van “wow eeh...”, ja. Of dat mensen zeggen van, bijvoorbeeld mensen die er niet geïnteresseerd zijn, die zeggen vaak dan dat ze zo een beetje, geen interesse tonen. Dan denk je van “och” en...

I: Ok. En wat wou je daar net zeggen? Over zeg maar, je interesse in je, jouw interesse in technologieën over het algemeen? Zijn daar bepaalde momenten...

S: Ja.

I: Waar je denkt van “oh dat vind ik zo leuk”.

S: Ja, dat je soms van die succesmomenten als het ware hebt, die volgens, ja, sommige mensen eigenlijk niet zo veel aandoen. Je hebt bijvoorbeeld mensen, je hebt bijvoorbeeld mensen om je heen, of ehm, mijn vriendin dan, zal, ja... ze heeft zoiets van “zal wel”... Maar, eh, het is wel leuk ook dat eh die wereld van technologie steeds meer aantrekt, ook smartphones enzo... En dat mensen die juist bijkomen van en een smartphone hebben: “Je weet er zoveel van, vertel eens.” En dan, dat je dus wel je verhaal kunt doen. Terwijl het eerder zo was van “het interesseert ons niks”.

I: Ok. Dus, daar zit ook zo een beetje verandering in?

S: Zeker weten. Die grens, die schuift dus telkens mee van eh, van het geek zijn als het ware. Wat ik ook zei van dat, eerder was je geek als je meer dan een half uur achter computer zat en tegenwoordig loopt iedereen dagelijks met de smartphone rond en ben je geen geek, dus ja.

I: Ehem.

S: Die grens is zeker opgeschoven.

I: En, ehm, als je nu naar een, zeg maar goed voorbeeld van jouw interactie met technologieën kijkt, wat is dan zo een specifieke situatie?

S: Nou, dat is dan die automatisering van ehh, van eeh, games. Ja, dat gaf gewoon een heel erge kick. Ja, dat is... De ene kant dat het leuk is en de andere kant ook gewoon dat je... Ik heb altijd zoiets van, er moet uitdaging in zitten.

I: Ok.

S: Dat was in ieder geval, dat was de reden en... Ja, de automatisering heeft een grote rol gespeeld. En vervolgens een beetje meer verdiepen in dingen.

I: Ehem.

S: Eeeeh, ja, ja.... Daarnaast komt er duidelijk de opleiding terug (Informatik). Daar kan je dingen toepassen, en zitten er sommige studenten natuurlijk en die begrijpen wat niet en dan kom jij inspringen met die ervaring die je al hebt. Dus, dat is wel leuk. En dat eh, dat eh, ja op alle vlakken is het gewoon, vind ik het heel interessant... Het is eh, ja uitdagend. Ehm, want ik kreeg er dan feedback op. Ehm, en, het voordeel dat je, ik had het idee dat ik iets leerde, waar ik ook later wat aan had, wat je ook later toe kunt passen in de praktijk. En een groot voordeel is ook dat het uiteindelijk oneindig, je kunt oneindig doorbouwen als het ware. De bouwstenen zijn gratis, ja, die heb je gewoon op de computer, maar daar betalen je ouders voor. Dat is niet te verwarlozen, maar ik... Ik vergelijk programmeren wel eens met het bouwen van een huis, misschien ook wel omdat ik bouwkunde natuurlijk heb gedaan. Maar, ehm, je werkt ergens aan, aan een project wat je opbouwt, in beide gevallen. En, ehm, in beide gevallen, in de bouw heb je bouwstenen nodig, als je bijvoorbeeld een kast in elkaar gaat timmeren, dan moet je wel planken en alle schroeven hebben. Naja, als je een kastje, kun je in een dag in elkaar gaan timmeren, maar dan moet je al zo een beetje 200 Euro voor neerleggen. En programmeren is gratis. Dat is ook wel een, ja een voordeel, waardoor je je hobby ook kunt blijven beoefenen.

I: En ehm, even nog een vraagje. Je zei van, door je hobby, het programmeren, heb je ook een beetje een voordeel in je studie of het gaat gewoon makkelijker?

S: Ja, veel makkelijker. Die dingen die je nu leert heb je... Nou, ik moet wel zeggen ik heb zón nu ongeveer 2 jaar programmeer-ervaring. En ik moet wel zeggen dat in de opleiding gaat het bijna twee keer zo snel als dat ik het zelf heb geleerd. Maar dat is natuurlijk logisch, omdat je zelf uit moet zoeken en naar informatie moet gaan zoeken, kijken of die klopt en... Anders doen die leraren dat voor je. Dus, in dat opzicht... Maar, ik merk wel dat ik, ik denk dat ik het eerste jaar leerervaring voor een groot deel op programmeer-gebied wel beheerste. Voordat ik de opleiding begon. ... En daaruit volgt weer een gevaar, dat eh, dat je wel bij de les moet blijven. Dat je niet ehm, ääh, de lessen.. je gaat dus heel snel denken “oh die les, laat maar zitten, ik blijf wel thuis” en dat je dingen gaat missen die äh, later, ja van belang zijn en die je dan niet beheerst. Gewoon zo...

I: Als je zo, als je zo zeg maar aan die situaties of misschien ook wel producten of gewoon projecten of – hoe zeg je dat ook wel, “environment” in het engels... – een beetje omgevingen denkt en hoe die in principe je interesse in dingen veroorzaken, of interesse wekken, wat denk je wat die, hebben die iets gemeen? Of zijn er bepaalde producten of...

S: Äh, ja, ik vind het, ik vind persoonlijk de automatisatie altijd heel erg interessant. Het optimaliseren en ehm, dingen die wat voor jou doen in plaats van andersom. Taken die je in het dagelijkse leven doet en je telkens denkt van “dat moet toch makkelijker kunnen”. Dat was vroeger, door, dat mensen liepen en dachten nou dat moet toch makkelijker en dan hebben ze het fiets ontdekt. Tegenwoordig gaat het steeds verder en dat kan ook gewoon in technologie. Eigenlijk, ehm, de hardware is er al, alleen de software kun je, moet je gaan maken. En daar zal denk ik deze eeuw wel flink groei in zullen komen. De computer is daar, alle onderdelen kunnen of alles kan, alleen de prijs is misschien nog een beetje hoog, maar je zult deze eeuw steeds meer zien, aan het eind van deze eeuw zullen er meer dingen geautomatiseerd zijn dan wij ons voor kunnen stellen... Als je die lijn doortrekt van de

afgelopen 50 jaar, dan... De computer is in äh, in een kast zat of in een misschien een kamer, waar we tegenwoordig zitten en tegenwoordig in je broekzak zit. Als je die technologie doortrekt, dan äh, zie ik hele gekke dingen gebeuren over 50 jaar. En da, ja daar kun je gewoon echt naar kijken en daarom vind ik het gewoon een hele mooie aangelegenheid, heel interessant.

I: Ehem. En, ehm, als je naar die soort, zeg maar, situaties of, äh, projecten of producten kijkt, wat hebben ze gemeen of zijn er bepaalde dingen waar je denkt van nou...

S: Ja, wat hebben ze gemeen? Ze hebben allemaal een meerwaarde denk ik. Mhmm, maar dat is met alle dingen, alle succes in het leven eigenlijk zo dat een meerwaarde voor, in ieder geval voor die persoon en in sommige vallen dus voor meerdere personen... Het is maar net hoe wie waar waarde aan hecht. En... Ja, ik denk dat dat het is.

I: En wat je net misschien ook zei is ähm, je vindt het, je vindt het leuk als er bepaalde uitdaging er in zit? Dat is misschien ook belangrijk?

S: Ja, dat is, dat is... programmeren is wel zo van äh, op een gegeven moment beheers je wat en dan wordt het net als äh... kijken hoe ik daar even een voorbeeld... Eerder was het zo dan, bijvoorbeeld een methode, die dus iets uit moest voeren in programmeertaal, laten we zeggen van 20 regels, daar werkte ik vroeger een half uur aan en dan keek ik telkens "waarom is daar iets fout en waarom werkt dat niet". En nu is het zo van je typt het, je hebt het in twee minuten klaar en het is allemaal logisch als het ware voor je. En dan... Ja, die methodes typen, dat kun je dan eenmaal wel en dan wil je weer iets verder kijken, van hoe kan ik bijvoorbeeld mijn programmatjes laten verbinden met een server die op het internet staat en er bijvoorbeeld gegevens uitdelen of ehm, ja steeds verder uitzoeken... En ja, aan het eind van de dag, ja telkens nieuwe doelen als het ware stellen. Wat eigenlijk volgens mij het hele leven inhoudt. Telkens doelen instellen, en als je die eenmaal bereikt hebt, ja ook ehm, de vreugde hebben als je het weer behaald hebt.

I: Dit heeft vast wel ook een beetje te maken met dit optimaliseren? Dus, in principe continu verbeteren van... dingen?

S: Ja, zeker.

I: Ehem.

S: Ja... telkens eigenlijk meer. Ja, dat klinkt gek, maar... ja, uiteindelijk is dat natuurlijk ook wel een beetje hoe de mensheid in elkaar steekt, dat je telkens verder... ik bedoel, ja, je hebt ook mensen die dag in dag uit hetzelfde doen en eigenlijk in mijn ogen stilstaan. Maar... ik denk dat... gewoon in mijn geval, dat stilstaan geen optie is en dat het ook een beetje saai is. Ja, ieder heeft zo zijn ding, ik ken ook wel iemand die gaat vijf uur voor de tv zitten en die heeft vervolgens opgestoken dat, dat er ook een spin op de aarde loopt met zeven beentjes of pootjes of zo, weet ik veel. Ja, daar haal ik niet echt voldoening uit en... ja, ieder zo zijn ding, maar... eh... Ik ben dan wel iemand die dan verder gaat kijken en uitdagingen zoekt.

I: Mhm. Als je nu naar zo een, ja, typische situatie met een ja, bij het programmeren of zo kijkt. Zijn er bepaalde of kenmerkende gevoelens, die jij hebt in die situatie of emoties, die...

S: Ja, ik denk success, heel veel. Success, en... maar ook momenten, successmomenten komen natuurlijk uit äh, momenten wanneer je... ja, lichtelijk, wanhopig, ja wanhopig is een beetje een raar woord, maar

I: Sorry, kun je dit nog eens zeggen?

S: Dat je, ehm... dat is een moment, dat je dus iets wil behalen, äh, bereiken en op een punt staat van “kan ik dit wel, is het niet te hoog gegeven?”. En uiteindelijk een moment bereiken dat je het behaald hebt, dat je aan jezelf kunt laten zien van “zie je wel, het is me weer gelukt”.

I: Ah, ok.

S: Dat je... Dus telkens, ja die grensen verlegd, als het ware, in mijn ogen. En dat dan in dit geval op programeergebied, omdat voor mij... Die wereld is heel breed... Je begint heel eenvoudig, ik bedoel. Je kunt bijna in een dag iemand al een programmatje laten schrijven. Maar vier jaar later kun je nog dingen hebben die je niet weet. Steeds verder, en dat is... En misschien houdt dat ook wel een keer op, maar in dit geval nog niet.

I: Dus voornamelijk het gevoel van success en...

S: Succes, uitdaging...

I: Misschien ook vreugde dan?

S: Vreugde ja, zeker.

I: En zoals je net zei, dit gevoel van vreugde of succes komt door het, ja, groei?

S: Ja, door het behalen inderdaad, ja. Ik denk, ja, daar kun je het bijvoorbeeld ook weer met voetbal gaan vergelijken. Bijvoorbeeld vroeger was het zo, daar zette je het doel om hem tien keer hoog te houden en als je dat eenmaal behaald hebt dan zeg je niet nu ga ik proberen het vijf keer hoog te houden. Dan wordt het vijftien keer... Telkens die... Alleen het programmeren is dan niet dezelfde stap telkens herhalen, zoals bij hoog houden wel het geval is, maar juist uitbreiden en nieuwe dingen leren.

I: Ehem. Ik zal je nu enkele voorbeelden geven van andere emoties en ga ik je vragen of je die misschien ook wel eens beleeft tijdens die interactie.

S: Ja, is goed.

I: Dat is bijvoorbeeld een gevoel van nieuwsgierigheid. Heb je die tijdens de interactie...

S: Ja, nee, ik denk... nieuwsgierigheid... bestwel, ja een beetje in welke context je het ziet... Ja, je wil... In ieder geval ja zeker wel ben ik ook nieuwsgierig. Bijvoorbeeld je ziet wel wat op het internet en dan denk je “hoe hebben ze dat nou gedaan”. En dan dus die nieuwsgierigheid, daar komt wel een... Ga je dus wel steeds verdiepen en vervolgens een doel stellen en vervolgens ga je dat doel proberen te bereiken en uiteindelijk, ja, dan behaal je dat doel en dat geeft succes.

I: Dus die nieuwe doelen en het uitbreiden van doelen komt in eindeffect door die nieuwsgierigheid?

S: Ja. Uiteindelijk moet je wel telkens op ideeën komen, een beetje de volgende stap en dan kijk je ook gewoon rond op het internet van wat andere mensen gedaan hebben en... Ja, daar kom je bijvoorbeeld iemand tegen die al 20 jaar in de software zit en die iets gemaakt heeft, waar die blijkbaar trots op is omdat die het op internet zet. Dan kijk je daarnaar en dan denk je “Hm, hoe zou die dat gedaan hebben of...”. En dan ga je bijvoorbeeld, ga je die codes even bekijken en dan denk je “oh hier, kijk, oh ja...” - en dan ook “dit begrijp ik niet helemaal” en dan verder uitzoeken en dan wordt het “oh kijk, bij mij werkt het ook zo” en... Dan kun je dat ook weer verwerken in dingen die je voorheen gemaakt hebt in het project waar je mee bezig bent.

I: En ehm, nog iets anders. Een gevoel van controle, controle bijvoorbeeld over het programma of...

S: Ja, ik denk dat het ook controle, dat je ook... controle uitoefent zonder dat je er zelf bij bent. Dus, ehm, je verwerkt jouw denkwijze eigenlijk in een programma. Ehm, om even terug te komen op die automatisering: Dat, dat jij, ehm... Dat is ook wel grappig, dat je door die informatica eigenlijk heel anders gaat kijken hoe het leven in elkaar steekt. Dat jij zelf een, ehm, beslissing maakt, dan ehm... waarom? Waarom neem je een beslissing? Dat zijn wel, daar kom je door gebeurtenissen, die je eerder hebt mee gemaakt. En dat kan positief of negatief zijn, dat trek je van elkaar af. Ook een beetje met een factor van hoe zwaar hebben ze gewogen, hoe dichtbij staan ze je wel. Bijvoorbeeld als gisteren je oma is overleden met een auto-ongeluk, dan stap jij die volgende dag niet zo graag in een auto.

I: Nee, klopt.

S: Terwijl, als dat tien jaar geleden gebeurd is, dan heb je zoiets van “nou ja”, dan denk je daar eigenlijk niet meer over na. En, ehm, aan de hand van al die factoren neem je een besluit. En de computer doet precies hetzelfde, gaat zelf die informatie, die computer zoekt zelf die informatie op. Je maakt als het ware een algoritme, en die bepaald van, de stap die de computer als het ware zet. En, ja... dat kunnen heel eenvoudige algoritmes zijn, als van “dat iemand op OK drukt, dan dit”. Maar ook van, nou “je hebt zo net dat ingevoerd, je hebt zo net dit ingevoerd” en dan kijken: Die is zo oud, het is een man en aan de hand daarvan komt bijvoorbeeld het antwoord. Dat kun je dan weer zo uitdagend mogelijk maken als je zelf wilt.

I: Ok. Daardoor heb je dan een gevoel van controle...?

S: Ja, uiteindelijk die automatisatie. Dat wat ik net als voorbeeld gaf, aan de hand van iemands input... Maar, door die automatisatie van een spel, waar je vroeger tijd instak in het spel zelf, hoef je daar nu geen tijd meer in te steken en het doet wel wat jij precies wilt. Dus... ja, je hebt eigenlijk controle. ... Ja, controle over het spel en door minder moeite ook eigenlijk. Controle, ja, een gevoel dat je het beheerst.

I: En als je nou bijvoorbeeld over het programmeren nadenkt, zijn er bepaalde interesses of, ja, motieven die je, die je leiden bij het programmeren?

S: Ehm... Ik denk wel dat het heel sterk is dat je ehm, zich een doel voor later trekt, van wat wil je later alsnog gaan doen. En dat dat wel... eh... Ik heb wel het idee dat mede door dat ik die tijd daar insteek nu al, dat ik later een positie op de arbeidsmarkt kan bereiken, waar ehm, ja waar ik succesvol in kan zijn en ook, ja, stappen gaan zetten. Nu heb je een bijbaantje en dat stelt niet zo veel voor, maar ik wil later wel iets bereiken in mijn leven en nou ja... Dat hoeft niet, ik hoeft niet de directeur van Apple te worden, althans dat ook wel grappig is als dat op je pad zou komen, maar... Ja, weer telkens een doel stellen en... Ja, hoe ver dat reikt, dat is altijd een beetje natuurlijk de vraag, maar... Ja, en wat ik dus ook zeg ik verwacht dus heel veel automatisatie de komende eeuw, dus als je daar de stand van hebt in de komende eeuw verwacht ik dat je wel in ieder geval aan werk komt en ook gewoon als je de goede instelling hebt. Dat zie je in alle markten waar een... waar de markt in bloei staat, dat dat, dat je daar heel veel dingen kunt bereiken. En ehm, terugkoppelend naar de bouw waar het nu minder gaat. Daar verwacht ik, ja, daar kom je ook wel aan het werk, dat is ook wel leuk en daar kan ik ook wel een baan krijgen. Maar vervolgens wordt ik bijvoorbeeld uitvoerder, die de hele dag ruzie moet maken met iemand die tegen zijn zet is omdat hij het niet snel genoeg doet of omdat die te lang daar over doet en wat heb je dan? Het moet ook... Dus, ja, een perspectief en wat het biedt, omdat, het is wel van belang.

I: Dus je ziet het eigenlijk zo een beetje, het is gewoon nuttig voor je leven?

S: Ja, het is een... Ik bouw eigenlijk aan mezelf, wat ik, op een leuke en leerzame manier als het ware. Ja, dus in meerdere dingen, bijvoorbeeld ik vind het ook wel leuk om even een potje op de Xbox te spelen of zo, maar daar gaat bij mij een beetje de... de plezier van af na een tijdje, omdat ik gewoon denk van "leuk, nu sta ik er bovenaan" bijvoorbeeld in het potje, maar dan heb ik niet het idee van nou hier kan ik dus later flink geld mee gaan verdienen. Dus, nee, het perspectief is wel van belang inderdaad.

I: Dus, in principe is het ook wel jouw, of ja, het idee of de motivatie die erachter zit bij jou, toch?

S: Ja, dat is wel eh, van belang. En, ja, andere factoren zijn alleen maar positief en die dragen alleen maar bij, dus... Die feedback, die positieve feedback die je krijgt en die momenten van succes, ehm... Ik bedoel, ehm, als het telkens niet lukt, dan was het niet wat geworden natuurlijk. Het moet wel, het moet ook wel, dat wat je doet... Dat dat uiteindelijk lukt is natuurlijk ook wel van belang. En als het bijvoorbeeld de eerste week allemaal niet gelukt was, dan was het misschien niet eens software-schrijver...

I: Zijn er misschien ook bepaalde waarden of ja, zeg het nou, ideeën? Die je...

S: Ja, wat ik dus zeg, ik heb het idee dat de automatisatie de komende eeuw heel veel zou gaan spelen, op alle gebieden, ik bedoel eh... Ja, wij hebben veel mannen romlopen omdat het moet, maar in principe zou een computer... Ja, je ziet het tegenwoordig al, bij ons reizen automatische rond, daar is alleen nog maar een chauffeur in een vrachtwagen en dan komt het uiteindelijk... Of, ehm, Google is er gewoon mee bezig met automatische bestuurd autos, dus eh... Duidelijk gaat er niemand meer op... En, eh, ja noem maar op wat er allemaal geautomatiseerd kan worden. En ehm, ook een... weer nieuwsgierigheid eigenlijk, van "hoever gaat dat reiken?". Dat is natuurlijk een beetje de vraag, maar daar moet je wel telkens

een beetje op de hoogte zijn inderdaad, van die technologieën die er spelen. Ik vind het ook wel interessant bijvoorbeeld, eehm, als je... deze week heb je bijvoorbeeld de technische beurs in Florida geloof ik.

I: Oh ja, die “consumer...”, eh...

S: En daar presenteren ze bijvoorbeeld buigbare mobieltjes, transparante beeldschermen waar je van beide kanten een beeld op kunt zien. Dat, op zich, het is niet zo veel “woow”, maar ik vind het wel interessant en dan ga je wel over nadenken van wat kan dat weer voor effecten hebben in de toekomst en... Is zo een buigbaar mobieltje nou echt iets wat iemand wil. Het is wel grappig dat je het zo kunt doen, maar heb ja daar ook wat aan? Maar ik zit er dan echt te denken, bijvoorbeeld jij schrijft er nu nog met pen en papier. Ik denk dat dat buigbare, zo een bijvoorbeeld transparant blaadje en dat je bijvoorbeeld zo kunt doen en dan... En, hoe dat allemaal, ja... Ideën erover hebben zo, dat is wel, vind ik leuk. Of dat je bijvoorbeeld, je schrijft nu met die pen op papier. Stel je typt op dat transparante papier, je moet niet telkens de blaadzijde omslaan, maar als je gewoon bijvoorbeeld opslaan drukt en je drukt het weg en je schrijft verder. Ja, zulke dingen, ik denk dat eh... Daar zullen vast leuke dingen uit kunnen komen.

I: Als je zo over, een beetje over het ontstaan van je interesse en je enthousiasme over die technologieën nadenkt...

S: Ja, dat komt door die games. Die automatisering van die games, daar is het allemaal mee begonnen.

I: Ok.

S: Dat je ehm, een spelletje speelt en vervolgens op het internet ziet dat het, iemand heeft iets gemaakt dat het automatisch kan. En dan vervolgens dus die nieuwsgierigheid weer, dat dat kon, van “hoe kan dat eigenlijk? Oh, dat zou ik ook wel willen maken”. Van heel eenvoudig naar heel... diep.

I: Wanneer was dat ongeveer?

S: Ehm... ja, zo een tweeënhalp jaar geleden.

I: Jij was dus 17 en half of zo?

S: Ja, 18. Ik was gestopt met de, ik had een bijbaantje, daar was ik na drie jaar gestopt. En daar kreeg ik een waardebon voor het internet en die lag een half jaar of zo boven op mijn kamer en ik wist niet wat ik daarmee moest. En vervolgens dacht ik van eh, dat die Java, die taal dus, dat leek me wel interessant. Dan dacht ik ga ik daar maar een boek over kopen en vervolgens heeft dat boek ook nog een half jaar op mijn kamer gelegen, ik had er niks mee gedaan. En toen had ik een keer een punt van “nou, nu ga ik er eens aan beginnen” of, ja, toen had ik in ieder geval van... toen begon ik eraan. Toen was het echt, begon ik om vier uur met een programmatje maken en dan s avonds om een uur was ik nog bezig en ik kwam daar maar niet uit en ik snapte het. Telkens opnieuw lezen en op internet zoeken. Uiteindelijk was dat moment dat het programmatje werkt, volgens mij was het een dag, een programmatje wat

ehm, de volgende dag bepaalde. Dus stel het is 29 februari, is het dan morgen 30 februari of 1 maart?

I: Ah, ok.

S: Dus zo een programmatje. En dan jaartal en de maand... Op die manier bijvoorbeeld, en ja... Het is geen toegevoegde waarde, maar het was zo leuk dat het werkte en dat jij, ja... En trots ook weer dan. Daar begon het en vervolgens ga je dus op zoek naar dingen die wel van waarde zijn als het ware.

I: Ehem. Voor, zeg maar voor die tijd, had je daar geen bepaalde interesses in werken met programmas of...

S: Nee. Eigenlijk, computer vond ik wel interessant... Ik was toen ook wel een beetje met electronica bezig, vond ik ook wel leuk. Ik had een keer een radio-versterkertje en een speakertje en een accutje aan elkaar gebouwd in een bierkratje en dan mooi gemaakt. Ehm... Ja, vond ik ook wel grappig, toen ik zei dat ik daarmee bezig was, met programmeren, zeiden twee kameraden van mij van "jij hebt ook ieder jaar dan weer wat. Dan ben je daar mee bezig, dan ben je daar mee bezig". Ja, het is wel iets van, ook weer die uitdaging zoeken. En eh, ja dus wel altijd technische dingen en uiteindelijk dus die programmeer-kant ingeslagen, die ook veel breder was dan de andere dingen die ik voorheen had gedaan.

I: Ehem. Ja, het was dus, het waren dus in principe altijd technische dingen, maar door dit boekje en die waardebouwen ben je in eindeffect naar die...

S: Kon ik instappen. Want je begint met niks en je moet wel enige kennis opbouwen en ja, op internet staat heel veel maar je moet wel weten waar je moet zoeken. En ehm, dat was eigenlijk echt een starters-boek als het ware en daar kon ik dus volgende stappen zetten.

I: Ehm, als je het een beetje over je vrienden had – waren er misschien ook sociale invloeden of... mensen om je heen die je beïnvloeden hebben?

S: Het viel op zich wel mee, ja... Dus die feedback die ik via internet kreeg, dus die mensen stonden dus wel, eh... Dus ja, zeker wel mensen om je heen die er zeker spelen, dat... een grote succes als het ware. Het waren niet direct mijn vrienden dan, ja. Maar in hoeverre zeg je dan "nee die... mensen op internet waren niet mijn vrienden".

I: En, ehm, als je zo terugkijkt, waren er misschien ook invloeden van je ouders van belang?

S: Nou, dat is dan iets meer terug in de tijd, voordat ik dus ehm... Mijn ouders zijn gescheiden en in die periode dan heb je het gewoon, dan moet je emoties kwijttraken of wil je weg van die scheiding als het ware. In die tijd merkte ik wel dat ik meer naar, bij het computeren of gamen was destijds. Daar veel tijd insteekte, om uit van de, ja, de reële wereld of de dingen thuis, die problemen thuis een beetje... Ja problemen is een groot woord, maar die vervelende dingen die thuis waren wou je even weg van zijn. En in die wereld van de computer, in die games kon ik me gewoon, ja, was ik gewoon niet met mijn gedachte bij het feit dat je ouders ruzie hadden als het ware. En ik denk, ja, dan maak je een beetje de stappen naar dat, het geek zijn of iemand die meer tijd in een computer insteekt dan een normaal iemand. En vervolgens heb

ik dus de stappen gemaakt, omdat ja, ik dus ook uitdaging of ja, uitdaging en perspectief wilde, naar de software-markt.

I: Behalve het, ja behalve het kwijtraken van emoties waren er geen invloeden van je ouders of zo?

S: Mijn moeder keurde het, heeft het heel lang afgekeurd dat ik zo veel achter de computer zat. En, ehm... Terwijl, ja ik had er zo veel plezier aan, zo veel... ja ook voldoening. Maar dat was dan echt in die game tijd en toen ik aangaf aan mama "ik ben nu met die programmas bezig" en toen merkte ik wel aan mijn moeder dat ze dacht van "och, nou dat is op zich ook wel weer interessant". Vooral het gamen vond ze gewoon, ja eigenlijk nutteloos en waardeloos... Ja, gewoon, daar stak ik... Ich mocht er wel de tijd in steken, maar hooguit een half uurtje per dag of zo. En dat, naja, was voor mij natuurlijk een no-go.

I: Ehem.

S: Maar eigenlijk dus niet op het eh... Nou, moet ik dus ook nog zeggen van ehm, of dat eh die... positivere, positieve instelling van mijn moeder toen ik dus aan het programmeren was, of dat nou invloed heeft gehad... Ja, weet ik eigenlijk niet want, of die invloeden, of ze nog positief of negatief waren, ik ben altijd, ik heb mijn eigen ding gedaan. Dus eh, ik denk dat dat niet zo veel invloed heeft gehad. Misschien wel een kleine bevestiging, maar ja dus... Om het in procenten uit te drukken denk ik... enkele procenten, haha.

I: Nou, zijn we er klaar mee. Dank je wel.

S: Graag gedaan.

I: Eh, heb je nog opmerkingen of vragen?

S: Ehm... Ja, ik vroeg me nog af van ehh... Je zei nog de... de geek-zijn, die eh... de hoe noem je dat, de definitie, die had ik niet helemaal... Heb je die, had je die toevallig in je slides staan of eh, de definitie van geeks?

I: Of eh, hoe bedoel je, de...?

S: Toen je het over de definitie aan het begin van je interview, toen zei je van "oh, daar kom ik nog op terug in de vragen". Heb je dat zelf nog opgezocht, wat de definitie van geeks is als het ware?

I: Oh, ja, die heb ik wel. Ehm, die staat hier...

S: Daar ben ik wel benieuwd naar, anders ga ik nog wel even zoeken.

I: ... Ja, hier, dat zijn mensen die zich graag op hoog niveau met technologieën bezig houden en nieuwsgierig zijn naar hoe deze systemen werken. Dus het werken aan software of hardware en het verbeteren...

S: Oh ja, nou daar herken ik mezelf wel in terug, haha.

I: Nou, leuk. Dank je wel voor het interview.

S: Graag gedaan.

Interview 9, respondent D.

I: So you call yourself a geek. Why do you choose this term to describe yourself?

D: Mhm... I don't think I chose the term. It just so happens that people like me get described as geeky I think. I only describe myself as a geek when I am among people who are also geeks.... I don't bother telling people that I'm a geek if they don't understand what a geek is, in pretty much the same way that you don't talk about your work with people who don't know what you're talking about...

I: So, ehm, it is some kind of social label for you? Or, ehm, some kind of sign of affiliation?

D: Mhm... Yes, I think you could see it that way. It's just a word that means, that shows how I like to spend my free time I guess.

I: And, ehm, according to you, what defines geeks and the geek culture?

D: Geeks are people who have their brains wired in a certain way. I don't really know... Being a geek isn't only limited to computers-lovers. In the past, being a geek might have meant that you were into computers. Now, I know a lot of geeks who don't even know anything about computers. For me, being a geek is having your brain/state of mind wired in a certain way. I've observed that we geeks share a common set of interests that would usually be uninteresting to non-geeks. I can't really describe it, it's just... Hahah, sorry.

I: Oh, no problem... Would you say that there are different types or, ehm, classes of geeks?

D: Hm... yes, I think so. There are geeks who embrace being a geek. There are geeks who despise geeks and being a geek. There are geeks that don't appear to be a geek when you look at them. Then there are geeks that are really weird and creepy... Haha. Unfortunately for us, this type of geek is what most people think of when they imagine a geek. Even if they're geeks just like me, they really creep me out...

I: Ok, so that is some kind of social stereotype or... view that others have of geeks?

D: Yeah, it is how others may see geeks, but that's not what everybody is like.

I: And how would you say are these types different from another?

D: The intensity of their geekiness...hahahah. Me and a friend are more of the type that doesn't appear to be a geek... plus we embrace being a geek. Another friend of ours is of the type "despises being a geek". He hates it when he is being called a geek... He tends to shrink when being told that he's being geeky. As a result, he tries to hide his true nature of being a geek. On the other hand, me and my friend would sometimes display our geekiness. People

get surprised because they didn't think that we were geeks. So basically there are differences in how different kinds of geeks respond to being perceived as a geek...

I: Ehem, ok.

D: And... There are also differences among geeks in how they interact with other people. It's true that there are geeks who are impossible to socialize with. Because, I don't know... I guess they are so involved in their interest that they... they just don't seem to be interested in anything else. But that's only the minority. There are many more geeks who are "normal" when it comes to socialization. They're just not perceived as a geek, even if they actually are. It is unfortunate that most people think that all geeks have deficiencies in social skills.

I: And, ehm... You just talked about displaying your geekness? What do you mean with displaying? Is it...?

D: Yes, its... An example... Well, talking to other geeks I think. When you talk about your interests or... new developments in technology and what you like about them. I think that's where it happens mostly. Just showing your interest and sharing knowledge with others and... yes.

I: Ok. Ehm, would you say that there are specific moments that cause interest, or, ehm enthusiasm for technology in you?

D: Yes, I think so... Really great moments are when science fiction becomes real. The beginning of the mass production and popularity of touch screen technology was a really great moment for. It really felt like "Wow... these things were only in the movies. Now they're real!" Haha. I really like that.

I: Ok, ehm. And... how would you describe this? Could this be described as being fascinated by new products and, yes... trying to understand how they work? Or is it more like "Wow, look what technology has accomplished" ?

D: Both actually. I don't think it's possible to be interested in something and yet not be curious of how they work. I believe that the amount of effort you put into trying to understand something is... is directly related to the interest a person has.

I: Ok, so it is the curiosity you mentioned that leads you to trying to understand technology?

D: Yes... I think that's... yes.

I: Ehem, ok. What would you say characterizes the situations, ehm, products or... yes, environments that make you feel this way?

D: I don't think I understand the question....

I: Ok, ehm... how do I say this... When you think about your curiosity or interest in technology and what leads you to being so interested: Do you think that there are special products or environments that, ehm, lead you to that feeling?

D: Mhm... For me, it's just the appreciation of the research and engineering that goes into these new technologies. It's interesting to see what people have done and achieved and how we can use these technologies now. It fascinates me and... As I just said, it's really nice to see how inventions become real that you didn't expect to become real. I like that, haha.

I: So it is the scientific or... technical background of technologies and, and the process of engineering them that fascinates you, rather than the products or technologies themselves?

D: Yes.... Yes, I think so.

I: Ok, and if you could think of a typical "geek" moment in your everyday life... Are there specific feelings or emotions that you experience in this moment?

D: Mhmm, I like playing my computer games and reading technology-related articles online. When I am playing computer games, I feel relaxed and unburdened. Because I get separated from the troubles of the real world momentarily. But, yes... When reading tech articles, there is a feeling of excitement and anticipation because technology changes fast and its... it is not far-fetched to expect another ground breaking idea or technology being announced.

I: And what do you think is setting off these emotions?

D: Genuine interest I think.

I: Could you please specify this interest? I mean, Is it interest in understanding or knowing more about technology, what you just mentioned? Or is it simply "being witness of the progress that technology makes"?

D: Mhm... It is... I don't know. It is interest in understanding how certain technologies are possible. For example, I can't simply accept that touch screen technology exists. It certainly isn't magical, haha. So I must find out how it works, otherwise, it would drive me nuts! Hahah... I don't need to be an expert on it. Just having general knowledge is enough for me.

I: Ok. I want to give you two other examples of emotions and whether they play a role in your experiences with technology or not... Ehm, the first would be pleasure? Does pleasure play a role for you in interacting with technology?

D: Yes, I think so... I experience pleasure when I achieve a deeper understanding of things... Technology or non-technological things that interest me. I like when I understand how software, hardware, or computer games that I play work. I even like understanding how sports work, haha. It feels good to have understood something... I don't know...

I: Ok, yes. And do you sometimes experience a feeling of control in your interaction? Control in the sense of, ehm... being in control of a process or work or...

D: Mhm... I think I'm not sure what you mean.

I: Oh, ok. I mean... Do you have the feeling that you're in control of the hardware or software you are using? Or is this important for you?

D: Oh, hm... I experience control when I play computer games. I know that when I move the controller, the figures will move, too. But other... other than that... I don't know. I don't think so...

I: Ok, ehem. Ehm, when you think about your interaction with technology. Ehm, are there specific interests or motives that drive you in trying to understand and explore technology?

D: Mhm... I think that by now, it's already a requirement for any human being living in the modern world to understand technology. So... The better you understand it, the better choices you can make. The choice of what specific technology to acquire for your business can determine success or failure for example... Being able to understand technology also allows us as consumers to truly determine if a certain product is actually better than the other product not. Do you know what I mean?

I: Yes, ehem...

D: I think... Without such understanding, we just end up buying whatever is more popular or has better advertising... And I wouldn't like it that way I guess.

I: So it is... You like having knowledge about technology in order to make justified or... reasoned decisions?

D: Yes. It is about, yeah, understanding thinks to make a good decision... Yes.

I: Ok. En, ehem, are there specific ideas, values or motivational factors that push you in your interaction with technology?

D: Mhm... Being a geek, I consider myself "superior" in terms of understanding technology. My family and friends often come to me for advice in "what to pick" or "what to do". And as the knowledgeable person, I feel responsible for giving good advice because I know that these people trust me and my expertise.

I: Ehem, ok.

D: Yes... And, ehem, also I take great pride in knowing that the people behind all the great technological breakthroughs are geeks. There are non-geeks who think highly of themselves and make fun of geeks for being weird... Like I said earlier. Yet they can't live without the latest smartphones, haha. They rely on the internet for the latest celebrity news... or, they, they can't imagine not being online for an entire day. And yet they make fun of the people who make the things that they like possible. I think that is... There are people who, in their own ignorance, make fun of the people that engineered these amazing things for all of us. This is the reason why I do not shy away from being perceived as a geek.

I: Ehem,ok. When you look back on the development of your interest in technology, ehem, what do you think has moved you to develop this enthusiasm for working on technology?

D: Hm... I think knowing that technology shapes the world. It defines what we can and cannot do. It sets the limit for what is possible or not. And most, if not all of the people who develop computer technology, are geeks.

I: Could you think of any specific memories, experiences or parenting efforts that might have shaped you?

D: Mhm... The influence of parents and friends in school. Exposure to other geeks has greatly influenced me to become a geek as well I would say...

I: Could you think of a good example of how your parents and peers have had influences on you?

D: A friend of mine who knew a lot about technology told me that he gets all his knowledge from reading articles online. I was always fascinated with how much he knew about these things... And I think this led me to begin reading articles, too, haha... And at that moment I started to get more and more interested in those topics and I started to read more, because... Well, the more you know of something the more you want to know about it. And... Yeah, my friend influenced me in that way I think.

I: Ehem. And you said something about your parents, too?

D: Yes. My dad... He allowed me to play with the computer at a very young age. At that time, computers were rare for people in my area. And the experience with using old school computer hardware is only common among my dad's generation... And very rare among my generation by now. So I got a lot of my knowledge and information by him and he showed me a lot of interesting things. And, yeah... I think that is how my interest in computer hardware started.

I: Ok. And how old have you been at that time?

D: Mhm, I think I was 10... or 11.

I: Ok, that was it for the interview for now... Thanks a lot!

D: No problem.

I: Do you have any questions or comments on the interview?

D: Mhm, not really... But, ehm, you said you could send me a copy of your work when you are finished?

I: Yes, if you want me to, no problem. I will send you a copy of it.

D: Ok, yeah that would be great. Thank you.

I: Ok, thank you.

Interview 10, respondent P.

I: Also du bezeichnest dich, äh, selber als Geek hast du gerade gesagt. Was bedeutet es für dich, geek zu sein?

P: Hm... Also ich muss gestehen ich sehe mich selber jetzt nicht so oft oder so sehr als Geek, werde aber teilweise im Freundeskreis so wahrgenommen. Insbesondere wenn es beispielsweise darum geht meinen Eltern etwas am PC zu zeigen oder wenn im Freundeskreis Probleme mit dem PC oder dem Internet gibt oder Uniaufgaben, die was mit Programmieren zu tun haben... Da wird oft gesagt "Och, der Paul macht doch da sowat, fragen wir den mal", haha. Ansonsten habe ich immer schon Spass daran gehabt Probleme zu lösen oder neue Techniken zu lernen. Eingrenzend muss ich hier sagen, dass ich nicht so sehr der, äh Hardwaretyp oder so bin, sondern eher auf Softwareseite arbeite. Ich mein einen PC zusammenbasteln, das bekomme ich noch hin aber, interessanter finde ich Software irgendwie.... Angenehm finde ich an Software, dass es halt immer logisch ist, auch wenn es auf den ersten Blick dann nicht immer so scheint, ja.... Und, äh, bei den Problemen gibt es, anders als bei Menschen, immer einen rationalen Grund halt. Deswegen habe ich Medieninformatik studiert und nicht Psychologie, hehe. Auch wenn das auch super interessant ist. Bestimmt, haha.

I: Ehem.

P: Ok, hmm zurück zur frage.. Geek... Wenn geek auf den kommerziellen Bereich und sowas wie StartUps etc bezieht ist ein wichtiger Faktor sicherlich der lockere Umgang den man da miteinander hat, das wenig formelle mein ich jetzt... Wir tragen ja zum Beispiel hier keine Anzüge sondern T-Shirts. Und, ja... In sachen Humor gibt es sicherlich Abweichungen, aber die hat wohl jede berufsgruppe oder gesellschaftliche Gruppe oder? Würde ich jetzt so sagen... Also dass wir über irgendwelche Fragestellungen von "Noobs" lachen oder über schlechten Programmcode etc... Die Frage ist schwer, bin nicht ganz sicher was ich dazu sagen soll....

I: Ok, ehem.... Dann frag ich vielleicht anders. Meinst du, dass es verschiedene Arten oder Typen von geeks gibt deiner Meinung nach?

P: Ja, hm... Wie ich gerade schon gesagt hab sehe ich mich eher als Software -Typ. Auf der anderen Seite gibt es aber auch sicher die Hardware-Cracks, also... Die die halt sich echt mit der Hardware auseinandersetzen und was es da so alles gibt. Abgesehen von dieser groben einteilung könnte man es sicher auch in detaillierte gruppen irgendwie einteilen.... Zum Beispiel welche software benutzt man? Welche Systeme? Oder welche Geräte? Benutzt man Handys oder PCs oder gar Roboter? Da gibt es sicher was die Typen angeht auch große unterschiede... Wobei ich halt nur mit my kind zu tun hab und da nicht viel zu sagen kann.

I: Ok. Entschuldigung, was war das eben? My...?

P: My kind, haha. Also mit Leuten wie mir meine ich, haha.

I: Ok, ehem. Also du sagst, die Typen unterscheiden sich deiner Meinung nach vor allem durch die, äh, ja, durch die Art von Technologien die sie benutzen?

P: Ja, hm... Inwiefern unterscheiden? Hm... Vielleicht auch von der Persönlichkeit her. Ich glaube, Menschen die mit Software arbeiten sind oft exakt, so genau halt... Und teilweise kleinlich, haha. Das ist eigentlich ein Muss beim Programmieren. Beziehungsweise man muss den Zielkontext genau verstehen um es korrekt abbilden zu können, weisst du wie ich meine? Und Hardware... Vielleicht haben die die Faszination des neuen gemeinsam... Also schauen was es neues gibt, und,... ja. Wahrscheinlich auch ähnlichen Nerd-Humor. Und teilweise ja, wohl auch Schwierigkeiten im Umgang mit Menschen? Beziehungsweise, oder... Weil Maschinen sind wie schon gesagt immer logisch eigentlich, denke ich. Ok, äh... Also ich weiss nicht wie viel Hilfe ich dir wirklich bin... Vielleicht musst du spezieller nachfragen wenn was unklar ist oder ich das falsch verstanden habe, irgendwie...

I: Nein, kein Problem. Es geht ja um deine Meinung. Also das ist nicht, also falsch oder so... Ehm... Würdest du sagen, es gibt spezielle Momente, in denen du dich als Geek fühlst? Oder momente, in denen du merkst, dass dein Interesse für Technologien oder der Enthusiasmus besonders groß ist?

P: Hm... Auf der Arbeit eigentlich. Da arbeite ich ja mit dem ganzen Kram und ich freue mich immer wie ein kleines Kind wenn ich ein kompliziertes Stück Software fertig habe und es tatsächlich funktioniert. Auch wenn ich ein Problem mit einer neuen, besseren Technik löse und es mir dadurch leichter mache, bin ich oft sehr begeistert dann davon ... Und, ja... Ähm, ansonsten im Alltag eher weniger eigentlich. Vielleicht wenn ich mal mit Kollegen über die Arbeit spreche und dann geekige Details zur Programmierung einbringe, haha.. Ansonsten, ja... Vielleicht auch, als ich früher ich öfters mal Abends auch noch entwickelt hab so nach der Schule oder am Wochenende.

I: Ehem, ok. Wie alt warst du da?

P: Ehm, so 16, 17, ja... Und jetzt wo ich das Ganze als Beruf mache und den ganzen Tag am PC sitze, versuche ich Abends halt was anderes zu machen. Wenn ich so zurück denke war das lange Aufbleiben um Software fertig zu schreiben wohl ziemlich geekig, haha.

I: Haha, ehem. Darf ich fragen, was du denn beruflich machst?

P: Ja, ähm, also ich bin ja gerade in San Francisco und arbeite da bei einer Firma, die macht Web-Design. Also bin ich quasi zuständig da für, für das Gestalten von den Websites und so. Ja...

I: Ok, ehem. Und wenn du jetzt zum Beispiel an deine Arbeit denkst oder wie du früher, ja was du gerade gesagt hast, so lange programmiert hast zuhause... Gibt es da etwas gemeinschaftliches oder besonderes, dass diese Situationen, Umgebungen oder, ja, Produkte beschreibt die dieses Interesse bei dir auslösen?

P: Hm, ja... Das kann ich auch wieder besser auf die frühere Zeit anwenden eigentlich. Da hab ich halbwegs ruhige Umgebungen gebraucht, also quasi mein Zimmer dann immer. Weiss nicht, das war irgendwie angenehmer für mich dann da zu arbeiten. Und dann hab ich, ja... eigentlich immer bis spät nachts am PC gesessen und gearbeitet, ja... Und besonders ist wohl wenn man dann im Flow ist und nicht mehr über die Zeit nachdenkt sondern nur ein bestimmtes Problem lösen möchte. Ja... Und, ähm, was war das? Ein Produkt? Hm... Das wäre dann wohl mein PC und die Software mit oder, äh, an der ich arbeite.

I: Und, ähm würdest du auch sagen, dass es spezielle Gefühle oder, ja, Emotionen gibt die dich im Umgang mit Technologien begleiten?

P: Äh, ja, wie ich gerade schon mal angerissen hab: Mich fasziniert es irgendwie, wenn eine neue Technik funktioniert und mir dann auch das Leben einfacher macht wenn ich sie hab... Und ja, dann noch das was ich eben beschrieben hab, das Flow-Gefühl bei der Arbeit an neuen Entwicklungen. Dass das halt, ja... Irgendwie geht das dann fast von alleine, ich weiss auch nicht. Macht auf jeden Fall Spaß, ja. Haha.

I: Ehem, ok. Also eigentlich, ja, äh das, äh sehen wie etwas funktioniert und dass das nützlich für dich ist? Und dass dich das begeistern kann?

P: Ja, ehm, ja... Eigentlich schon.

I: Und könntest du auch sagen, was diese Gefühle in dir auslöst? Also, ich meine... Warum du das verstehen willst zum Beispiel?

P: Ähm, ja... Ich glaub ich verstehe die Frage nicht ganz. Du meinst warum ich jetzt so vom, äh, funktionieren begeistert bin?

I: Ja, genau.

P: Hm... ich weiss nicht. Kann ich irgendwie nicht sagen... Ich glaube, ich finde das einfach interessant. Und, ja, will das einfach verstehen. So ein bisschen der wissenschaftliche Aspekt dahinter eigentlich...

I: Ok. Ehem... Dann würde ich dir jetzt noch ein paar Beispiele von Emotionen geben und dich fragen ob die, ja ob dir bei dir in deinem Umgang mit Technologien eine Rolle spielen... Das wäre einmal ein Gefühl von Spaß oder Freude, verspürst du das?

P: Ja, auf jeden Fall. Also eigentlich Spaß daran, stetig was Neues auszuprobieren. Also, ich meine so... Zu schauen, wie etwas Neues funktioniert und ob das jetzt, ja, was ich gerade gesagt hab... Ob das für mich jetzt Sinn macht zu benutzen und wo ich das eigentlich einsetzen kann. Da hab ich dann irgendwie schon Spaß dran, ja...

I: Ehem. Und, ähm, ein Gefühl von Neugierde? Also bist du auch manchmal neugierig dann?

P: Ähm, ja eigentlich ist das ja das was ich gerade gesagt habe. Ich bin neugierig auf etwas und versuche dann das zu verstehen. Und ja, das macht mir dann auch Spaß halt das auszuprobieren. Also eigentlich, ja... Neugierde ist dann so quasi das, was mich da antreibt eigentlich... Auf jeden Fall.

I: Ehem. Und das letzte wäre ein Gefühl von Kontrolle. Also, dass du Kontrolle hast über das, woran du gerade arbeitest oder...

P: Also, hm... Ja, ich glaube... Kontrolle zu haben fällt mir meistens dann auf, wenn es darum geht irgendwie Fehler zu beheben oder zu finden. Die kommen natürlich immer mal vor, aber eigentlich... Ja, was ich gerade gesagt hab, die haben aber bei software irgendwo immer einen logischen Grund. Und das zu wissen gibt mir dann auch irgendwie Kontrolle, also ich weiss, dass ähm... Ja,... Dass es da einen Fehler geben muss und dass ich den auch finden kann. Ja, Kontrolle... Eigentlich schon.

I: Ehem, ok. Dann, ähm... Gibt es vielleicht auch höhere Interessen oder Motive, die dich beim, ja, verstehen und entdecken von Technologien antreiben?

P: Hm... Interessen? Also, hm... Ich glaube nicht wirklich. Vielleicht so etwas wie Präzision? Wenn das sowas ist, ich weiss nicht.

I: Ja, ehem. Wenn das für dich ein Motiv ist sicherlich.

P: Ansonsten... Vielleicht versteh ich die frage nicht so ganz? Inwiefern höhere Motive? Ich weiss grad nicht wie ich das auf Technologie beziehen soll irgendwie, sorry.

I: Also Motive in dem Sinne von, ja, was treibt dich an oder... Was reizt dich an deiner Arbeit und kann dich begeistern?

P: Ok, hm... Was anderes wäre vielleicht dann sowas wie "offen sein für neues"? Mir fällt grad kein deutsches Wort dafür ein irgendwie. Aber ich mein die Technik... Das ändert sich halt ständig, sodass man nicht konservativ an alten dingen fest halten sollte oder kann. Sonst kommt man einfach nicht mehr mit dann, weisst du?

I: Ehem.

P: Gerade halt auch wie bei meiner Arbeit. Eigentlich, ähm, liegt da ja auch dann der... Fortschritt drin. Du musst dich halt neuen Erfindungen stellen oder, äh... Damit dich auseinandersetzen Und dann kannst du das übernehmen wenn es nützlich ist und einbauen. Und damit kommst du ja dann voran. Also, ja... Neue Technologien nutzen und ja, dafür halt offen sein.

I: Ehem, ok. Würdest du sagen, dass es vielleicht so etwas wie spezifische Werte, Motivationen oder Werte gibt die du damit vertrittst?

P: Ja, äh, das ist ja eigentlich das was ich gerade gesagt hab, oder? Also das halt, dieses... Offen sein für Neues. Und dass man sich dem nicht verwehrt also, ja... Was ich gerade halt

gesagt habe, nicht konservativ sein oder so in der Richtung. Und das nehm ich eigentlich schon als Wert für mich an dann... Aber sonst... Hm, Werte... Weiss ich eigentlich nicht.

I: Ok, ehem. Und, wenn du jetzt mal so an zurückschaust wie das, ja, wie sich dein Interesse für Technologien so entwickelt hat. Gab es da vielleicht spezielle Erinnerungen oder Erfahrungen die du im Umgang mit Technologien gemacht hast? Also die, dich dahingehend auch beeinflusst haben?

P: Ja, eigentlich... Wie ich eben schon mal erwähnt hab sowas wie Glücksgefühle, wenn ein grösseres Software-Projekt tatsächlich fertiggestellt ist dann. Und alles wirklich funktioniert. Also, ok das ist jetzt vielleicht eher generisch. Mir fällt jetzt kein spezielles Beispiel ein glaube ich...

I: Also du meinst zum Beispiel so, wie, als du früher so, was du gesagt hattest, in deinem Zimmer abends programmiert hast?

P: Ja, genau. Und wenn man dann mal gemerkt hat, ja... Dass das funktioniert was man da macht und dass das alles klappt. Das war natürlich schon ein schönes Gefühl irgendwie... Und ja...

I: Inwiefern haben dich diese Erfahrungen dann als, ja... Geek beeinflusst?

P: Ja, wie ich meinte... Also das hat mich bestätigt mich in dem was ich tue und das, ja das tut dem Selbstwertgefühl natürlich gut... Wenn man später sagen kann, äh, das hab ich gebaut. Auch wenn es jetzt natürlich kein Haus ist und... Ja, eigentlich nur virtuell existiert. Trotzdem ist es das gleiche Gefühl für einen selber denk ich... Ja. Halt zu wissen dass man etwas gut kann und dass es einem etwas bringt dann auch.

I: Und, äh, gab es auch Einflüsse von deinen Eltern oder deren Erziehungsstil auf deinen Umgang mit den Technologien oder dein, dein Interesse?

P: Hm... Nein, eigentlich nicht. Oder jedenfalls nicht, dass ich das beurteilen könnte jetzt so. Ich bin der Einzige aus meiner family der in der technologie Branche arbeitet oder sich näher damit beschäftigt eigentlich. Also ja... ich glaube eher nicht, dass die da Einfluss auf mich hatten. Also sie haben es mir ja nicht verboten oder so jetzt so lange vor dem PC zu sitzen oder dass ich mich da mit beschäftige. Aber, sonst... Eigentlich war ich halt immer wie gesagt der, der den anderen geholfen hat. Ja, haha. Vielleicht hat mich das auch ein bisschen dahin getrieben? Aber ansonsten haben meine Eltern keinen großen Einfluss gehabt, glaube ich.

I: Und, ähm, gab es sonst vielleicht auch Einflüsse von anderen, wie Freunden oder, ja, so in die Richtung?

P: Hm... Naja, also was heisst Freunde. So direkt in meinem Freundeskreis hat sich eigentlich keiner so richtig für mein Hobby interessiert oder war da selber mit beschäftigt oder so. Aber, ja, im Internet hat man natürlich mit anderen Leuten darüber gesprochen oder... sich ausgetauscht. Und so kommt man ja eigentlich auch an das Wissen dann. Aber so, direkt im Freundeskreis... Eigentlich auch nicht.

I: Ok, ehem. Ja, das war es dann für das Interview erst mal. Danke, dass du mitgemacht hast.

P: Ja kein Ding, gerne.

I: Hast du sonst vielleicht noch Fragen oder Anmerkungen zu irgendwas?

P: Hm... Ne, ich glaube eigentlich nicht. Nein.

I: Ok, gut. Danke.